

Введение

В связи с возрастанием роли географии в современной жизни меняются требования к задачам школьного предмета. Согласно Концепции развития школьного географического образования в Российской Федерации «География - предмет мировоззренческого характера, формирующий у учащихся комплексное, системное и социальноориентированное представление о Российской Федерации и планете Земля в целом. География - единственный предмет, способный успешно выполнить задачу интеграции учебного содержания между естественными и общественными науками, обеспечивая значительный вклад в формирование у учащихся высокой общей культуры. Наряду с историей Отечества, а также русским языком и литературой, география является базовым предметом для формирования у обучающихся традиционных российских духовных ценностей, а также национальной идентичности».

Главная цель Концепции – устранение существующих недостатков в системе географического образования и ее адаптация к запросам современного общества. Согласно концепции географического образования Российской академии образования рекомендуется внедрять в практику основной школы отдельные краеведческие, страноведческие курсы. Это позволяет реализовать повторение и обобщение базового курса географии, и наполнить дополнительным содержанием по каждой теме: изучение интересных фактов, гипотез, природных рекордов и т.д. Преподавание географии в школе должно основываться на формировании яркой и образной географической картины мира, установлении причинно-следственных связей между географическими явлениями и процессами. Ведущим методическим принципом должно быть формирование практических навыков использования географической информации, реализуемое в рамках системно-деятельностного и компетентностного подходов в образовании.

Актуальность. Изучение окружающего мира, планеты, своей страны, родного края - это одна из важнейших задач школьной географии. Ребенку с его любознательностью свойственно открывать мир. Именно знания о своей планете вызывают у школьника интерес ученого-натуралиста, воспитывают патриота, гражданина. Курс направлен на активизацию познавательной деятельности учащихся, на расширение кругозора об истории формирования нашей планеты, истории развития жизни на Земле; на понимание закономерностей географической оболочки Земли, понимания особенностей природы Земли и природы материков и океанов. Данный курс позволит больше узнать о странах и народах материков. Открывшиеся в последние десятилетия возможности путешествовать позволяют применять полученные учащимися знания на практике. Поэтому очевидно, что данный курс в современной школе является актуальным и необходимым для изучения в соответствии и требованием ФГОС ООО.

Рабочая программа курса «Лицейское географическое общество» для 7,8 классов разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования от 22 декабря 2009 г. (в ред. Приказов Минобрнауки России от 26.11.10 № 1241, от 22.09.11 № 2357, от 18.12.12 № 1060, от 29.12.14 №1643, от 31.12.15 № 1576);
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России/ под ред. А.Я.Данилюка, А.М.Кондакова, В.А.Тишкова; Москва, «Просвещение», 2009 (Стандарты второго поколения);
- Приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей»;
- Концепции общего экологического образования в интересах устойчивого развития;
- федерального перечня учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях;

- Примерной основной образовательной программы основного общего образования;

Цель программы: Создание условий для всестороннего развития личности ребенка, формирования географических знаний, умений, опыта творческой деятельности и ценностного отношения к миру; понимания закономерностей развития географической оболочки. Развитие общей географической культуры учащихся.

Задачи:

- Формирование целостного научного мировоззрения, экологического мышления и гуманистической направленности личности школьников.
- Расширение и углубление знаний обучающихся, дополняющих школьную программу по географии.
- Теоретическое и практическое обучение школьников основам исследовательской деятельности.
- Обучение основам экологических знаний и понимания их взаимосвязи с основными естественнонаучными и гуманитарными дисциплинами.
- Воспитание ответственных граждан, открытых восприятию других культур, способных ценить свободу, уважать человеческое достоинство и индивидуальность.
- Формирование у учащихся навыков информационной культуры с использованием интернет - ресурсов в изучении мира, страны, родного края.
- Личностное развитие ребенка, развитие познавательных интересов и мотивации к творчеству, опирающиеся на способности и дарования детей.
- Совершенствование нравственных основ культуры учащихся: экономической, экологической, художественной, культуры жизненного определения.
- Воспитание у детей бережного отношения к природе и историческому наследию родного края.
- Применять полученные знания и навыки в практической деятельности.

Преимственность и межпредметные связи

Программа предназначена для обучающихся 7,8 классов общеобразовательных школ. Программа рассчитана на 140 часов на 1 год. Программа предусматривает выделение 30 часов на внеаудиторные занятия, которые проходят в виде экскурсий и подготовки проектов.

Формы и режим занятий

Форма проведения занятий: групповая и индивидуальная.

Режим занятий

2 дня в неделю по 2 часа в 8 классах.

Данная программа реализуется на основе: «Введение в географию» 5 класс, «Начального курса физической географии» 6 класс и «Географии материков и океанов» 7 класс. Программа имеет значение для дальнейшего изучения таких дисциплин как география, биология, история, экология, краеведение, астрономия, искусство и архитектура. Таким образом, в данном курсе можно наблюдать межпредметные связи данными предметами.

Педагогическая целесообразность программы состоит в том, что в её содержание внесены темы, которые не изучаются учащимися в рамках образовательной программы, или идут в разделе «Дополнительная информация» Эффективным, для развития детей, является

введение нового теоретического материала, которое вызвано требованиями социализации обучающихся.

Обоснование выбора содержания программы для достижения планируемых результатов ФГОС. Занятия данного курса влияют на осознанный выбор социально – экономического профиля обучения, на выбор в дальнейшем профессии, связанной с ветвью географии. Данный курс поможет учащимся в подготовке к олимпиадам, к государственной итоговой аттестации ОГЭ по предмету, поскольку в контрольно - измерительных материалах ГИА и ЕГЭ предлагаются задания, в которых необходимо дать ответ на основе установления закономерностей, на знание географической номенклатуры, особенностей природы материков и планеты Земля.

Главная педагогическая идея – культурологическая составляющая курса. География – единственный школьный предмет, который объединяет общественно-научные и естественнонаучные знания, что позволяет сформировать в целом культуру молодого поколения. В разных разделах курса представлены исторические, экологические, этнографические вопросы, что позволяет установить тесную взаимосвязь природы и общества. Это определяет образовательное, развивающее и воспитательное значение географии.

Программа разработана с учетом современных образовательных технологий: проектной и информационной технологии обучения.

Формы и методы обучения: дифференцированное обучение, занятия, конкурсы, игры, экскурсии, конференции;

Принципы обучения: индивидуальность, доступность, преемственность, результативность;

Методы контроля: беседа, опрос, тестирование, олимпиады, викторины, кроссворды, анализ результатов конкурсов;

Средства обучения: карты, атласы, глобус, энциклопедии, видеофильмы, слайды, презентации и др.

Планируемые результаты освоения программы.

Важнейшей задачей современной системы образования является формирование совокупности универсальных учебных действий (УУД).

Личностными результатами обучающихся по программе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этнических принципов и норм поведения;

1) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному и духовному многообразию;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию

3) формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;

4) формирование основ социально-критического мышления;

5) формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской творческой и других видах деятельности;

6) эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;

7) патриотизм, любовь к своей местности, своей стране, окружающему миру природы и людей;

8) уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни людей, толерантность.

Метапредметными результатами освоения программы являются развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся;

1) способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умение управлять своей учебной деятельностью;

2) умение планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и практических задач;

3) умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение и передачу с помощью технических средств и информационных технологий.

4) умение взаимодействия с людьми, работать в коллективе с выполнением различных социальных ролей, представлять себя, вести дискуссию;

5) умение ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

Предметными результатами освоения программы «За страницами учебника географии» являются:

1) формирование представлений об уникальности планеты Земля, о значимости географических знаний их необходимости в решении современных практических задач охраны природного и культурного наследия человечества;

2) формирование представлений и знаний о целостности и неоднородности нашей планеты, особенностях природы, жизни, культуры, хозяйственной деятельности и экологических проблемах на Земле, на разных материках и в разных странах;

3) овладение умением работать с разными источниками географической информации;

4) владение умением выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

5) овладение основами картографической грамотности, использования разнообразных по содержанию карт.

6) формирование умений устанавливать причинно-следственные связи, вести мониторинг за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий, оценивать их последствия.

7) формирование умений применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, адаптации к условиям проживания;

8) формирование умений соблюдать меры безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

9) формирование умений составлять географический прогноз;

10) овладение основными навыками нахождения информации с последующим оформлением ее в форме презентаций, проектов, исследовательских работ.

Содержание курса «Лицейское географическое общество»

Введение. Организация исследовательской деятельности.

Определение целей и задач курса. Понятие исследовательская деятельность, исследовательская работа, актуальность проблемы исследования. Формулировка темы исследования, предмета или объекта исследования. Выдвижение гипотезы и постановка задач исследования. Примеры оформления исследовательских работ.

Универсальные учебные действия

Регулятивные:

- определять выбор интересующей темы;
- ставить задачу под руководством учителя;
- планировать пути достижения целей;
- работать в соответствии с предложенным планом;
- контролировать и оценивать свои действия.

Коммуникативные:

- аргументировать свою точку зрения;
- работать в группе;
- вырабатывать общее решение.

Познавательные:

- уметь работать с разными источниками информации;
- уметь выделять главное
- готовить выступления и презентации

Личностные:

- развивать учебно-познавательный интерес
- осваивать новые виды деятельности

Предметные умения

Умение объяснять:

- специфику методов географических исследований.

Умение определять:

- рациональность использования источников географических знаний в конкретной учебной ситуации.

Умение применять:

- ИКТ
- правила оформления исследовательской работы

Тема. Человек познает мир.

Начало познания. Путешествия человека каменного века. Географические открытия древних народов. Страны – легенды: «Terra incognita australis», Атлантида, Беловодье, Земля Санникова, Эльдorado, Шамбала. На карте Земли нет белых пятен. По следам великих путешественников: И.Ф. Крузенштерн и Ю.Ф. Лисянский, Александр фон Гумбольдт, С.И. Дежнев. Путешествия во имя науки Николай Николаевич Миклухо-Маклай. Русская Америка. Арктика и ее герои. Первооткрыватели воздушного океана. В морские глубины, последние белые пятна на дне Мирового океана.

Арктика. В гостях у снежной королевы. Современные полярные экспедиции и исследования. Путешествия в таежной зоне, опасности в тайге. Белое солнце пустыни. Опасные сюрпризы пустыни. Одежда и обувь путешественника. В поисках воды. Джунгли, высокая влажность. Опасности в джунглях. Путешествие по воле волн. Опасности в открытом море. Искусство выживать. Великий Кавказ. Лучше гор могут быть только горы. Как передвигаться в горах. Погода в горах. Изменчивая погода и горный холод. Горная болезнь и акклиматизация. Великие покорители горных вершин.

Экскурсии на природные объекты.

Универсальные учебные действия

Регулятивные:

- целеполагание — как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;
- планирование — определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата;
- составление плана и последовательности действий;
- выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения;

Коммуникативные:

- уметь работать с различными источниками информации;
- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Познавательные:

- умение самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели;
- умение анализировать объект, выделять его элементы, существенные и несущественные признаки;
- навык экспериментальной деятельности;
- уметь выделять главное в различных источниках информации;
- выявлять причинно-следственные связи;

Личностные:

- развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;
- умение осуществлять деятельность по отбору критериев сравнения и ранжирования результатов практической деятельности (своей и одноклассников) на уроке: выбирать лучшую работу и аргументировать свой выбор.

ИКТ-компетенции: использование презентаций, мультимедийных средств обучения.

Предметные умения

Умение объяснять:

- результаты проделанной работы;
- выбор темы исследовательской работы;
- вопросы, связанные с географическими открытиями планеты;
- называть имена великих путешественников и их открытия;
- правила поведения во время путешествий.

Умение определять:

- по географическим картам маршруты великих путешественников;

Умение применять:

- основные правила оформления проектных работ.

Тема. Планета людей.

Разумная жизнь на Земле. Сколько нас и где мы живем. Охота к перемене мест. Современные народы мира. Народы Европы, Азии, Африки, Северной, Центральной и Южной Америки. Народы Австралии и Океании. Малые и большие народы. Исчезнувшие народы и находящиеся на грани исчезновения. Демография и проблема перенаселения планеты.

Что такое государство и как провести границу. Символы государственности. Разнообразие государств. Города на карте. Какие бывают города. Судьбы городов, исчезнувшие города. Возникновение новых городов.

Экскурсии:

Этнографический музей.

Универсальные учебные действия

Регулятивные:

- целеполагание — как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;
- планирование — определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата;
- составление плана и последовательности действий;
- выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения;

Коммуникативные:

- уметь работать с различными источниками информации;
- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Познавательные:

- умение самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели;
- умение анализировать объект, выделять его элементы, существенные и несущественные признаки;
- навык экспериментальной деятельности;
- уметь выделять главное в различных источниках информации;
- выявлять причинно-следственные связи;

Личностные:

- развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;
- умение осуществлять деятельность по отбору критериев сравнения и ранжирования результатов практической деятельности (своей и одноклассников) на уроке: выбирать лучшую работу и аргументировать свой выбор.

ИКТ-компетенции: использование презентаций, мультимедийных средств обучения.

Предметные умения

Умение объяснять:

- результаты проделанной работы;
- выбор темы исследовательской работы;
- вопросы, связанные с народонаселением;
- проблемы в демографии

Умение определять:

- по картам плотность и размещение населения

Умение применять:

- основные правила оформления проектных работ.

Тема. Величайшие чудеса природы.

Европа. Великие северные фьорды. Исландия – остров льда и огня. Полярные сияния. Камарг. Беловежская пуца. Гора Монблан. Мер-де Глас. Маттерхорн. Доломитовые Альпы. вулкан Этна. Дельта Дуная. Тропа великана в Ирландии.

Азия. Каппадокия. Источники Памуккале. Полуостров Камчатка. Сибирская тундра. Озеро Байкал. Небесные горы. Долина Инда. Эверест. Фудзияма. Ущелья Янцзы. Гуйлинь. Пустыня Такла-Макан. Кракатау. Красное море – эмбрион океана.

Африка. Пустыня Сахара. Долина Нила. Озеро Асаль. Рувензори. Река Конго. Кратер Нгоронгоро. Горы Вирунга. Берег скелетов. Котловина Этоша. Пустыня Калахари. Окаванго. Водопад Виктория. Остров Мадагаскар.

Австралия, Новая Зеландия и Тихий океан. Айрес-Рок. Девственная природа Какаду. Пустыня Симпсон. Озеро Эйр. Большой Барьерный риф. Бора-Бора. Гавайские острова. Остров Пасхи. Галапагосы.

Северная Америка. Остров Гренландия. Ниагара. Йосимитская долина. Йелоустон. Башня дьявола. Каньон Брайс. Большой Каньон. Аризонский кратер. Долина Смерти. Мамонтова пещера, Саргассово море. Гольфстрим.

Южная Америка. Амазонка – дорога в джунглях. Водопад Анхель. Затерянные миры Венесуэлы. Озеро Титикака. Водопад Игуасу. Пантанал. Пустыня Атакама.

Антарктида. Остров Завадовского. Сухие долины Антарктиды. Гора Эребус. Шельфовый ледник Росса.

Универсальные учебные действия

Регулятивные:

- целеполагание — как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;
- планирование — определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата;
- составление плана и последовательности действий;
- выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения;

Коммуникативные:

- уметь работать с различными источниками информации;
- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Познавательные:

- умение самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели;
- умение анализировать объект, выделять его элементы, существенные и несущественные признаки;
- навык экспериментальной деятельности;
- уметь выделять главное в различных источниках информации;
- выявлять причинно-следственные связи;

Личностные:

- развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;
- умение осуществлять деятельность по отбору критериев сравнения и ранжирования результатов практической деятельности (своей и одноклассников) на уроке: выбирать лучшую работу и аргументировать свой выбор.

ИКТ-компетенции: использование презентаций, мультимедийных средств обучения.

Предметные умения

Умение объяснять:

- результаты проделанной работы;
- выбор темы исследовательской работы;
- вопросы, связанные с величайшими чудесами природы;
- проблемы сохранения природного наследия.

Умение определять:

- по картам размещение уникальных природных объектов.

Умение применять:

- приобретенные знания и умения для написания исследовательской проектной работы.

Тема. Величайшие чудеса архитектуры.

Творения, созданные руками человека. Альгамбра: Мавританский рай. Мон-Сен-Мишель. Нейшванштейн: воплощенная мечта. Дельфы. Микены. Кносский дворец. Святая София: Византийское чудо. Троя – город мифов. Египетские пирамиды и гробницы. Иерусалим – город, избранный богом. Петра – красота, высеченная из камня. Мекка – священный город ислама. Самарканд – сияющий город. Тадж-Махал – символ любви. Потала – жемчужина Тибета. Ангкор – город храмов и тайн. Запретный город. Великая Китайская стена. Теотиуакан – город Богов. Мачу-Пикчу – затерянный город инков.

Загадки, символы и легенды. Мистические картины Наска. Древние лабиринты. Волшебный город Камелот. Авалон – место упокоения короля Артура. Эльсинор – замок легендарных героев.

Универсальные учебные действия

Регулятивные:

- целеполагание — как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;
- планирование — определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата;
- составление плана и последовательности действий;
- выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения;

Коммуникативные:

- уметь работать с различными источниками информации;
- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Познавательные:

- умение самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели;

- умение анализировать объект, выделять его элементы, существенные и несущественные признаки;
- навык экспериментальной деятельности;
- уметь выделять главное в различных источниках информации;
- выявлять причинно-следственные связи;

Личностные:

- развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;
- умение осуществлять деятельность по отбору критериев сравнения и ранжирования результатов практической деятельности (своей и одноклассников) на уроке: выбирать лучшую работу и аргументировать свой выбор.

ИКТ-компетенции: использование презентаций, мультимедийных средств обучения.

Предметные умения

Умение объяснять:

- результаты проделанной работы;
- выбор темы исследовательской работы;
- вопросы, связанные с величайшими чудесами архитектуры;
- проблемы сохранения культурного наследия.

Умение определять:

- размещение уникальных объектов, созданных руками человека.

Умение применять:

- приобретенные знания и умения для составления проектной работы.

Тема. Человек изменяет планету.

Шаги по планете. Человек на разных широтах. Пустеющие кладовые природы. Реки, текущие вспять. Долго ли будет кормить земля-кормилица. Отравленная планета. Здоровье океана. Всегда ли дом – крепость? Здоровье и загрязнение окружающей среды. Врачующая природа. Планета под защитой закона. Главный закон об охране природы России. По страницам российской Красной книги. Заповедники и национальные парки России.

Моя «страна» – Россия. Почва – особый компонент природы. Растительный покров. Типы растительности на Ставрополье: растительность полупустынь, степей, лесостепей и пойм. Охрана растительности в крае. Животные Ставрополья. Самые интересные факты о Ставропольском крае и городе Ставрополе. Экологическая обстановка в крае. Экологические проблемы. Мероприятия по охране природы. Особо охраняемые территории.

Универсальные учебные действия

Регулятивные:

- целеполагание — как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;
- планирование — определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата;
- составление плана и последовательности действий;
- выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения;

Коммуникативные:

- уметь работать с различными источниками информации;
- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;

- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Познавательные:

- умение самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели;
- умение анализировать объект, выделять его элементы, существенные и несущественные признаки;
- навык экспериментальной деятельности;
- уметь выделять главное в различных источниках информации;
- выявлять причинно-следственные связи;

Личностные:

- развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;
- умение осуществлять деятельность по отбору критериев сравнения и ранжирования результатов практической деятельности (своей и одноклассников) на уроке: выбирать лучшую работу и аргументировать свой выбор.

ИКТ-компетенции: использование презентаций, мультимедийных средств обучения.

Предметные умения

Умение объяснять:

- результаты проделанной работы;
- выбор темы исследовательской работы;
- вопросы, связанные с проблемами экологии;
- пути решения экологических проблем

Умение определять:

- редких растений и животных.

Умение применять:

- приобретенные знания и умения для написания исследовательской проектной работы

**Тема Мои земляки-участники
Великой Отечественной войны.**

г. Ставрополь в годы Великой Отечественной войны. Знаменитые земляки – герои ВОВ.
Сбор информации для участия в шествии «Бессмертный полк».

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

| Тема | Кол-во часов | Аудиторные часы | Внеаудиторные часы | Виды внеурочной деятельности |
|---|--------------|-----------------|--------------------|---|
| Введение в курс. Организация исследовательской деятельности. | 4 | 4 | | <p>Определение целей и задач деятельности</p> <p>Определение понятия «исследовательская деятельность»</p> <p>Высказывание своего мнения о</p> <p>Формулирование темы и цели работы</p> <p>Выдвижение гипотез</p> <p>Постановка задач исследовательской работы</p> |
| Тема 1. Человек познает мир | 28 | 26 | 4 | <p>Составление карт «Несуществующей» земли.</p> <p>Составление воображаемых маршрутов путешествий.</p> <p>Заслушивание докладов о воображаемых путешествиях.</p> <p>Нанесение на контурную карту маршрутов великих путешественников и их открытий.</p> <p>Разработка игры путешествие по карте.</p> <p>Проведение игры.</p> <p>Разработка маршрута путешествия на местности.</p> <p>Составление списка снаряжения к походу.</p> <p>Изучение «Правил безопасного поведения в природе»</p> <p>Работа в группах по составлению заданий.</p> <p>Подготовка проектов и разработка презентаций.</p> <p>Представление материалов учебных проектов.</p> <p>Обсуждение презентации и сообщения.</p> <p>Защита проектов перед аудиторией.</p> <p>Анализ проведенной работы по теме.</p> |
| Тема 2. Планета людей. | 26 | 22 | 4 | <p>Анализ карты народов мира.</p> <p>Изучение и описание этнических признаков разных народов населяющих нашу планету.</p> <p>Посещение экскурсии в: Музей славянской мифологии; Этнографический музей.</p> <p>Работа с виртуальными экспонатами музея.</p> <p>Описание экспонатов музея.</p> <p>Работа в группах по составлению заданий.</p> <p>Подготовка презентации, отражающей итоги работы над</p> |

| | | | | |
|---|----|----|---|--|
| | | | | <p>проектом.</p> <p>Обсуждение презентации и сообщения.</p> <p>Выполнение итоговых заданий и ответы на вопросы по теме проекта.</p> <p>Анализ проведенной работы по теме.</p> |
| Тема 3 . Величайшие чудеса природы. | 26 | 20 | 6 | <p>Изучение энциклопедии Чудеса света</p> <p>Просмотр видеофрагментов о чудесах природы.</p> <p>Разработка и проведение интеллектуальной игры «Знатоки природы»</p> <p>Подготовка презентации, отражающей итоги работы над проектом.</p> <p>Обсуждение презентации и сообщения.</p> <p>Выполнение итоговых заданий и ответы на вопросы по теме проекта.</p> <p>Анализ проведенной работы по теме.</p> <p>Составление альбома «Атлас чудес природы»</p> |
| Тема 4. Величайшие чудеса архитектуры. | 28 | 16 | 8 | <p>Изучение энциклопедии Чудеса света</p> <p>Просмотр видеофрагментов о чудесах созданных руками человека.</p> <p>Разработка и проведение игры «Что, где, когда»</p> <p>Подготовка презентации, отражающей итоги работы над проектом.</p> <p>Обсуждение презентации и сообщения.</p> <p>Выполнение итоговых заданий и ответы на вопросы по теме проекта.</p> <p>Анализ проведенной работы по теме.</p> <p>Составление альбома «Атлас чудес архитектуры»</p> |
| Тема 5. Человек изменяет планету. | 22 | 14 | 8 | <p>Понимание необходимости и значения природоохранной деятельности.</p> <p>Просмотр видеофрагментов об экологических катастрофах в истории планеты.</p> <p>Посещение экскурсии в: Музей истории города Ставрополя; Экскурсия «Главная площадь города»</p> <p>Подготовка презентации, отражающей итоги работы над проектом.</p> <p>Обсуждение презентации и сообщения.</p> <p>Выполнение итоговых заданий и ответы на вопросы по теме проекта.</p> <p>Анализ проведенной работы по теме.</p> |
| Тема 6 Мои земляки-участники Великой Отечественной войны | 4 | 4 | | <p>г. Ставрополь в годы Великой Отечественной войны. Знаменитые земляки – герои ВОВ. Сбор</p> |

| | | | | |
|---------------------------|------------|------------|-----------|--|
| | | | | информации для участия в шествии «Бессмертный полк». |
| Обобщающее занятие | 4 | 4 | | Защита проектов |
| ИТОГО: | 140 | 110 | 30 | |

Описание материально технического обеспечения образовательного процесса

| № п/п | Наименование | Вид | Кол-во |
|---|--|-----|--------|
| Учебно-программное и теоретическое обеспечение | | | |
| 1 | Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор. – М.: Ролсвешение, 2013. – 223 с. | | 1 |
| 2 | Формирование универсальных учебных действий. Методическое пособие. 5–9 классы/ Е.А. Беловолова. – М.: Вентана-Граф, 2013 | | 1 |
| 3 | Рабочие программы внеурочной деятельности по географии для обучающихся 5 классов. Учебно-методическое пособие. Под общей редакцией Н.Н. Зинченко.: Томск 2016 | | 1 |
| 4 | Бутенко Н.И., Савельева В.В., Шальнев В.А.. Физическая география Ставропольского края, Ставрополь, 2000г. | | 1 |
| 5 | География и астрономия: Универсальная энциклопедия./ Сост. А.А. Воротников. – Мн.: ТОО «Харвест», 1996. – 512 с. | | 1 |
| 6 | Физическая география Ставропольского края, под ред. Савельевой В.В., Шальнева В.А., СКИПКРО, 1995г. | | 1 |
| 7 | Я познаю мир: Детская энциклопедия: Арктика и Антарктика. Авт.сост. А.В. Бочавер, А.А. Прокудин - М.: АСТ; ООО «Астрель», 2000 – 448 с. | | 1 |
| 8 | Я познаю мир: Детская энциклопедия: Страны и народы. Азия, Америка, Австралия, Африка / Авт.сост. Л.А. Багрова; Художник Е.В. Гальдяева, А.В. Кардашук; Под общ. ред. О.Г. Хинин, - М.: АСТ; 1996 – 448 с. | | 1 |
| 9 | Я познаю мир: Детская энциклопедия: Страны и народы. Европа / Авт.сост. Л.А. Багрова; Художник Е.В. Гальдяева, А.В. Кардашук; Под общ. ред. О.Г. Хинин, - М.: АСТ; 1997 – 592 с. | | 1 |
| 10 | Аржанов С. П. Занимательная география. М.: Моск. Лицей, 1998. – 175 с. | | 1 |
| 11 | Сабельникова -Бегашвили Н.Н. и др.- Методическое пособие по курсам « Физическая география Ставропольского края» и « Экономическая и Социальная география Ставропольского края»- Ставрополь,2010 г. | | 1 |
| 12 | География: материки и океаны «Школьная энциклопедия». – Смоленск: Русич, 1999, 128 с. | | 1 |
| 13 | Большая детская энциклопедия. География. гл. ред. и сост. К. Люцис; Издательство «Русское энциклопедическое товарищество», М.: 2002. | | 1 |
| 14 | И.В. Душина, Т.Л. Смоктунович. Народы мира. Книга для чтения по географии. – М.: Баллас, 204. – 272 с. | | 1 |
| Карты настенные, ламинированные | | | |
| 1 | Физическая карта мира | Д | 1 |
| 2 | Физическая карта России | Д | 1 |
| 3 | Карта звездного неба | Д | 1 |
| 4 | Народы Мира | Д | 1 |

| | | | |
|----------------------------|--|---|----|
| 5 | Население России | Д | 1 |
| 6 | Школьные атласы 7 класс | Д | 15 |
| Натуральные объекты | | | |
| 1 | Коллекция «Минералы и горные породы» | Д | 1 |
| 2 | Раздаточные образцы минералов и горных пород . | Д | |
| 3 | Портреты «Путешественники и мореплаватели» | Д | 1 |
| Модели и приборы | | | |
| 1 | Глобус Земли политический М 1:40 млн. Д–320 мм; на подставке из пластика | Д | 1 |
| 2 | Глобус физический Земли М 1:60 млн. Д–210 мм; на подставке из пластика | П | 15 |
| 3 | Компас ученический | П | 15 |