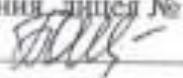


Рассмотрена
на педагогическом
совете № 1 от
«18» августа 2020
г.

Утверждена
Директор муниципального
бюджетного общеобразовательного
учреждения
лицей № 35 города Ставрополя
Н.А. Симонова

Согласована
Руководитель комитета
образования администрации
города Ставрополя
Диреганова А.В.

Принята
на собрании Управляющего Совета лицея
председатель Управляющего совета
муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения лицея № 35 города Ставрополя
 Бацунова О.И.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
лицей № 35 города Ставрополя
на 2021 – 2025 г.г.
«Лицей: наши новые горизонты»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения лицея на 2021-2025 год (далее Программа) разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития лицея на среднесрочную перспективу.

Программа определяет, с одной стороны, образовательные приоритеты и меры стратегической задачи - модернизации образования, с другой - обеспечивает переход лицея в качественно иное состояние, максимально реализующее образовательный и гражданский потенциал непосредственных участников образовательного процесса (учеников, учителей, родителей).

Программа развития определяет стратегию развития образовательной системы лицея, кадровые и материальные ресурсы ее реализации.

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем Программы развития образовательной организации.

Программа развития - локальный акт лицея, определяющий стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу.

Программа как управленческий документ развития лицея определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания.

Программа как проект перспективного развития лицея призвана:

- обеспечить многовариантность, вариативность и индивидуализацию образовательных маршрутов, которые проектирует профессиональное сообщество лицея на основе социального запроса.

- реализовать требования открытости образовательного пространства, предопределяющего новые механизмы для обеспечения эффективности образовательного процесса, создание условий социализации школьников, разработки образовательной среды, способной удовлетворить запрос ученика в соответствии с его способностями и личностными запросами

- обеспечить внедрение Профессионального стандарта "Педагог" определяющего новые требования к педагогу: готовность к переменам, мобильность, способность к нестандартным трудовым действиям, ответственность и самостоятельность в принятии решений, педагогическое творчество.

- консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения лицея для достижения цели Программы.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны педагогов.

Выполнение государственного задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и

мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы лицея.

Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические проекты. Результатом работы лицея по направлениям является повышение эффективности работы, высокий уровень удовлетворенности всех участников образовательного процесса качеством общего образования.

Таким образом, ключевыми направлениями на 2021-2025 годы, обеспечивающими инновационность, эффективность и качество образования в лицее являются:

- развитие образовательной среды и создание гибкой, мобильной, открытой для образовательного и социального взаимодействия с учеником, семьей, социумом;

- развитие программно-методического комплекса лицея, интегрирующем в себе учебно-методические комплексы по уровням образования, механизмы конструирования индивидуальных маршрутов обучающихся, программы взаимодействия с семьей и социальными партнерами, программы внеурочной деятельности, дополнительного образования, метапредметные программы, индивидуального сопровождения и т.п.) с размещением на сайте лицея;

- организация системы непрерывного повышения квалификации педагогов в соответствии с новой системой учительского роста (НСУР);

- развитие механизмов контроля и управления качеством образования, основанного на независимой оценке качества и общественном участии в процедурах управления результатами деятельности лицея.

Программа развития на 2021-2025 гг. рассматривается как основа долгосрочного развития лицея.

**ПАСПОРТ
ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
лицея № 35 города Ставрополя на 2021 -2025 г.г.**

<p>Основания для разработки Программы</p>	<ol style="list-style-type: none">1. Конвенция о правах ребёнка (принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи ООН от 20 ноября 1989 года).2. Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребёнка» от 24 июля 1998 года №124-ФЗ (ред. от 03.12.2011).3.Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».4. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373.5.Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897.6.Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г., №413).7. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы РФ «Развитие образования» (2018-2025 гг.) - направление (подпрограмма) «Содействие развитию дошкольного и общего образования».8. Национальный проект «Образование» (2019-2024 гг.), паспорт проекта утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектами, протокол от 03.09.2018 №10.9.Указ Президента Российской Федерации №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации до 2024 года», от 07.05.2018.10.Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утверждена Президентом РФ 03 апреля 2012 г.11.Профессиональный стандарт педагога, утвержденный приказом Минтруда России от 18 октября 2013 г. №544н.12. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025года. Распоряжение правительства Российской Федерации от 29 мая 2015г. № 996 -р13.Указ президента Российской Федерации от
---	---

	<p>29.10.2015 №536 «О создании Общероссийской общественногосударственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 года №189 Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями на 22 мая 2019 года).</p> <p>14. Устав МБОУ лицея №35.</p>
<p>Этапы реализации Программы</p>	<p>Первый этап - 2020-2021 гг.</p> <ul style="list-style-type: none"> - аналитико-диагностический, включающий анализ исходного состояния и тенденций развития гимназии для понимания реальных возможностей и сроков исполнения программы. <p>Отбор перспективных нововведений и проектов реформирования учебно-воспитательного пространства.</p> <p>Второй этап - 2020-2023 гг.</p> <ul style="list-style-type: none"> - основной, внедренческий, включающий поэтапную реализацию целевых программ и проектов Программы; внедрение действенных механизмов развития лицея; промежуточный контроль реализации целевых программ, предъявление промежуточного опыта лицея. Выведение на уровень трансляции сложившегося опыта. <p>Третий этап - 2023-2024 гг.</p> <ul style="list-style-type: none"> - практико-прогностический, включающий реализацию, анализ, обобщение результатов работы лицея; подведение итогов, осмысление результатов реализации Программы и оценка ее эффективности на основе критериев мониторинга оценки качества образования; постановка новых стратегических задач развития лицея и конструирование дальнейших путей развития.
<p>Цель Программы</p>	<p>Создание культурно-обогащенной среды лицея путем реализации инновационных образовательных технологий. Обеспечение высокой конкурентоспособности на основе формирования гармонически развитой личности, сочетающей высокую образованность, культуру, нравственность, творчество с опорой на современные приоритеты развития образования до 2024 года, изложенные в Указе Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204, Постановлении Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (сроки реализации 2018-2025).</p>
<p>Ведущие идеи и приоритеты Программы</p>	<p>Программа направлена на реализацию государственной политики в сфере образования в МБОУ лицея № 35 г.Ставрополя.</p>

	<p>Проектирование программы развития лицея сориентировано на современные требования к системе образования: обеспечение безопасности и здоровья участников образовательного процесса, воспитание гражданина Российской Федерации, повышение качества образования и требований к его оценке, реализация ФГОС ООО, «Профессионального стандарта педагога», развитие системы дополнительного образования, инклюзивного образования, повышение степени удовлетворенности образовательными услугами.</p>
<p>Задачи Программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование и развитие кадровых, психолого – педагогических, методических, информационных, организационно–управленческих ресурсов для обеспечения мобильной и успешной социализации и профессионального самоопределения обучающихся 2. Развитие системы общественно-государственного управления за счет включения общественности в процесс принятия управленческих решений, направленных на функционирование и развитие лицея. 3. Совершенствование профессиональной компетентности педагогов лицея, направленной на использование педагогами современных технологий обучения и воспитания, инновационной деятельности в условиях требований профессионального стандарта педагога. 4. Совершенствование системы развития интеллектуальных способностей учащихся, развития мотивации творческого труда, широкой практики презентации творческих работ обучающихся в условиях реализации программы развития цифровой образовательной среды. 5. Создание условий для разработки и реализации комплекса целевых инновационных проектов по приоритетным направлениям развития совместной деятельности педагогов и обучающихся, родителей обучающихся и социальных партнеров в реализации цифровой образовательной среды лицея. 6. Повышение результативности образовательного процесса через внедрение многоаспектной системы оценки качества образования 7. Разработка и внедрение адаптивной модели развития внеурочной деятельности лицея, ориентированной на удовлетворение индивидуальных социально культурных образовательных запросов обучающихся, формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения 8. Создание единого пространства гражданско-патриотического образования, сочетающего

	<p>просвещение и стимулирование социальной активности лицеистов, мотивирующего их деятельность на социально-нравственные ориентиры, коллективообразующие общественные начинания</p> <p>9. Развитие информационно-технологической среды лица – внедрение нового поколения учебных материалов, современной электронной системы управления лицеем, электронного мониторинга достижений обучающихся и педагогов.</p> <p>10. Совершенствование здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение здоровья детей, и совершенствования системы психолого-педагогического и социального сопровождения образовательного процесса</p> <p>11. Эффективное использование экономических механизмов, обеспечивающих расширение доли внебюджетного финансирования деятельности лица.</p> <p>12. Обновление материально-технической оснащённости, в том числе за счёт расширения финансово-хозяйственной самостоятельности лица.</p>
<p>Ожидаемые конечные результаты реализации Программы</p>	<p>Реализация мероприятий в течение 2021-2025 годов позволит обеспечить: - конституционные права граждан на получение образования любого уровня в соответствии с действующим законодательством; - доступность качественного образования; - предоставление возможности получения образования в различных формах</p> <ul style="list-style-type: none"> - возможность выбора профиля обучения и освоения образовательной программы с использованием форм сетевого и дистанционного образования - создание эффективной системы мониторинга и информационного обеспечения образования; - развитие интеллектуальных, творческих и спортивных способностей учащихся выстраиванием индивидуальной траектории развития учащегося; - обновление содержания образования, обеспечивающее достижение социальной компетентности обучающихся как 5 гарантии их социальной защищённости, развития личностной инициативы и гражданской ответственности; - усиление воспитательных функций системы образования; - укрепление кадрового потенциала, повышение социального статуса работника школы.
<p>В результате реализации Программы развития</p>	<p>В лицее будут созданы условия, соответствующие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов; - улучшатся результаты ЕГЭ и ОГЭ;</p> <ul style="list-style-type: none"> - повысится удовлетворенность участников

	<p>образовательных отношений качеством образовательных услуг; - повысится эффективность использования современных образовательных технологий;</p> <ul style="list-style-type: none"> - повысится уровень квалификации педагогов; - будет создан укомплектованный высококвалифицированными кадрами и продуктивно осуществляющий деятельность в современных условиях модернизации образования, педагогический коллектив; - будет модернизирована школьная система оценки качества образования; - будут широко использоваться различные формы получения образования учащимися; <ul style="list-style-type: none"> - большинство учащихся будут охвачены программами дополнительного образования; - будет сформирована воспитательная система лицея, основанная на принципах гуманизации, культуросообразности, природосообразности, целостности и дифференциации образовательного процесса; - будет сформирована образовательная социокультурная среда лицея, обеспечивающая формирование интеллектуальной, духовно-нравственной личности, ее социальную активность; - будет увеличена доля детей, охваченных деятельностью детских общественных объединений, созданных на базе лицея - будут улучшены качества личностно-ориентированной образовательной среды, положительно влияющей на физическое, психическое и нравственное здоровье учащихся; - снизится численность учащихся, имеющих повышенный уровень тревожности, низкую самооценку, а также учащихся, ведущих асоциальный образ жизни; - повысится информационная культура участников образовательных отношений
Разработчики Программы	Рабочая группа из представителей администрации, педагогов, родительской общественности и обучающихся лицея
Руководитель Программы	Симонова Наталья Анатольевна, директор лицея
Исполнители Программы	Участники образовательных отношений
Система организации контроля реализации Программы	<p>Отражение Плана мероприятий контроля в годовом плане лицея, тематике Педагогических советов. Отчеты о мероприятиях по реализации Программы и результатах внедрения в наглядной форме, публикации на сайте лицея. Отчет администрации перед родительской общественностью, Советом лицея(1 раз в год). Публичный отчет ежегодно размещается на сайте лицея</p> <p>Промежуточные итоги обсуждаются на заседаниях</p>

	педагогического совета.
Источники финансирования Программы.	Финансовое обеспечение реализации Программы лицея в рамках бюджетного финансирования. Источники внебюджетного финансирования: средства призовых фондов и различных форм поощрений за инновационную деятельность. (проекты, программы, семинары, конкурсы, фестивали).
Управление Программой	Текущее управление Программой осуществляется администрацией лицея. Корректировки Программы проводятся методическим и педагогическим советами лицея.
Сайт лицея	Lic35.ru

Стратегия развития лицея нацелена на новую модель качества образования, отвечающего критериям внутренней и внешней оценке уровня подготовки обучающихся, и привлечение новых ресурсов, обеспечивающих достижение этого качества. Новая модель качества образования является компетентностной характеристикой образовательной деятельности обучающихся, оценивающей способность к использованию полученных знаний в организации его жизнедеятельности.

К новым ресурсам относятся:

1. Компетенции самостоятельной образовательной деятельности обучающихся;
2. Подготовка родителей как компетентных участников образовательных отношений.
3. Инструментарий достижения нового качества образования
4. Психолого-педагогическое консультирование родителей;
5. Ранняя профориентация обучающихся;
6. Формирование цифровых компетенций обучающихся;
7. Формирование финансовой грамотности обучающихся;
8. Технологии проектной, экспериментальной и исследовательской деятельности обучающихся;
9. Вовлечение в образовательный процесс внешних субъектов (родителей, представителей общественности, социальных институтов и др.)
10. Проектирование индивидуальных учебных планов обучающихся;
11. Сетевые формы реализации программы;
12. Новые возможности дополнительного образования;
13. Системы выявления и поддержки одаренных детей.

Анализ результатов реализации Программы развития лицея за период 2015-2020 гг.

Программа развития лицея на 2015-2020 годы реализована в полном объеме.

В лицее созданы организационно-педагогические условия для обеспечения высокого качества и доступности образования для каждого учащегося на основе современных требований.

Основным результатом выполнения требований Программы развития является разработка устойчивых, согласованных подпрограмм организации образовательной практики лицея в условиях перехода на ФГОС ООО и СОО, по организации профориентации учащихся и обеспечения их подготовки к более осознанному выбору профессии.

Успешность достижения этого результата подтверждается следующими положительными тенденциями развития лицея:

1. Разработаны нормативно-правовые локальные акты, регламентирующие деятельность лицея.

2. Изменено штатное расписание: оптимизировано количество должностей.

3. Создание эффективно работающей системы дополнительных платных услуг, которые пользуются стабильно высоким спросом.

4. Оптимизация отчетности за счет применения информационных технологий и выведение составления части отчетности на аутсорсинг позволит снизить трудоемкость объем документооборота.

5. Программное обеспечение деятельности лицея (особенности программ профильного обучения, внеурочной деятельности, воспитательной работы, элективных курсов, с использованием технологии дистанционного обучения, адаптированных программ)

6. Достижение обучающимися высоких образовательных результатов по профильным предметам и предметам гуманитарного цикла (данные ГИА), создание методических и кадровых условий для реализации ФГОС всех уровней общего образования. .

7. Обеспечение возможности получения образования в различных формах обучения.

8. Достижение обучающимися высоких образовательных результатов по профильным предметам и предметам гуманитарного цикла (данные ГИА), создание методических и кадровых условий для реализации ФГОС всех уровней общего образования.

9. Организация экспериментальной и проектно-исследовательской работы на всех уровнях общего образования.

10. Наличие нескольких профилей (естественно-научный и гуманитарный) обучения на уровне среднего общего образования.

11. Учебный план формируется с учетом социального заказа.

12. Накоплен опыт участия обучающихся и учителей в различных мероприятиях (проектах, викторинах, смотрах, конкурсах, конференциях и т.п.) с разного уровня.

13. Наличие программ профильного обучения в 10-11 классах с профориентационной направленностью на конкретные специальности

14. Активное использование возможностей дистанционного обучения: обеспечение доступности получения образования для обучающихся (независимо от места нахождения, состояния здоровья и других факторов), открытость образовательных ресурсов.

Технологическое и информационное обеспечение деятельности образовательной организации (использование современных образовательных технологий, семейного образования, онлайн-образование, электронные учебники и др.)

1. Укомплектованность библиотеки учебной литературой, периодическими изданиями научно-популярного, методического характера.

2. Созданы условия для взаимодействия семьи и лица через сайт и электронный журнал.

3. С сентября 2019 г. осуществлен переход на электронный журнал

4. Использование информационных ресурсов, сайтов и порталов. Наличие у большинства педагогов интернет публикаций и страниц на образовательных порталах.

Все педагогические работники владеют компьютерными технологиями.

Важной благоприятной возможностью информатизации лица является разработка и внедрение единой информационной среды, повышение качества за счет эффективного использования ИКТ и доступности образовательных услуг.

5. Инновационная деятельность, развитие ИКТ и их внедрение в образовательный процесс.

Сформирована и успешно работает служба психолого-педагогического сопровождения.

Более активное использование широких возможностей дистанционного обучения: обеспечение доступности получения образования для обучающихся (независимо от места нахождения, состояния здоровья и других факторов, препятствующих традиционному обучению), открытость образовательных ресурсов, их дешевизна, организация выполнения обучающимися домашнего задания и самостоятельной работы, огромные возможности для больных и одаренных детей

6. Кадровое обеспечение деятельности образовательной организации (квалификация педагогов, возраст, система методической работы, самообразование, профессиональные дефициты, профстандарт, должностные обязанности, наставничество и поддержка молодых педагогов)

7. Психолого-педагогические и медицинские особенности контингента обучающихся, динамика его изменения (динамика количества обучающихся, образовательные запросы, медицинские диагнозы, правонарушения, социальная дезадаптация, скрытый отсев, самоуправление, научные общества, РДШ и др.)

В лице сформировался высокопрофессиональный сплоченный педагогический коллектив единомышленников.

Стабильный коллектив педагогов и 100% укомплектованность. Кадровый состав на сегодняшний день претерпевает изменения, идет относительное омоложение коллектива. Осуществлено повышение квалификации значительной части педагогического коллектива по работе по

новым ФГОС, по использованию информационных технологий. Положительный опыт участия педагогов и лица в конкурсах профессионального мастерства.

Педагогический коллектив лица может решать задачи высокого уровня сложности, эффективно включаться в инновационную деятельность.

Увеличение доли молодых педагогов со стажем до 3 лет в педагогическом писании урочной и внеурочной деятельности соответствует требованиям СанПИН.

Организованы медицинские осмотры для обучающихся и учителей.

Реализуется программа психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, психологической диагностики обучающихся.

Организована работа Совета профилактики с детьми «группы риска».

Используются здоровьесберегающие технологии в учебном процессе.

Действует система ученического самоуправления.

Проводится просветительская работа педагогов, классных руководителей с родителями и учащимися на темы здоровьесбережения, формирования здорового образа жизни, налажено социальное партнерство с медицинскими учреждениями для организации просветительской и профилактической работы.

В лице укрепляется материально-техническая база для обучения детей с ОВЗ, увеличивается доли обучающихся, заинтересованных в удовлетворении своих образовательных запросов в формате онлайн-обучения.

8. Социально-педагогический портрет родителей обучающихся как участников образовательных отношений (ГОУО, удовлетворенность, образовательные запросы, поддержка семей, информационно-просветительская работа с родителями, сайт (программа, портал) оперативной связи с родителями, их консультирования)

Итоги опроса показывают высокий уровень удовлетворенности родителей, обучающихся качеством предоставляемых образовательных услуг.

Родители принимают активное участие в жизни лица, общешкольных мероприятиях.

Организовано проведение консультаций педагогов-психологов, социальных педагогов, представителей администрации для родителей (законных представителей) обучающихся. Используется потенциал родителей в целях профориентации учащихся.

Информационная система электронного общения педагогов с родителями стала популярной посредством чата, форума, сайта.

9. Накоплен опыт работы с социальными партнерами в организации учебной и внеурочной деятельности обучающихся, вносит в систему дополнительного образования лица элементы инновационной деятельности.

Реализуются образовательные проекты, обладающих потенциалом для масштабирования на уровне города, страны и в ключе международных отношений.

Наличие договоров с учреждениями культуры и спорта, с социальными партнерами налажена система лицейских городских и всероссийских

олимпиад, конкурсов, конференций различной направленности для всех категорий.

10. Инновационная деятельность лицея в системе образования (опыт инновационной деятельности, открытые мероприятия, участие в конференциях, публикации)

Увеличивается количество педагогов, принимающих участие в организации, проведении методических мероприятий разного уровня (семинары, научно-практические конференции, смотры, мастер-классы, открытые уроки и др.).

Практика проведения на базе лицея научно-методических мероприятий для учителей и руководителей образовательных учреждений города и края.

Публикации учебно-методических материалов, позволяющих транслировать инновационный педагогический опыт учителей лицея в т.ч. с использованием сайта.

Лицей – ежегодный участник дипломант Всероссийских проектов.

11. Работает система управления лицеем (профстандарт, управленческая команда, делегирование полномочий, организационная культура, качество планирования работы и контроль) реализацией Программы развития, обеспечением качества образования, электронной системой управления, электронным документооборотом

Создана управленческая команда – команда единомышленников. Налажено взаимодействие между всеми участниками системы управления лицеем.

Разработаны нормативно-правовые локальные акты, регламентирующие деятельность лицея.

Совершенствована информационно-аналитическая основа процесса управления.

Оптимизирована система отчетности с применением информационных технологий.

Вводятся новые формы и механизмы оценки и контроля качества деятельности лицея.

Расширена система управления инновационной деятельностью, работой творческих групп учителей и учащихся.

Анализ реализации программы развития лицея на 2015- 2020г.г. показывает, что уровень образованности выпускников лицея обеспечивает им дальнейшее развитие и возможность получения среднего и высшего профессионального образования. Выпускники лицея показывают определенный объем знаний и способность его репродуцировать, достаточный уровень функциональной грамотности, готовность к выбору профессии, способность к коммуникативной деятельности.

Анализ деятельности лицея в 2015-2020 г.г. позволяет сделать выводы о достигнутом потенциале для разработки новой Программы развития на 2021-2025 г.г., выведения его на новый уровень в условиях требований социального и государственного заказов..

Целевые программы
управления развитием лица по обеспечению достижения
основных показателей стратегии развития образования до 2025 года

Подпрограмма «Управление качеством образования»

Система управления качеством образования в лицее связана с обеспечением нового качества образовательных результатов (личностных, метапредметных и предметных) в соответствии с требованиями ФГОС, обновлением содержания и технологий реализации основных общеобразовательных программ, созданием комплекса условий, необходимых для их реализации:

- развитие приоритетов образовательных систем;
- развитие рынка образовательных услуг;
- развитие теории и практики управления на основе достижений менеджмента и маркетинга, появление и применение в практике работы образовательных учреждений;
- переход развитых образовательных систем на прогрессивные модели и технологии обучения и др.

Реализация системного управления качеством на всех уровнях обеспечивает непрерывность процесса, так как на отдельных этапах его осуществляются подпроцессы: определение целевых приоритетов, ресурсного, программного и технологического обеспечения, мониторинга результатов.

Таким образом, система управления качеством должна содержать, отражающие эффективность работы лицея, а именно: стратегическое и оперативное планирование качества образования, планирование процессов, внутрилицейскую оценку, принятие решений по корректировке на основе выявленных проблем качества.

Подпрограмма «Профессионализм учителя – успех ученика»

Разработка проектной системы управления становлением как специальной, так и инновационной профессиональной компетентности педагогов осуществляется на основе изучения и оценки уровня сформированности педагогического мастерства, личностных и социальных потребностей в новой компетентности.

Потребность в развитии профессионального роста педагога обусловлена комплексом факторов: состоянием и тенденциями развития государственного образовательного заказа, региональной образовательной практики, потребностями лицейского коллектива (педагогов и руководителей, учащихся и их родителей).

Регулятивами процессов развития, с одной стороны, являются нормативные документы (концепции, программы, стандарты, научные разработки и рекомендации), которые составляют базу государственной политики, с другой стороны, проекты инновационной практики, связанной с изменением содержания и форм учебного процесса, методов управленческой и педагогической деятельности, освоением и созданием педагогических концепций, технологий образования, воспитания и обучения, экспериментальных образовательных систем и другие.

Стратегическая цель: повышение результативности образовательного процесса через непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства, информационной и методологической культуры, компетентности учителей.

Оперативные цели: организация непрерывного внутрилицейского повышения квалификации; повышение методологической и информационной культуры; повышение креативности и профессиональной активности

Перспективная цель: создание культурно-обогащенной среды путем взаимосвязанной реализации инновационных образовательных технологий. Обеспечение высокой конкурентоспособности лица на основе формирования гармонически развитой личности, сочетающей высокую образованность, культуру, нравственность, творчество с учетом изменений, происходящих в обществе и государстве.

Подпрограмма развития функциональной грамотности обучающихся в лицее

Проблема развития функциональной грамотности обучающихся в России актуализировалась в 2018 году благодаря Указу Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». Согласно Указу, «в 2024 году необходимо <...> обеспечить глобальную конкурентоспособность российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования»¹².

Функциональная грамотность понимается как знания и умения, необходимые для полноценного функционирования человека в современном обществе, как его способность использовать все постоянно приобретаемые в жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

Она помогает понять роль определенной науки в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему гражданину

Функциональная грамотность формирует качество личности, которое определяется способностью решать задачи познавательной, ценностно-ориентационной, коммуникативной и преобразовательной деятельности, опираясь на освоенный социальный опыт.

Подпрограмма «Развитие математического образования в лицее»

Математическая грамотность является необходимым элементом культуры, социальной, личной и профессиональной компетентности всех граждан РФ.

Огромный образовательный, развивающий потенциал математики формирует у учащихся логическую культуру: через искусство построения правильно расчлененного логического анализа ситуаций и вывода следствий из известных фактов путем логических рассуждений, искусство определять и умение работать с определениями, умение отличать известное от неизвестного, доказанное от недоказанного, искусство анализировать, классифицировать, ставить гипотезы.

При деятельностном подходе к организации учебного процесса математическое образование может давать серьезный вклад в интеллектуальное и эмоционально-волевое развитие всех учащихся, способствовать освоению ими исследовательской культуры, без которой в современном мире невозможно успешное осуществление любой профессиональной деятельности. Именно поэтому математическое образование должно стать неотъемлемой частью общего образования и обязательным элементом в воспитании и обучении учащихся.

Изучение и преподавание математики, с одной стороны, обеспечивают готовность учащихся к применению математики в других областях, с другой стороны, имеют системообразующую функцию, существенно влияют на интеллектуальное развитие.

Таким образом, математика позволяет сформировать определенные формы мышления, необходимые для изучения окружающего мира. Обучение на уроках математики искусству решать задачи предоставляет благоприятную возможность для формирования у учащихся определенного склада ума.

Подпрограмма развития цифровой образовательной среды лицея

Цифровая образовательная среда образовательной организации предполагает набор ИКТ-инструментов, использование которых должно носить системный порядок и удовлетворять требованиям ФГОС к формированию условий реализации основной образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, способствовать достижению обучающимися планируемых личностных, метапредметных, предметных результатов обучения.

Цифровая образовательная среда образовательной организации (ЦОС ОО) - это управляемая и динамично развивающаяся с учетом современных тенденций модернизации образования система эффективного и комфортного предоставления цифровых инструментов процесса обучения. Это комплекс информационных образовательных ресурсов, совокупность технологических средств информационных и коммуникационных технологий: компьютеры, иное ИКТ-оборудование, коммуникационные каналы, системы современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде

Подпрограмма «развития функциональной грамотности обучающихся в лицее»

Актуальность разработки подпрограммы

Современное российское общество требует подготовки молодых людей, способных максимально реализовать свои потенциальные возможности в трудовой и профессиональной деятельности, и тем самым принести пользу обществу, способствовать развитию страны. Этим объясняется актуальность проблемы развития функциональной грамотности у школьников на уровне общества.

Исследования качества общего образования, призванные ответить на вопрос: «Обладают ли учащиеся, получившие обязательное общее образование, знаниями и умениями, необходимыми им для полноценного функционирования в современном обществе», показали, что низкий уровень функциональной грамотности подрастающего поколения затрудняет их адаптацию и социализацию в социуме для решения широкого диапазона задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

Проблема развития функциональной грамотности обучающихся в России актуализировалась в 2018 году благодаря Указу Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». Согласно Указу, «в 2024 году необходимо <...> обеспечить глобальную конкурентоспособность российского образования, включение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования».

В плане реализации Программы развития лицея до 2025 года, цифровая образовательная среда должна стать единым пространством коммуникации для всех участников образовательных отношений, действенным инструментом управления качеством реализации образовательных программ. Создание цифровой образовательной среды лицея обеспечит решение следующий задач:

- информационно-методическую поддержку образовательного процесса;
- планирование образовательного процесса и его ресурсного обеспечения;
- мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательного процесса;
- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;
- дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности), в том числе в рамках дистанционного образования;
- дистанционное взаимодействие лицея с другими организациями социальной сферы: учреждениями дополнительного образования детей, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности лицея.

Программа воспитания обучающихся на 2021-2025 г.г.

Данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения лицеистов в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги лицея могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности. В центре программы воспитания муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения лицея №35 города Ставрополя находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы лицея станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности. Данная программа воспитания показывает систему работы с детьми в лицее.

**Программа
мониторинга реализации
Программы развития лицея на 2021-2025г.г.**

Настоящая Программа развития лицея на 2021-2025 г.г. предполагает, что в результате ее реализации, образовательная система лицея будет обладать следующими характеристиками:

- лицей предоставляет обучающимся качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных стандартов второго поколения, что подтверждается через независимые формы аттеста
- уровень образованности выпускников лицея обеспечивает им дальнейшее развитие и возможность получения среднего профессионального и высшего образования.

- выпускники лицея конкурентоспособны в системе высшего и среднего профессионального образования;
- в лицее действует воспитательная система культурно-нравственной ориентации, адекватная потребностям времени;
- деятельность лицея не наносит ущерба здоровью обучающихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;
- в лицее работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив учителей, которые применяют в своей практике современные технологии обучения, обеспечивающие развитие творческих способностей личности обучающихся;
- лицей имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно- общественного управления;
- лицей имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации намеченных планов;
- лицей имеет широкие партнерские связи с культурными, спортивными и научными организациями;
- в лицее создана внутрилицейская система оценки качества образования, встроенная в ВСОКО.