

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Ставропольского края

Комитет образования администрации города Ставрополя

МБОУ лицей № 35 г. Ставрополя

РАССМОТРЕНО

Заседании МО

Протокол № ____ от
_____ г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора
МБОУ лицея №35
г.Ставрополя
№744 от 31.08.2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности

«Секреты русского языка»
для обучающихся 8-9 классов

Срок реализации программы 2 года

Направление: *социально-педагогическая*

Форма организации: *учебный курс*

**Ставрополь,
2023 г**

Содержание

1. ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ	4
1.1. Пояснительная записка	4
1.2. Цель и задачи программы	5
1.3. Содержание программы	7
1.4. Планируемые результаты.....	13
2. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ	14
2.1. Условия реализации программы	14
2.2. Формы аттестации/контроля и оценочные материалы.....	14
3. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	16

1. ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ

1.1. Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности «Секреты русского языка» **социально- педагогической направленности** разработана в соответствии с требованиями в образовании, отраженными в следующих документах:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г.

№273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Концепция развития дополнительного образования детей. Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. №1726-р;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.09.2020 №28 СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания, обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.11.2018г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Письмо Министерства образования и науки от 18 ноября 2015. №09-3242 «О направлении информации» (Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ).

Программа данного курса позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Особое внимание на занятиях следует обращать на задания, направленные на развитие устной и письменной речи учащихся. Некоторые грамматические задания несколько опережают программный материал по русскому языку, ведь творческие возможности учащихся развиваются при решении нестандартных задач, носящих поисковый характер.

На занятиях дети работают с художественной литературой, толковыми и орфографическими словарями.

Необходимость и **новизна** курса заключается в желании детей узнать нечто новое о русском языке через занимательные игры, знакомые и любимые детям.

Актуальность введения курса «Секреты русского языка» определяется, с одной стороны, необходимостью решать проблемы повышения грамотности учеников, с другой стороны, недостаточностью времени на уроке для орфографического тренинга.

Отличительная особенность и новизна программы заключается в том, что позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Особое внимание на занятиях следует обращать на задания, направленные на развитие устной и письменной речи

учащихся. Некоторые грамматические задания несколько опережают программный материал по русскому языку, ведь творческие возможности учащихся развиваются при решении нестандартных задач, носящих поисковый характер.

На занятиях дети работают с художественной литературой, толковыми и орфографическими словарями.

Педагогическая целесообразность данной программы деятельности обусловлена важностью создания условий для формирования у школьников коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы для успешного интеллектуального развития ребенка. Программа обеспечивает развитие интеллектуальных общеучебных умений, творческих способностей у учащихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка, позволяет ребёнку проявить себя, преодолеть языковой барьер, выявить свой творческий потенциал.

Адресат программы: программа рассчитана на 2 года для учащихся 8-9 классов (13-15 лет)

Режим занятий: 1 раз в неделю по 1 ч

1 год обучения - 8 класс (34 часа)

2 год обучения- 9 класс (34 часа)

Итого за 2 года: 64 часа.

Форма обучения: очная, в особых случаях применяется дистанционная.

Уровень освоения программы: базовый

Формы обучения: коллективная, групповая, индивидуально-групповая.

Виды занятий: рассказ, беседа, практическое занятие, комбинированное занятие, лекция, работа со словарями, деловая игра, тестирование

Формы подведения итогов: наблюдение, устный опрос, письменное контрольное задание

1.2 Цель и задачи программы

Цель обучения:

развитие интереса к изучению русского языка как учебного предмета и воспитание бережного отношения к слову.

Задачи программы:

Для выполнения поставленной цели решаются следующие образовательные задачи:

Обучающие:

- обогащение словарного запаса школьников;

-приобретение знаний, умений, навыков по грамматике русского языка;

- совершенствование общего языкового развития учащихся;
- развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету;
- развитие умения пользоваться разнообразными словарями;
- пробуждение у учащихся потребности к самостоятельной работе над познанием родного языка

Развивающие:

- развитие внимания, мышления, воображения, памяти, смекалки и сообразительности;
- развитие творческих способностей школьников;
- развитие мотивации к изучению русского языка

Воспитательные:

- воспитание культуры обращения с книгой;
- организация личной и коллективной деятельности в работе с книгой;
- формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;
- формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления;

1.3 Содержание программы

Учебный тематический план

8 класс

№	Название разделов, тем	Количество часов			Формы аттестации и контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.1.	Фонетика. Орфография. Орфоэпия	5	3	2	Анализ устных ответов, анализ ежедневных письменных работ в тетрадях, письменное контрольное задание
1.2	Лексикология.	9	6	3	Анализ устных ответов, анализ ежедневных письменных работ в тетрадях.
2	Синтаксис и пунктуация.	10	6	4	Анализ устных ответов. контрольное задание

3	Основные вопросы письма и правописания	6	4	2	Анализ устных ответов, анализ ежедневных письменных работ в тетрадях, письменное контрольное задание
	Итого:	30	19	11	

1.Фонетика. Орфография. Орфоэпия (5 часов)

Фонетика. Фонетический разбор.

Нормы ударения и произношения.

2.Лексикология (9 часов)

Лексическое значение слова.

Устная и письменная речь. Разговорная, книжная и нейтральная лексика.

Толковые словари.

Правописание букв **о** и **ё** после шипящих в корне слова.

Однозначные и многозначные слова.

Понятие о лексической сочетаемости.

Тематическая группа.

Синонимы.

Антонимы.

Омонимы. Паронимы.

3.Синтаксис и пунктуация (10 часов)

Предложение — основная единица речевого общения.

Сообщение, вопрос, побуждение к действию. Как они выражаются в предложении.

Наши эмоции и их отражение в предложении.

Что такое грамматическая основа предложения.

Подлежащее и сказуемое. Средства их выражения.

Второстепенные члены предложения, их роль в предложении.

Определение.

Дополнение.

Обстоятельство.

Однородные члены предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.

Повторение по теме «Синтаксис и пунктуация»

4.Основные вопросы письма и правописания (1 час)

Краткие сведения из истории русской графики и орфографии. Толкование понятий «орфограмма» и «варианты орфограммы». Разграничение понятий «письмо» и «правописание».

9 класс

№	Название разделов, тем	Количество часов			Формы аттестации и контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Трудные вопросы орфографии, связанные с особенностями русской графики.	2	1	1	Анализ устных ответов, анализ ежедневных письменных работ в тетрадях
2	Выбор гласных после шипящих и «ц». Употребление букв «е» и «э» в различных позициях.	1	1	0	Анализ устных ответов, анализ ежедневных письменных работ в тетрадях
3	Трудные вопросы орфографии, связанные с буквенным обозначением фонем в составе значимых частей слова.	1	1	0	Анализ устных ответов, анализ ежедневных письменных работ в тетрадях
4	Теоретическое занятие.	4	3	1	Анализ устных ответов, анализ ежедневных письменных работ в тетрадях
5	Употребление и правописание частиц НЕ и НИ.	4	2	2	Анализ устных ответов, анализ ежедневных письменных работ в тетрадях, письменное контрольное задание
6	Трудные вопросы орфографии, связанные со слитным, полуслитным и раздельным написанием.	4	2	2	Анализ устных ответов, анализ ежедневных письменных работ в тетрадях, письменное контрольное задание
7	Слитное и раздельное написание НЕ. Разграничение	2			Анализ устных ответов, анализ ежедневных

	приставки НЕ и частицы НЕ.		1	1	письменных работ в тетрадях, письменное контрольное задание
8	Слитое и дефисное написание сложных прилагательных. Слитное, раздельное и дефисное написание наречий.	2	1	1	Анализ устных ответов, анализ ежедневных письменных работ в тетрадях, письменное контрольное задание
9	Трудные вопросы орфографии, связанные с правописанием служебных частей речи. Трудные вопросы орфографии, возникающие вследствие смещения самостоятельных и служебных частей речи.	4	2	2	Анализ устных ответов, анализ ежедневных письменных работ в тетрадях, письменное контрольное задание
10	Отработка практических умений и навыков.	2	0	2	Анализ ежедневных письменных работ в тетрадях
11	Семинарское занятие.	2	0	2	Анализ устных ответов, анализ письменных работ в тетрадях,
12	Творческая работа.	2	0	2	письменное контрольное задание
	Итого:	30	14	16	

1.Трудные вопросы орфографии, связанные с особенностями русской графики (2 часа)

Соотношение между русской фонетикой и графикой. Особенности русской графики. Слоговой принцип русской графики. Ограниченность действия слогового принципа и отступления от слогового принципа русской графики. Основные орфографические правила. Варианты формулировок.

2.Выбор гласных после шипящих и «ц».

Употребление букв «е» и «э» в различных позициях. (1 час)

Выбор гласных после шипящих и «ц». Употребление букв «е» и «э» в различных позициях. Функции Ъ и Ь знаков.

Употребление Ь знака. Употребление Ъ знака. Обозначение мягкости на письме.

3.Трудные вопросы орфографии, связанные с буквенным обозначением фонем в составе значимых частей слова (1 час)

Теоретическое числа написаний, отвечающих морфологическому принципу.

Употребление букв «е» («ё») и «о» после шипящих. Правописание одного и двух «н» в словах.

4.Теоретическое занятие (4 часов)

Правописание о/е после шипящих в корне слова. Правописание о/е после шипящих в суффиксах и окончаниях слов. Правописание Н и НН в прилагательных, образованных от существительных, в отглагольных прилагательных и причастиях, в кратких прилагательных и причастиях, в суффиксах существительных.

Выполнение упражнений. Употребление букв «е» («ё») и «о» после шипящих. Правописание одного и двух «н» в словах. Употребление и правописание частиц НЕ и НИ.

Употребление букв «е» («ё») и «о» после шипящих. Правописание одного и двух «н» в словах.

5.Употребление и правописание частиц НЕ и НИ (4 часов)

Различение частиц НЕ и НИ. Правописание НЕ с глаголами, причастиями, деепричастиями.

Названия организаций, учреждений, предприятий, иностранных фирм.

Названия документов, памятников старины, произведений искусства.

Наименования должностей и званий.

Названия орденов, медалей, знаков отличия.

Названия литературных произведений и средств массовой информации.

Сложнокращенные слова и аббревиатуры.

Условные имена собственные. Прописные буквы в начале текста.

Прописные буквы после знаков препинания.

Собственные имена лиц.

Клички животных, наименования видов растений, сортов вин.

Имена действующих лиц в баснях, сказках, пьесах.

Имена прилагательные и наречия, образованные от индивидуальных названий.

Географические и административно-территориальные названия.

Астрономические названия.

Названия исторических эпох и событий, геологических периодов.

6.Трудные вопросы орфографии, связаннее со слитным, полуслитным и раздельным написанием (4 часа)

Общие принципы слитных, полуслитных (дефисных) и раздельных написаний.

Слитное и раздельное написание НЕ.

Разграничение приставки НЕ и частицы НЕ.

Слитное и раздельное написание НЕ с формами на « - мый».

Слитное и дефисное написание сложных прилагательных.

Слитное, раздельное и дефисное написание наречий.

7.Слитное и раздельное написание НЕ.

Разграничение приставки НЕ и частицы НЕ (2 часа)

Теоретическое занятие. Слитное и раздельное написание НЕ с формами на «-мый». Правописание НЕ с глаголами, причастиями, деепричастиями. Правописание НЕ с существительными, прилагательными, наречиями на О.

8.Слитое и дефисное написание сложных прилагательных.

Слитное, раздельное и дефисное написание наречий. (2 часа)

Основные правила слитого и дефисного написания сложных прилагательных.

Слитное, раздельное и дефисное написание наречий.

9.Трудные вопросы орфографии, связанные с правописанием служебных частей речи. Трудные вопросы орфографии, возникающие вследствие смешения самостоятельных и служебных частей речи (4 часа)

Основные отличительные признаки самостоятельных частей речи и служебных.

Характерные особенности служебных частей речи.

Морфологический состав предлогов и морфологическая характеристика союзов.

10.Отработка практических умений и навыков (2 час)

Выполнение упражнений.

11.Семинарское занятие (2 часа)

Разноуровневый контроль.

12.Творческая работа (2 часа)

15. Планируемые результаты освоения курса

Предметные результаты:

- соблюдать основные орфографические и пунктуационные правила современного русского литературного языка;
- извлекать необходимую информацию из словарей и справочников, использовать её в разных видах деятельности;
- проводить разного рода анализы слов: фонетический, морфологический, морфемный, орфографический;
- группировать слова по видам орфограмм;
- соблюдать грамматические нормы в письменных и устных высказываниях.

Метапредметные результаты

- способности извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы интернета, словари различных типов;

- овладение приемами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор;
- способность определять цели предстоящей творческой деятельности, последовательность действий;
- корректировать свою деятельность; в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки;
- определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.
- оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной речи;
- применять самодиагностику и взаимодиагностику в деятельности на занятиях.

Личностные результаты:

- понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа;
- определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств ученика;
- осознание эстетической ценности русского языка;
- уважительное отношение к родному языку;
- потребность сохранять чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- стремление к речевому самосовершенствованию;
- достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью

2. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

2.1. Условия реализации программы

Материальное техническое обеспечение: кабинет, оборудованный партами, стульями, шкафом для хранения материалов, а также техническими средствами обучения – проигрыватель, магнитно-меловая доска, проектор, компьютер. Материалы для проведения игр: мячи, шарики, игрушки, перчаточные куклы, настольно-печатные игры (лото, мемори, паззлы).

Информационно-методическое обеспечение:

- **дидактические материалы:** наглядные пособия, книги, иллюстрации, фотографии, методические разработки: пособия, тесты, сюжетно-ролевые игры, методическая литература;
- **наглядные материалы:** плакаты, картинки, карточки по темам

программы.

2.2. Формы аттестации/контроля и оценочные материалы

Виды контроля:

подготовки учащихся определяется по результатам письменных работ, устных сообщений и высказываний.

– **текущий контроль** осуществляется в ходе занятия методом наблюдения или фронтального опроса.

– **тематический контроль** – в конце каждого раздела;

– **промежуточная (итоговая) аттестация** учащихся проводится в форме открытого занятия в соответствии с разработанными критериями оценки результатов реализации программы.

–

Критерии оценки результатов реализации программы.

Результаты освоения программы определяются по трем уровням: высокий, средний, низкий.

1. Контрольная работа

- **высокий**- выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней одной негрубой орфографической или одной негрубой пунктуационной ошибки (0/0; 0/1).

- **средний** выставляется при наличии в диктанте двух орфографических и двух пунктуационных ошибок, или 1 орфографической и 3-х пунктуационных ошибок или 4-х пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. Оценка «4» может выставляться при 3-х орфографических ошибках, если среди них есть однотипные (2/0; 1/3; 0/4).

- **низкий** выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. В 5 классе допускается выставление оценки «3» за диктант при 5 орфографических и 4-х пунктуационных ошибках. Оценка «3» может быть поставлена также при наличии 6 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки (4/4; 3/5; 0/7).

2. Критерии оценки устных ответов по русскому языку

-**высокий**, если ученик: 1) полно излагает изученный материал, даёт правильное определение понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести самостоятельно составленные примеры; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

- **средний**, если ученик даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для 2 высокого «уровня», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же и исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

-**низкий** ставится, если ученик обнаруживает знание основных положений данной темы, но 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3)излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Результаты освоения программы определяются по трем уровням: высокий, средний, низкий.