

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Ставропольского края

Комитет образования администрации города Ставрополя

МБОУ лицей № 35 г. Ставрополя

РАССМОТРЕНО

Заседании МО биологии,
химии, географии

_____ О.Ю. Фетисова

Протокол №1 от
28.09.2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
УВР

_____ Н.В. Перминова

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора МБОУ
лицей №35 г.Ставрополя

_____ Н.А. Симонова

№744 от 31.08.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности

Жизнь планеты в наших руках

для обучающихся 9 классов

Срок реализации программы 1 год

Направление: *внеурочная деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворению образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся*

Форма организации: *учебный курс*

Пояснительная записка

Программа курса «Жизнь планеты в наших руках» развивает основные экологические понятия. Вводятся новые понятия, характеризующие человечество на популяционном уровне. Рассматриваются взаимоотношения людей с окружающим миром на уровне биосферы, социосферы и ноосферы. Раскрывается ретроспектива воздействия человечества на внешнюю среду и причины возникновения экологических кризисов. Рассматривается значение устойчивого развития природы и человечества. Показывается, что способность людей находить компромиссные решения в социальной сфере и в отношениях с окружающей средой являются основой гармоничных отношений человечества и биосферы и залогом благополучия всего человечества.

Цель курса «Жизнь планеты в наших руках»: сформировать знания о взаимоотношении людей с окружающим миром на уровне биосферы, социосферы и ноосферы; раскрыть причины экологических кризисов, определить пути решения глобальных экологических проблем; определить значение устойчивого развития природы и человечества.

Задачи:

- ✓ формирование у учащихся взглядов на биосферу как единый макроорганизм, одним из компонентов которого является человек;
- ✓ формирование знаний о происхождении и эволюции Земли, об основных законах, определяющих глобальные экологические процессы;
- ✓ получение чёткого представления о масштабах и возможных последствиях экологического кризиса и его проявления;
- ✓ формирование гражданской позиции учащихся, направленной на сохранение и восстановление природного богатства планеты;
- ✓ создать условия для развития у учащихся творческой, учебно-исследовательской и проектной компетентностей.
- ✓ развитие волевой сферы – убеждения в возможности решения экологических проблем, стремления к распространению экологических знаний и личному участию в практических делах по защите окружающей среды.

Место учебного курса в плане внеурочной деятельности МБОУ лицея №35 г.Ставрополя: учебный курс предназначен для обучающихся 9-х классов; рассчитан на 1 час в неделю и 34 часа в год.

Формы проведения занятий учебного курса:

- практикум;
- акции, демонстрации, круглый стол, экологические десанты, экскурсии.

исследовательская и проектная деятельность (индивидуальная, групповая, коллективная).

Содержание каждой главы курса «Жизнь планеты в наших руках» структурировано по темам, к которым приведены перечни учебных приборов и оборудования, демонстрации опытов. Программа изучения этого курса включает практикум с целью развития творческих способностей школьников, мышления, моделирования, проектирования.

Обучение учащихся 9-х классов экологии опирается на полученные ими ранее знания по биологии, химии, географии, физике, обществознанию и осуществляется на основе развития и обобщения экологических понятий, усвоения научных фактов, важнейших закономерностей, идей, теорий, обеспечивающих формирование эколого-природоохранного мышления и подготовку учеников практической деятельности.

Содержание программы

1. Введение (1 ч)

Цели и задачи курса. Начальное знакомство с глобальными проблемами взаимодействия человечества с природой. Представление о биосфере как системе.

2. Влияние экологических факторов на развитие человечества (2 ч)

Экологические (температура, влажность) факторы и их влияние на развитие человечества. Показатели состояния биосферы. Возможности человека и человечества к адаптации. Стихийные бедствия, чрезвычайные ситуации и человечество. Здоровье людей и ускорившийся ритм жизни.

Основные понятия: показатели состояния биосферы, мониторинг, устойчивость

биосферы, «спринтеры» и «стайеры», активная адаптация человечества, стихийное бедствие, чрезвычайная ситуация.

Практическая работа. Игра «Человечество и лес».

3. Воздействие человечества на биосферу (7ч)

Потребности людей в питании, дыхании и размножении и участие человечества в концентрационной, газовой и транспортной функциях живого вещества. Производство пищи как биосферный процесс. Смена источников питания человечества на протяжении его развития. Положение А.М. Уголева об адекватном питании. Постоянство газового состава атмосферы. Загрязнение атмосферы человечеством. Чистый воздух - залог выживания человечества и биосферы в целом. Показатели изменения численности человечества (развитые и развивающиеся страны). Увеличение населения на Земле. Экологическое и технологическое воздействия человечества на биосферу. Значение генетической и негенетической информации для человечества. Нарушение человечеством круговоротов веществ и потоков энергии в биосфере. Экологические кризисы в истории человечества. Деятельность человека как фактор эволюции биосферы. Современный

масштаб деятельности человечества. Глобальный экологический кризис. Экологические проблемы человечества и биосферы.

Основные понятия: несбалансированное питание, адекватное питание, экологически

чистая пища, производство пищи как биосферный процесс; динамическое равновесие в атмосфере, постоянство газового состава атмосферы; продолжительность жизни, рождаемость, смертность, естественный прирост населения; техносфера; глобальный экологический кризис.

Практические работы. Игра «Альтернативные источники энергии», игра «Мировая торговля».

4.Взаимосвязи между людьми (8 ч)

Экологическое и социальное разнообразие человечества как показатели его устойчивости. Увеличение внутреннего разнообразия человечества и плотности населения в процессе развития человечества. Техногенный и традиционный типы развития обществ. Глобализация как фактор увеличения устойчивости человечества. Взаимодействие людей друг с другом на основе жизненных, социальных и идеальных потребностей. Формирование понятия о морали и нравственности в зависимости от качества потребностей общества. Понятие о биоэтике как новой этике взаимоотношений человечества с окружающей средой. Война и голод - основные социальные факторы, негативно влияющие на человечество. Проблема разоружения, проблема голода.

Основные понятия: социосфера, глобализация; жизненные, социальные и идеальные

потребности человека; биологический, общественный и творческий уровни развития потребностей, мораль и нравственность; биоэтика, жизнь как высшая ценность; экологическая ответственность, социальный фактор.

Практические работы. Игра «Социальное разнообразие - условие устойчивости человеческого общества», игра «Я в классе, я в мире».

5. Договор как фактор развития человечества (3ч)

Эволюция механизмов договоренностей между людьми. Умение людей договариваться между собой как основной фактор в разрешении социальных и экологических конфликтов.

Основные понятия: агрегация, договор, разрешение конфликтов, экологические конфликты.

Практическая работа. Игра «Составление договора «О правах природы».

6. Устойчивое развитие общества и природы (2ч)

Перспективы устойчивого развития природы и общества. Концепция устойчивого развития.

Основные понятия: устойчивое развитие, экологическое общество,

концепция

устойчивого развития.

Практическая работа. Игра «План устойчивого развития в XXI веке».

7. Человечество и информация о мире (4 ч)

Становление разума. Разум и сознание как факторы преобразования человеком окружающего мира и основа развития человечества. Биосферная роль человека. Картины мира. Влияние представлений человечества о мире на его взаимоотношения с окружающей средой. *Основные понятия:* разум, сознание, биосферная роль человека; мифологическая, религиозная, классическая естественно-научная, вероятностная естественно-научная, системная естественнонаучная картины мира.

Практическая работа. Дискуссия «Первичное производство и вторичная переработка».

8. Познание мира и экологическое образование (5ч)

Научно-технический прогресс. Осознание человечеством масштаба своей деятельности как фактора, усугубляющего экологический кризис. Учение В.И. Вернадского о биосфере. Учение о развитии ноосферы. Развитие экологического сознания в человечестве. Антропоцентрическое и экоцентрическое экологическое сознание. Экоцентрическая позиция как необходимое условие выживания и будущего развития человечества и биосферы в целом.

Основные понятия: научно-техническая революция, наукоемкие технологии, глобальные

проблемы человечества; учение о биосфере, ноосфера; экоцентрическое, антропоцентрическое экологическое сознание.

Практическая работа. Дебаты «Экологическое образование должно стать обязательным во всех школах».

9. Заключение (1ч)

Значение экологических знаний для практической деятельности развития природы и человечества.

Ожидаемые предметные результаты:

- формирование системы научных знаний для развития современных естественно-научных представлений о картине мира;
- формирование представлений о значении экологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования, защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды;

Ожидаемые метапредметные результаты:

- владение основами самоконтроля, самооценки,

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

Ожидаемые личностные результаты:

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование коммуникативной компетентности в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

Тематический план

№	Тема	Кол-во часов
1.	Введение	1
2.	Влияние экологических факторов на развитие человечества	2
3.	Воздействие человечества на биосферу	7
4.	Взаимосвязи между людьми	8
5.	Договор как фактор развития человечества	4
6.	Устойчивое развитие общества и природы	2
7.	Человечество и информация о мире	4
8.	Познание мира и экологическое образование	5
9.	Заключение	1
Итого:		34

Календарно-тематическое планирование курса «Жизнь планеты в наших руках»

№ п/п	Дата	Тема урока	Практические работы	Кол-во часов
1.«Введение» - 1 ч.				
1		Введение в курс экологии		1
2. «Влияние экологических факторов на развитие человечества» - 2 ч.				
2		Показатели взаимодействия природы и человечества	П/р №1 «Человечество и лес»	1
3		Возможности человечества к адаптации		1
3. «Воздействие человечества на биосферу» - 7 ч.				
4		Потребность человечества в питании и ее влияние на биосферу		1
5		Потребность человечества в дыхании и ее влияние на биосферу		1
6		Потребность человечества в размножении и ее влияние на биосферу		1
7		Значение и информации для развития человечества		1
8		Экологическое и технологическое воздействие на биосферу	П/р № 2 «Альтернативные источники энергии»	1
9		Влияние человечества на эволюцию биосферы. История экологических кризисов		1
10		Современный масштаб деятельности человечества	П/р № 3 «Мировая торговля»	1
4. «Взаимосвязи между людьми» - 8 ч.				
11		Человек как часть природы. Биосоциальная сущность человека		1
12		Внутреннее разнообразие и устойчивость человеческого общества	П/р № 4 «Социальное разнообразие-условие»	1

				устойчивости человеческого общества»	
13			Потребности человека и взаимодействие людей друг с другом	П/р № 5 «Я в классе – я в мире»	1
14			Зарождение новых взаимоотношений в человечестве.		1
15			Биоэтика		1
16			Социальные факторы: их влияние на человечество и биосферу		1
17			Глобализация как фактор увеличения устойчивости человечества.		1
18			Экологические последствия войны		1
5. «Договор как фактор развития человечества» - 4 ч.					
19			Договор и договоренность в политике и экологии		1
20			Механизм договоренности между людьми		1
21			Договор как фактор разрешения социальных и экологических конфликтов		1
22			О правах природы	П/р № 6 «Составление договора «О правах природы»	1
6. «Устойчивое развитие общества и природы» - 2 ч.					
23			Перспективы устойчивого развития природы и общества.	П/р № 7 «План устойчивого развития в 21 веке»	1
24			Концепция устойчивого развития		1
7. «Человечество и информация о мире» - 4 ч.					
25			Разум и сознание как факторы преобразования человеком окружающего мира	П/р № 8 «Первичное производство и вторичная переработка»	1
26			Развитие представлений человечества о мире		1
27			Картины мира		1

28			Биосферная роль человека		1
8. «Познание мира и экологическое образование» - 5 ч.					
29			НТР-плюсы и минусы		1
30			Культура отношений человечества к природе		1
31			Учение В.И.Вернадского о биосфере		1
32			Ноосфера		1
33			Экологическое сознание	П/р № 9 «Экологическое образование должно стать обязательным»	1
9.«Заключение» – 1 ч.					
34			Обобщающий урок по курсу «Жизнь планеты в наших руках»		1

Учебно-методическое обеспечение
Для учителя

Н.М. Чернова, В.А. Галушин, В.М. Константинов «Основы экологии» 9 класс Издательство «Дрофа» 2007 год.

Н.М. Чернова, В.М. Галушин, В.М. Константинов «Основы экологии 10(11)», Москва, «Дрофа», 2011

Н.М.Чернова, В.М. Галушина, В.М. Константинова «Основы экологии» Поурочные планы по учебнику. /Издательство «Учитель» Волгоград 2007 год

Программно-методический материал по экологии 5-11 классы. / Составила Е.В.Акифьева. – Саратов ГОУ ДПО «Саратовский Институт Повышения Квалификации и Переподготовки Работников Образования». Кафедра естественнонаучного образования, 2005 год.

Для учащихся

Алексеев С.В. Экология: Учебное пособие для учащихся 9 классов общеобразовательных учреждений разных видов. СПб: СМИО Пресс, 1988.

Зверев И.Д. Практические занятия по экологии для учащихся 9 кл.- М.: Просвещение, 1998.

Криксунов Е.А., Пасечник В.В. Экология. Тесты. 9 кл.: Учебно – методическое пособие. – М.: Дрофа, 1998.-
Кузнецов В.Н. Экология. Система заданий для контроля обязательного уровня подготовки выпускников средней школы (экзамен для всех). – М.: Вентана–Граф, 2004

Суравегина И.Т., Мамедов Н.М. Экология: задания, тесты: рабочая тетрадь. – Школа – Пресс, 1996.

Основы экологии. 10 класс: поурочные планы по учебнику Н.М. Черновой, В.М. Галушина,

В.М. Константинова. Автор-составитель О.П.Дудкина. – Волгоград: Учитель, 2007.

Степанчук Н.А. Практикум по общей экологии, 9 класс – Волгоград: Учитель, 2009.

Петунин О.В. Сборник заданий и упражнений по общей экологии: учеб.пособие. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2008.