

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей №35 города  
Ставрополя

Согласовано  
Педагогическим советом  
МБОУ лицея №35 г.Ставрополя  
(от 27.03.2025 г.№ 4)

Утверждаю  
директор МБОУ лицей №35  
г.Ставрополя  
\_\_\_\_\_ Н.А.Симонова  
Приказ № 343/1-ОД от 04.04.2025 г

**Отчет  
о результатах самообследования**

**Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения лицей №35  
города Ставрополя  
за 2024 год**

## АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей № 35 города Ставрополя МБОУ лицей № 35 г.Ставрополя
Руководитель	Симонова Наталья Анатольевна
Адрес организации	355042, Российская Федерация, Ставропольский край, город Ставрополь, улица 50 лет ВЛКСМ, 65.
Телефон, факс	(8652) 72-12-81
Адрес электронной почты	sch_35@stavadm.ru
Учредитель	Учредителем и собственником имущества лица является муниципальное образование город Ставрополь. Функции и полномочия Учредителя в отношении лица осуществляет управление образования администрации города Ставрополя. Функции и полномочия собственника имущества в отношении лица осуществляет комитет по управлению муниципальным имуществом города Ставрополя.
Дата создания	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей № 35 города Ставрополя основано в 1992 году, как средняя общеобразовательная школа № 35 города Ставрополя (постановление главы администрации города Ставрополя Ставропольского края № 1262 от 12.08.1992 г.)
Лицензия	26 Л 01 № 0001569, регистрационный номер 5316 от 25 ноября 2016 г.
Свидетельство о государственной аккредитации	26 А 01 № 0000202, регистрационный номер 2163 от 29 апреля 2014 г.

Основным видом деятельности МБОУ лицея №35 г.Ставрополя (далее – Лицей) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Лицей реализует адаптированные образовательные программы начального общего образования:

- для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1 и вариант 2
- для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития, вариант 2
- для обучающихся с задержкой психического развития, вариант 7.2
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, вариант 6.2, вариант 6.3, вариант 6.4
- для слепых обучающихся, вариант 3.2
- для детей с расстройством аутистического спектра, вариант 8.2 и вариант 8.3

адаптированные образовательные программы основного общего образования:

- для обучающихся с интеллектуальными нарушениями, вариант 1 и вариант 2
- для обучающихся с задержкой психического развития, вариант 7.2
- для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития, вариант 2
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, вариант 6.2
- для обучающихся с нарушением слуха, вариант 2.2.1

и дополнительные общеразвивающие программы.

Лицей расположен в спальном районе г. Ставрополя. Большинство семей обучающихся проживает в домах типовой застройки: 91 процент – рядом с Лицеом, 9 процентов – по территории Промышленного района города.

## II. ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

**Таблица 1. Органы управления, действующие в Лицее:**

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Лицеом.

<b>Управляющий совет</b>	<p>Рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развития образовательной организации;</li> <li>• финансово-хозяйственной деятельности;</li> <li>• материально-технического обеспечения</li> </ul>
<b>Педагогический совет</b>	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Лицея, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развития образовательных услуг;</li> <li>• регламентации образовательных отношений;</li> <li>• разработки образовательных программ;</li> <li>• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li> <li>• материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li> <li>• аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</li> <li>• координации деятельности методических объединений</li> </ul>
<b>Общее собрание работников</b>	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li> <li>• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li> <li>• вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</li> </ul>

Для осуществления учебно-методической работы в Лицее создано девять методических объединений:

- учителей русского языка и литературы, музыки;
- учителей естественнонаучного цикла;
- учителей иностранного языка;
- учителей физики, математики, информатики;

- учителей истории, обществознания, географии;
- учителей физической культуры, ОБЗР, ИЗО;
- педагогов-наставников;
- классных руководителей;
- объединение педагогов начального образования.

**Выводы:** сложившаяся и успешно функционирующая система управления Лицеем способствует достижению поставленных целей и задач, запросам участников образовательных отношений, реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в ст. 26 и ст. 28 Федерального закона № 273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации». Нормативно-правовые документы, обеспечивающие жизнедеятельность

Лицея, соответствуют требованиям действующего законодательства в сфере образования. Уровень компетентности и управленческой подготовленности членов административной группы Лицея, в целом, достаточен для обеспечения квалифицированного руководства всеми направлениями образовательной деятельности.

### **III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Образовательная деятельность в Лицее организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Лицея.

С 01.09.2023 Лицей использует федеральную образовательную программу начального общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 (далее — ФОП НОО), федеральную образовательную программу основного общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 (далее — ФОП ООО), федеральную образовательную программу среднего общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 (далее — ФОП СОО).

Для внедрения ФОП НОО, ООО и СОО Лицей реализует мероприятия дорожной карты, в рамках которой Лицей утвердил к 2024/2025 учебному году ООП НОО, ООО и СОО, в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ООО и СОО. При разработке ООП Лицей непосредственно использовал:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» Труд (технология)— для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «ОБЗР» Труд (Технология)— для ООП ООО и ООП СОО;

- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять методическую документацию с использованием различных частей ФОП и дополнительных методических документов от Минпросвещения.

С 01.01.2021 года Лицей функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями был усилен контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и заместитель директора по АХР проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным — по графику, утвержденному на учебный год.

Лицей ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

С 01.09.2022 года введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее — советник по воспитанию). Введение должности советника по воспитанию позволило систематизировать работу классных руководителей и снять излишнюю нагрузку с заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

С 01.09.2023 года Лицей применяет новый профстандарт специалиста в области воспитания, утвержденный приказом Минтруда от 30.01.2023 № 53н. В соответствии с ним советнику директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, поручены две трудовые функции:

- организовывать воспитательную деятельность — готовить предложения по разработке и корректировке ООП, проводить мероприятия по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов учащихся, содействовать в функционировании системы ученического самоуправления, консультировать участников образовательных отношений по вопросам воспитания с использованием современных информационных технологий и т. д.;
- организовывать взаимодействие с детскими и молодежными общественными объединениями — общероссийскими общественно-государственными детско-

юношескими организациями, общественными объединениями, имеющими патриотическую, культурную, спортивную, туристско-краеведческую и благотворительную направленность, другими образовательными организациями, в том числе в рамках сетевого взаимодействия, местным бизнес-сообществом и социальными партнерами, в том числе по вопросам

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;

- расписанием занятий.
- основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики;
- адаптированными образовательными программами начального общего образования;
- адаптированными образовательными программами основного общего образования;
- расписанием занятий.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ОО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

**Таблица 2. Режим образовательной деятельности**

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин.)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: <ul style="list-style-type: none"> <li>• 35 минут (сентябрь–декабрь);</li> <li>• 40 минут (январь–май)</li> </ul>	5	33
2–11	2	40 минут	5 (Для 5-11 классов в субботу-реализуется учебный план внеурочной деятельности)	34

Начало учебных занятий – 8 ч 30 мин.

**Таблица 3. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2024 году**

Название образовательной программы	Численность обучающихся
------------------------------------	-------------------------

Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	957
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	1183
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897	2
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	181
Адаптированные основные образовательные программы НОО, ООО	44

Всего в 2024 году в образовательной организации получали образование 2367 обучающихся.

#### **Работа с учениками, требующими особого педагогического внимания**

С 2024 года лицей осуществляет психолого-педагогическое сопровождение целевых групп обучающихся в соответствии с Концепцией Минпросвещения от 18.06.2024 № СК-13/07вн:

- обучающиеся с ОВЗ и инвалидностью;
- дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей;
- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;
- дети, проявляющие различные формы отклоняющегося поведения;
- дети участников, ветеранов СВО;
- обучающиеся, являющиеся иностранными гражданами;
- обучающиеся, проявляющие выдающиеся способности, и одаренные.

Разработаны планы и программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся целевых групп.

В течение учебного года проводился мониторинг психологического состояния школьников для отслеживания психологического статуса с целью получить информацию о возможных рисках. В ходе мониторинга выявлялись ученики, которые нуждаются в повышенном психолого-педагогическом внимании.

Для обучающихся, нуждающихся в повышенном психолого-педагогическом внимании, составлены индивидуальные планы работы и организовано индивидуальное сопровождение, включающее:

- индивидуальные консультации;
- индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

Организована работа по подготовке педагогов – учителей и классных руководителей – к работе с учениками, требующими повышенного психолого-педагогического внимания:

- подготовлены памятки и методические материалы для педагогов, как действовать в ситуациях кризисного состояния ученика на основе рекомендаций Минпросвещения (письмо Минобрнауки, Минпросвещения от 11.08.2023 № АБ-3386/07).
- организованы консультации по работе с учениками разных целевых групп;
- сформирован банк сценариев воспитательных мероприятий для организации воспитательной работы с учениками целевых групп.

### Профили обучения

В 2024/25 году для обучающихся 10-х классов были сформированы четыре профиля. Наибольшей популярностью пользовались социально-экономический и универсальный профили. В 2024 году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования были сформированы четыре профиля. Таким образом, в 2024/25 учебном году в полной мере реализуются ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице.

**Таблица 5. Профили и предметы на углубленном уровне**

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2023/24 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2024/25 учебном году
Технологический	Математика. Информатика	42	26
Естественно-научный	Биология. Химия	40	26
Социально-экономический	Математика. Обществознание	55	30
Универсальный	Русский язык математика	24	-----

Универсальный	Обществознание биология	24	-----

## Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Лицей реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). (вариант 1, вариант 2)
- адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья ЗПР
- адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с расстройством аутистического спектра. (вариант 8.2, вариант 8.3)
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (вариант 6.2, вариант 6.3, вариант 6.4)
- адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для слепых обучающихся (вариант 3.2)
- адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с нарушениями слуха (вариант 2.2.1)

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в Лицее:

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в лицее:

- с нарушением слуха -1 чел.- 0,04%
- с нарушением зрения – 1 чел.- 0,04%
- с нарушениями опорно-двигательного аппарата – 5 чел.- 0,2%
- с задержкой психического развития- 17 чел. – 0,7%
- с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – 13 чел.- 0,5%
- с расстройством аутистического спектра – 7 чел.-0,3%

Всего – 44 обучающихся с ОВЗ

В лицее реализуются следующие АООП:

- АООП ООО для глухих обучающихся
- АООП НОО для слепых обучающихся
- АООП ООО для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА)
- АООП НОО для обучающихся с ЗПР
- АООП ООО для обучающихся с ЗПР

- АООП НОО для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС)
- АООП НОО обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- АООП ООО обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

В лицее созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Классы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН:

- общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе;
- ресурсный класс для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (с каждым ребенком находится тьютор).

Разработаны программы коррекционной работы, включающие коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения, в том числе специализированные интерактивные и компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

### **Внеурочная деятельность**

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Лицея. Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

С 1 сентября 2023 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов и в 2024 году. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и

проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители. Содержание занятий «Разговоры о важном» отражает основные традиционные российские ценности: историческая память, преемственность поколений, патриотизм, доброта и добрые дела, семья и традиционные семейные ценности, культура России, наука на службе Родине, образование и его важность в жизни человека и страны, труд и профессиональная социализация, экологическая и информационная культура, здоровье и ЗОЖ.

Основой для подготовки к занятиям являются Методические рекомендации Института содержания и методов обучения.

Внеурочные занятия в классах проходит каждый понедельник. Они начинаются поднятием Государственного флага Российской Федерации, слушанием (исполнением) Государственного гимна Российской Федерации. Это мероприятие проходит в общем школьном актовом зале. Затем обучающиеся расходятся по классам, где проходит тематическая часть занятия. Тематика «Разговоров о важном» синхронизирована с темами активностей РДДМ «Движение первых» и «Орлята России».

С 1 сентября 2023 года в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю, которые продолжаются и в 2024/25 учебном году.

**Вывод.** Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

### **Воспитательная работа**

С 01.09.2022 Лицей реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. В рамках воспитательной работы Лицей:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Лицея;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Лицея, так и на уровне классных сообществ;

- б) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба;
- 7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- 8) организует профориентационную работу со школьниками;
- 9) развивает предметно-эстетическую среду Лицея и реализует ее воспитательные возможности;
- 10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Лицей проводил систематическую работу с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ, не выполнением родителями своих обязанностей по воспитанию детей.

В соответствии с планами воспитательной работы для учеников и родителей были организованы:

- участие в конкурсе социальных плакатов «Я против ПАВ»;
- классные часы и беседы на антинаркотические темы с использованием ИКТ-технологий;
- лекции с участием сотрудников МВД.

В 2023/2024 учебном году скорректировали профориентационную работу со школьниками и внедрили Единую модель профессиональной ориентации — профориентационный минимум. Для этого утвердили план профориентационных мероприятий и внесли изменения в рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы, план внеурочной деятельности.

Профориентационная работа в Лицее строится по следующей схеме:

- 1–4-е классы: знакомство школьников с миром профессий и формирование у них понимания важности правильного выбора профессии.
- 5–9-е классы: формирование осознанного выбора и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений.
- 10–11-е классы: развитие готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению.

### **Профилактика радикальных проявлений**

В соответствии с комплексным планом противодействия идеологии терроризма на период с 2024 по 2028 год, который утвердил Президент (план Президента от 30.12.2023 № Пр-2610), был разработан организационный план профилактической деятельности по противодействию экстремизму и терроризму.

В соответствии с организационным планом в 2022025 учебном году были проведены следующие мероприятия:

- сформированы подборки методического материала по мероприятиям профилактики и предупреждения экстремистских проявлений среди обучающихся лица;
- разработаны памятки для родителей и обучающихся по повышению информационной грамотности по вопросам современных религиозных течений;
- регулярно обновляются информационные наглядные материалы антиэкстремистской направленности на официальном сайте лица, а также направляются в родительские чаты;
- регулярно проводится проверка библиотечного фонда школы на наличие материалов, входящих в федеральный список экстремистских материалов (ФСЭМ);

Проведение профилактической работы с обучающимися:

- постоянно ведется мониторинг в целях своевременного выявления и недопущения распространения экстремистской идеологии среди обучающихся, склонных: к непосещению занятий, уклонению от учебы, прогулам, грубости с педагогами и сверстниками, отсутствию дисциплины, участию в неформальных молодежных группировках; совершению правонарушений, преступлений, и детей, находящихся без контроля родителей;
- проведены мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом, классные часы по толерантному воспитанию, месячник по профилактике вредных привычек и асоциального поведения; День правонарушений;
- проводятся мероприятия на формирование общероссийской гражданской идентичности, патриотизма, гражданской ответственности, чувства за историю России
- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками, находящимися в социально-опасном положении по недопущению правонарушений и антиобщественных действий или минимизации рисков возникновения опасности для их жизни и здоровья;
- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками по разрешению конфликтных ситуаций в случае их возникновения;
- проводятся тренинги по обучению навыкам бесконфликтного общения, а также умению отстаивать собственное мнение, противодействовать социально опасному поведению;
- проводятся встречи обучающихся с представителями правоохранительных органов с целью разъяснения российского законодательства по противодействию экстремистской и террористической деятельности.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:

- проведены классные родительские собрания «Проблемы воспитания духовно-нравственных ценностей в семье»; «Как не допустить беды»; «Организация занятости ребенка во внеурочное время»; «Организация досуга детей, семейного досуга, создание условий для реализации творческого и спортивного потенциала, культурного развития подростков»;
- регулярно проводятся индивидуальные консультации по обсуждению вопросов, связанных с противодействием экстремизму (при необходимости);

Классные руководители реализуют планы воспитательной работы по профилактике радикализации – по формированию уважительного отношения ко всем национальностям, религиям.

Степень реализации планов классных руководителей в части мероприятий по профилактике радикализации и противодействию терроризму и экстремизму:

- на уровне НОО – 98 %;
- на уровне ООО – 96 %;
- на уровне СОО – 97 %.

По результатам собеседований с педагогами, их тестирования с целью исследования навыков профилактической работы по противодействию радикальным идеологиям установлено, что доля педагогов, квалификация которых соответствует поставленным задачам профилактической работы, в конце 2024 года составляет 62 процента, что на 7 процентов выше аналогичного показателя на начало года. Отмечается положительная динамика доли педагогов, квалификация которых соответствует поставленным задачам профилактической работы в сравнении с предыдущим периодом.

С целью выявления учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, в лицее проведены следующие мероприятия:

- мониторинг социальных сетей обучающихся;
- психолого-диагностические исследования обучающихся 5–11-х классов и отдельных групп обучающихся;
- социологические исследования обучающихся 5–11-х классов;

Работа лицея по выявлению учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, и их сопровождению ведется на регулярной основе.

Профилактические меры выглядят следующим образом:

- контроль посещаемости уроков детьми, в особенности трудными подростками;
- отслеживание успеваемости детей;
- привлечение учащихся к общественным мероприятиям, коллективной работе, в спортивные секции и творческие кружки;
- работа над отношениями внутри семей учащихся: учителя должны быть в курсе сложных семейных ситуаций, отрицательного воздействия родителей на детей и т.д.
- проведение коррекционных занятий с учениками.

К положительным результатам можно отнести отсутствие в лицее случаев проявления деструктивного поведения учеников и случаев буллинга.

### Воспитательная работа в ООП по ФГОС-2021

Модуль рабочей программы воспитания	Виды и формы организации деятельности	Уровень (школьный, городской, региональный, всероссийский )	Количество мероприятий	Классы/уровень образования	Охват обучающихся и/или родителей	Результаты участия (если подразумеваются)	Электронные ресурсы (цифровые платформы, каналы, ссылки на сайты и т.д.)
<b>Инвариантные</b>							
Основные школьные дела	Праздник «День знаний»	школьный	1	1-11	2360		<a href="https://vk.com/wall-216898241527">https://vk.com/wall-216898241527</a>
	Еженедельная Церемония поднятия флага	школьный	34	5-11	35		
	Акция «Россия против террора»	школьный	1	1-11	2360		<a href="https://vk.com/wall-216898241531">https://vk.com/wall-216898241531</a>
	Профилактическая акция в рамках дня профилактики «Внимание, дети идут в школу!»	всероссийский	3	1-5	1200		<a href="https://vk.com/wall-216898241546">https://vk.com/wall-216898241546</a>
	Акция «Есть этот край, а в нем родной район»	региональный	1	7, 8, 10	550		<a href="https://vk.com/wall-216898241548">https://vk.com/wall-216898241548</a>
	Акция «Мы едины»	всероссийская	1	1-11	2360		<a href="https://vk.com/wall-216898241566">https://vk.com/wall-216898241566</a>
	Акция, посвященная Дню учителя	школьный	1	9	30		
	Праздник	школьный	1	1	185		<a href="https://t.me/">https://t.me/</a>

«Посвящение в лицеисты»						<a href="https://vk.com/wall-216898241584">mbou35/4080</a>
Экологическая акция «БумБатл»	всероссийский	1	1-5	550		<a href="https://vk.com/wall-216898241584">https://vk.com/wall-216898241584</a>
Акция «Сообща, где торгуют смертью»	школьный	6	7-11	1200		
Акция «Окна единства»	городской	1	5	260		<a href="https://vk.com/wall-216898241584">https://vk.com/wall-216898241584</a>
Мероприятия, посвященные «Дню матери»	школьный	5	1-11	2360		<a href="https://vk.com/wall-216898241649">https://vk.com/wall-216898241649</a>
Акция «Спасибо за жизнь!»	региональная	1	7	230		<a href="https://t.me/mbou35/4101">https://t.me/mbou35/4101</a>
Новогодний праздник «Здравствуй, праздник – Новый год!»	школьный	5	1-11	2360		<a href="https://t.me/mbou35/4116">https://t.me/mbou35/4116</a>
Неделя памяти жертв Холокоста	школьный	5	7-11	1200		
Месячник оборонно-массовой и военно-патриотической работы	школьный	11	1-11	2330		
Мероприятия, посвященные освобождению Ставрополя от немецко-фашистских захватчиков.	школьный	1	5-6	500		<a href="https://vk.com/wall-216898241703">https://vk.com/wall-216898241703</a>
Акция	городская	3	1-5	550		<a href="https://vk.com">https://vk.com</a>

	«Заметный юный пешеход»						<a href="https://vk.com/wall-2168982417060">m/wall-2168982417060</a>
	Мероприятие «А ну-ка, мальчишки!»	школьный	1	4	260		
	Участие в патриотических акциях: «Материнский пирог солдату», «Георгиевская ленточка», «Письмо солдату»	всероссийский	3	1-11	2330		<a href="https://vk.com/wall-216898241752">https://vk.com/wall-216898241752</a>
	Акция «Бессмертный полк», «Вахта памяти»	городской	1	1-11	2330		
	Торжественная линейка, посвященная окончанию учебного года «Последний Звонок»	школьный	2	1-11	2330		
Классное руководство	Классные часы в рамках Недели безопасности	школьный	11	1-11	2330		
	Классные часы «Безопасный интернет»	школьный	11	1-11	2330		
	Классный час «День народного единства»	школьный	11	1-11	2330		
	Классный час «Роль семьи в жизни человека»	школьный	11	1-11	2330		
	Классный час «День Героев Отечества»	школьный	11	1-11	2330		

	Уроки Памяти «Непокоренный Ставрополь»	школьный	11	1-11	2330		
	Классный час «Ленинград – мы помним»	школьный	11	1-11	2330		
	Акция «Блокадный хлеб»	школьный	1	1-11	2330		
	Акция «Заметный пешеход»	школьный	3	1-5	550		
	Проведение уроков мужества в рамках акции «Есть такая профессия – Родину защищать»	школьный	11	5-9	1220		
Внеурочная деятельность	«Разговоры о важном»	школьный	34	1-11	2330		
	«Моя Россия – мои горизонты»	школьный	34	6-11	1140		
Урочная деятельность	Урок Мира	школьный	1	1-11	2330		
	Урок «В здоровом теле здоровый дух»	школьный	1	1-11	2330		
	Урок «Имею право и обязан»	школьный	1	1-11	2330		
	Урок мужества	школьный	1	5-9	1220		
	Урок «Мы против террора»	школьный	1	1-11	2330		
	Урок мужества «Блокадный Ленинград»	школьный	1	1-11	2330		

	Урок мужества «Память о Холокосте»	школьный	1	5-11	1400		
	Уроки мужества, посвященные 33 годовщине вывода войск из Афганистана	школьный	1	6-11	1140		
	Урок, посвященный международному дню родного языка	школьный	1	1-11	2330		
	Урок дорожной безопасности	школьный	1	1-11	2330		
Самоуправление	Установочная конференция лидеров УСУ	школьный	4	5-11	70		
	Организация взаимодействия с первичным отделением РДМ «Движение первых».	школьный	34	1-11	200		
	Выборы органов самоуправления в классных коллективах	школьный	1	5-11	1400		
	Профильные смены	региональный	6	8-11	10		
	Создание и работа совета обучающихся	школьный	5	5-11	30		
	Собрания лидеров УСУ	городской	4	9-11	30		
	Проектория	школьный	4	5-11	1400		
Профорентация	Реализация Единой модели профориентации	региональный	30	6-11	1140		
	Проект «Билет в будущее»	школьный	3	6-11	1140		

	Тестирование профориентации	школьный	1	6-11	1140		
	Экскурсии в вузы и организации	школьный	5	7-11	90		
	Профориентационные беседы с представителями вузов и предприятий	школьный	10	7-11	800		
	Профориентационные мастер-классы	городской	5	8-11	117		
	Профессиональные пробы	городской	3	8-11	210		
Внешкольные мероприятия	Героическая проверка «Мы помним, мы гордимся»	городской	1	6-11	30		
	Тематические мероприятия на базе музея «Моя Россия – Моя история»	городской	5	5-11	150		
	Посещение театров, выставок, концертов в рамках Всероссийского образовательного проекта «Пушкинская карта»	городской	30	8-11	500		
	Праздник «День города»	городской	1	1-9	100		
	Митинг «День Победы»	городской	1	1-11	-		
	Почетный караул «Пост №1»	городской	1	6-10	30		
Профилактика и безопасность	Встречи на базе ставропольского центра	школьный	2	3	30		

Б	социального обслуживания						
	Встречи с инспекторами ОДН капитаном Аванесовой Ю.В., лейтенантом Краморовой А.В.	школьный	14	1-11	1140		
	Беседы с инспекторами пропаганды БДД ОГИБДД Бордюг Ж.В.	школьный	4	1-5	550		
	Тренировочные эвакуации учащихся и работников школы	школьный	3	1-11	2330		
	Проведения социально-психологического тестирования»	школьный	1	7-11	349		
	Добровольное тестирование несовершеннолетних на предмет раннего выявления немедицинского потребления наркотических средств и психоактивных веществ	школьный	1	8-11	25		

	Акция «Детский телефон доверия»	школьный	2	5-9	1220		
Организация предметно-эстетической среды	Организация событийного дизайна	школьный	4	1-11	70		
	Выставки рисунков	школьный	8	1-4	962		
	Выставка поделок из природного материала	школьный	1	1-4	60		
Взаимодействие с родителями	Общешкольные родительские собрания	школьный	4	1-11	1800		
	Классные родительские собрания	школьный	4	1-11	1800		
	Встречи совета отцов	школьный	4	1-11	10		
	Работа родительских агитационных бригад	школьный	4	1-4	10		
	Взаимодействие с общешкольным родительским комитетом	школьный	8	1-11	3		
	Онлайн лекторий «Детско-родительские отношения»	школьный	1	1-11	1800		
	Акции ПДД	школьный	5	1-11	1800		
Социальное партнерство	ОГИБДД ОМВД России по г. Ставрополю	школьный	5	1-11	2330		
	Совет ветеранов	школьный	3	5-6	500		

	микрорайона						
	Ставропольский центр профилактики детского дорожно-транспортного травматизма	городской	12	5-6	500		
	ГБОУ ВО СГПИ	школьный	7	8-11	1140		
	ГБОУ ВО СтГАУ	школьный	4	8-11	210		
<b>Вариативные</b>							
Детские общественные объединения	Всероссийские акции и Дни единых действий Движения первых	школьный	34	1-11	2330		
	Всероссийский конкурс «Большая перемена»	школьный	1	9	30		
	Комплекс мероприятий ВВПОД ЮНАРМИЯ	школьный	6	6-11	260		
	Всероссийский проект «Хранители истории»	школьный	1	8-9	30		
	Проект «Классные встречи»	школьный	4	5-11	120		
	Программа «Мы – граждане России»	школьный	5	1-11	150		
	Школьные медиа	Видео поздравление учителям к празднику «День учителя»	школьный	1	9	10	
Освещение памятных дат военной		школьный	34	9,11	10		

	истории России						
	Видеопоздравление для учителей на Новый год	школьный	1	9,11	10		
	Видеоролик для конкурса первичных отделений	школьный	3	9,11	30		
	Репортажи с классных часов «Лицей наш дом – сохраним порядок в нем!»	школьный	3	9,11	10		
Школьный музей	Уроки Мужества	школьный	6	5-11	180		
	Уроки истории и краеведения	школьный	5	5-11	150		
	Музейные уроки	школьный	10	1-11	300		
Добровольческая деятельность (волонтерство)	Акция «Добрые дела школе»	школьный	4	7-11	150		
	Акция «Милосердие» День пожилых людей.	городской	1	5, 11	50		
	Эко-Бум. Сбор макулатуры	школьный	1	1-4	500		
	Акция «Покормите птиц зимой»	школьный	1	1-4	100		
	Акция «Дарю тепло»	школьный	1	9-11	60		
	Акция «Родительская гостиная»	школьный	1	1-11	30		
	Акция «Каникулы БЕЗОпасности»	школьный	1	7-9	700		
	Акция «Могу чувствовать»	школьный	1	8-9	460		
Школьные театры	Новогодняя театральная постановка	школьный	1	9	70		
	Акция	школьный	1	7-9	150		

	«Театр у микрофона» Чтение произведений русской классики						
--	---	--	--	--	--	--	--

### Дополнительное образование

Охват дополнительным образованием в Лицее в 2024 году составил 94 процента.

Во втором полугодии 2023/24 учебного года лицей реализовывал 8 дополнительных общеразвивающих программ по пяти направленностям:

- художественное («Мир изобразительного искусства», лицейский театр «Кукляндия»);
- физкультурно-спортивное («Футбол»);
- социально-гуманитарное («Школа волонтеров»);
- туристско-краеведческое («Юный патриот», «По дорогам родного края»);
- естественно-научное («Юный техник», «Лицейское географическое общество»)

В первом полугодии 2023/24 учебного года реализовывала также 8 дополнительных общеразвивающих программ по пяти направлениям.

В 2022 году Лицей включился в проект Минпросвещения «Школьный театр» (протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр). В Лицее с 1 сентября 2024 года продолжает работу объединение дополнительного образования «Театральная студия "Кукляндия"». Разработана программа дополнительного образования, ответственный за реализацию этого проекта педагог имеет необходимую квалификацию. Составлены план и график проведения занятий театральной студии. Созданы условия для организации образовательного процесса: выделены помещение и специальное оборудование – магнитофон с поддержкой mp3, мультимедиапроектор и экран, компьютер с возможностью просмотра CD/DVD и выходом в интернет. В студии занимаются обучающиеся начальной и основной школ, а также 5 учеников, находящихся в трудной жизненной ситуации, и 3 ученика с ОВЗ.

С 1 сентября 2021 года в рамках дополнительного образования работает лицейский спортивный клуб «45 параллель». В рамках клуба реализуются программы дополнительного образования:

- волейбол
- баскетбол
- общая физическая подготовка
- футбол
- подвижные игры
- ЮИД

В объединениях клуба в первом полугодии занято 400 обучающихся (70% обучающихся лица).

Для успешной реализации проекта имеется необходимая материально-техническая база:

- спортивный зал, используемый для проведения спортивных соревнований с участием школьников;
- музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий (усилители звука, колонки, музыкальный центр, микрофоны);
- коллекция фонограмм и аудиозаписей для проведения воспитательных мероприятий.

В первом полугодии 2024/25 учебного года в рамках клуба проведены следующие спортивные мероприятия:

№ п/п	Мероприятие
1	Соревнование по мини-футболу среди обучающихся 5–8-х классов «Осенний мяч»
2	«Веселые старты», лицейский этап
3	Первенство по волейболу среди девушек 8–11-х классов
4	Футбол
5	ГТО

Направление	Название объединения	Форма организации деятельности	Руководитель	Возраст детей	Кол-во детей в каждой возрастной группе, чел.	День недели и время проведения занятий	Электронные ресурсы (цифровые платформы, каналы, ссылки на сайты и т.д.)
Художественное	Изобразительное искусство	групповая	Горбенко С.В.	10-11	30	понедельник-пятница	

						12.00-14.00	
	Музыкальный коллектив	групповая	Яришова А.А.	11-15	25	понедельник-пятница 15.30-17.30	
	Основы театрального искусства	групповая	Ковалева А.С.	14-18	15	понедельник, среда, пятница 12.00-13.30; вторник, четверг 8.00-9.30	
Социально-гуманитарное	ЮИД	групповая	Ялдыгина В.А., Назаров В.С.	6-12	30	понедельник-пятница 14.00-15.00 17.50-18.50	
	Перекресток	групповая	Газибаров В.С., Савин О.В.	6-10	185	понедельник, вторник, четверг 11.30-14.30	
	Историческая реконструкция	групповая	Панасенко А.Г.	14-18	50	понедельник 13.00-15.30, пятница 15.30-17.30	
	Клуб «Юный»	групповая	Ковалев П.Ф.	6-18	200	понедельник-	

	патриот»					пятница 13.00- 15.00	
	Мы помним, мы гордимся	групповая	Матвиенко В.И.	12-18	150	понедельн ик, среда, суббота 10.00- 13.00 14.00- 17.00	
Физкультурно- спортивное	Футбол	групповая	Аксенов А.М.	6-10	150	четверг, пятница, суббота 15.00- 18.00	
	Гандбол	групповая	Назаренко В.С.	10-12	50	Понедель ник, четверг, пятница, суббота 12.00- 15.00	
Туристско- краеведческое	Культура народов Кавказа (музей этнокультур ы)	групповая	Лян В.В.	11-18	40	понедельн ик, четверг, пятница 14.00- 16.00	
Естественна учное	Занимательн ая биология	групповая	Никитина Т.В.	11-15	30	среда 14.00- 17.00, пятница 11.00- 12.30	
	Лицейское	групповая	Азарова	11-15	50	среда,	

	географическое общество		Н.А.			четверг 14.00-16.00	
Техническое	Юный техник	групповая	Гвиниашв или И.Г.	11-17	150	суббота 8.00-17.00	

**Вывод:** программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с 2023 годом. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования существенно повысилось.

**Выводы:** образовательная деятельность – основной вид уставной деятельности Лицея осуществляется с безусловным соблюдением лицензионных норм и требований, ориентирована на достижение образовательных результатов (метапредметных, предметных, личностных, социального опыта), определенных ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО с учетом образовательных запросов и индивидуальных особенностей, учащихся в условиях комфортной образовательной среды.

#### IV. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2023-2024 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

**Таблица 6. Статистика показателей за 2023-2024год**

	Параметры статистики	2023-2024 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на начало учебного года (для 2023-2024), в том числе:	2367
	– начальная школа	963
	– основная школа	1223
	– средняя школа	181
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	–
	– начальная школа	–

	– основная школа	–
	– средняя школа	–
3	Не получили аттестата:	–
	– об основном общем образовании	–
	– о среднем общем образовании	–

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Лицея.

В Лицее организовано профильное обучение на уровне среднего общего образования.

### **Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний**

Содержание образовательных программ, максимальный объем учебной нагрузки соответствуют требованиям ФГОС. Программы по всем предметам выполнены в полном объеме. Предельно допустимая нагрузка обучающихся соответствует Санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам СанПиН, не превышает допустимую нагрузку.

Обучение проходило по УМК «Школа России» (1-4 класс) в режиме двух смен. Программы по всем предметам выполнены в полном объеме.

#### **Мониторинг успеваемости и качества знаний обучающихся**

1 уровень	2020/2021		2022/2023		2023/2024	
	качество	обученность	качество	обученность	качество	Обученность
	65%	100%	66%	100%	66 %	100%

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», стабилен.

**Таблица 7. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году**

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
								Всего				Из них н/а	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
2	264	264	100	132	50,38	58	22,14		0	0	0	0	0
3	252	252	100	159	55,99	38	13,38		0	0	0	0	0
4	262	262	100	143	51,07	42	15,00		0	0	0	0	0
Итого	778	778	100	434	52,54	138	16,71		0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что показатели на уровне НОО носят стабильный характер

**Таблица 8. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году**

Клас сы	Всего учащи хся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведен ы условно	
								Всего				Из них н/а	
		Количес тво	%	с отметка ми «4» и «5»	%	с отметка ми «5»	%	Количес тво	%	Количес тво	%	Количес тво	%
5	260	260	100,00	129	49,43	41	15,71	0	0	0	0	0	0
6	266	266	100,00	124	44,60	37	13,31	0	0	0	0	0	0
7	236	236	100	86	38,05	28	12,39	2	0,89	0	0	2	0,89
8	257	257	100	75	30,86	22	9,05	1	0,41	0	0	1	0,41
9	244	244	100,00	79	35,75	30	13,57	0	0	0	0	0	0
Итого	1263	1263	100	493	40,11	158	12,86	3	0,25			3	0,25

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 6 процента (в 2023-м был 46%), процент учащихся, окончивших на «5», понизился на 1,2 процента (в 2023-м – 14,1%).

**Таблица 9. Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году**

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают		
		Количество	%	с отметками «4» и «5»		с отметками «5»		Всего		Количество
				с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество	%	
10	82	82	100	45	54,22	7	8,43	2	2,4	0
11	99	99	100	43	43,43	26	26,26	0	0	0
	181	181	100	88	48,35	33	18,13	2	1,10	0

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 учебном году стабильны.

### Результаты ГИА-2024

В 2024 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с Порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

В 2024 году школьники, прибывшие из ДНР, ЛНР, Запорожской и Херсонской областей, которые с 2021/22 учебного года продолжили учебу на территории Российской Федерации, могли воспользоваться правом выбора формы ГИА: они могли сдавать ОГЭ или ЕГЭ либо пройти ГИА в форме промежуточной аттестации (приказ Минпросвещения, Рособнадзора от 22.02.2023 № 131/274).

В МБОУ лицее №35 г.Ставрополя было зачислено двое обучающихся 9-го класса, прибывший из новых областей. Обучающиеся выбрали ГИА в традиционной форме.

#### Общая численность выпускников 2023-2024 учебного года

	9 классы	11 классы
Общее количество выпускников	244 (трое из них с умственной отсталостью)	82
Количество обучающихся на семейном образовании	1	0
Количество обучающихся с ОВЗ	8	1
Количество обучающихся, получивших «зачёт» за	241	82

итоговое собеседование / сочинение		
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА - из них, в форме промежуточной аттестации	241/0	82/0
Количество обучающихся, получивших аттестат	241	82

## ГИА в 9-х классах

В 2023/24 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло в МБОУ лицее №35 г.Ставрополя в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 241 обучающийся (100%), все участники получили «зачет».

В 2023 году 241 девятиклассников сдавали ГИА в форме ОГЭ. Обучающиеся сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на достаточно высоком уровне. Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100 процентов. Также 213 выпускников 9-х классов успешно сдали ОГЭ по выбранным предметам. Результаты ОГЭ по предметам по выбору показали стопроцентную успеваемость и в целом хорошее качество знаний обучающихся.

### Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2021-2022	100	44	3,4	100	79	4,2
2022-2023	100	74	3,8	100	72	4,1
2023-2024	100	82	3,9	100	75	4,2

### Результаты ОГЭ по предметам по выбору

Предмет	Количество обучающихся	Качество	Средний балл	Успеваемость
Обществознание	153	61	3,7	100
История	-	-	-	-
Иностранный язык	5	100	4,8	100
Биология	58	88	4,2	100
Информатика	89	66	3,8	100
Литература	3	100	4,3	100

Физика	32	91	4	100
География	104	80	4	100
Химия	28	79	3,9	100

**Итоговые результаты выпускников на уровне  
основного общего образования за три последних года**

Критерии	2021-2022		2022-2023		2023-2024	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	176	100	220	100	241	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на "5"	12	7	31	14	26	11
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на "4" и "5"	79	45	80	36	81	34
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	176	100	220	100	241	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	-	-	-	-	-	-

### ГИА в 11-х классах

В 2023/24 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Выпускники 2023/24 года писали итоговое сочинение на базе лица. В итоговом сочинении приняли участие 82 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2024 году все выпускники 11-х классов (82 человека) были допущены и успешно сдали ГИА. Все обучающиеся сдавали ГИА в форме ЕГЭ.

В 2024 году выпускники сдавали ЕГЭ по математике на базовом и профильном уровне. ЕГЭ по математике на базовом уровне сдавали 49 выпускников. Результаты представлены в таблице.

**Результаты ГИА в 2024 году**

Критерии	Русский язык	Математика	
		База	Профиль
Количество обучающихся	82	49	33
Средний балл	60,6	3,8	62,2
Количество обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	10	8	Более 80 -6 чел

Процент обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	12,12	16,33	18,2
--	-------	-------	------

#### Результаты ЕГЭ по русскому языку

Критерии	11 «А»	11 «Б»	11 «В»	11 «Г»
Количество обучающихся	24	32	26	
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0	0	0	
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)	0	9	1	
Средний балл				
Средний тестовый балл	57	65,7	57,8	

#### Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за три последних года

Учебный год	Математика		Русский язык
	База	Профиль	
2021-2022	4,6	55,6	65,5
2022-2023	4,3	58,7	68,2
2023-2024	3,8	62,2	60,6

#### Результаты ЕГЭ в 2024 году

Учебные предметы	Количество участников ЕГЭ	Качество	Средний балл	Успеваемость
Русский язык	82	60,6		100
Физика	8	61,8		100
Математика (базовый уровень)	49		3,8	100
Математика (профильный уровень)	33	62,2		100
Химия	11	53,4		72,7
Биология	18	50,1		61,1
История	22	49		81,8
Обществознание	40	50,5		65

Иностранный язык	6	52,2		83,3
Информатика	14	52,6		50
География	0	0	0	0
Литература	4	69,5		100

**Количество медалистов за последние пять лет**

Медаль «За особые успехи в учении»					
2020	2021	2022	2023	2024	
29	23	28	16	Золото (I степени)	Серебро(II степени)
				3	7

**Получили медаль «За особые успехи в учении» в 2023-2024 учебном году**

№ п/п	Ф. И. О. выпускника	Класс	Классный руководитель
<b>медаль «За особые успехи в учении» ( I степени)</b>			
1.	Даниленко Ада Дмитриевна	11Б	Золина Ю.П.
2.	Симоненко Анастасия Васильевна	11Б	Золина Ю.П.
3.	Аракелян Ангелина Михайловна	11Б	Золина Ю.П.
<b>медаль «За особые успехи в учении» ( II степени)</b>			
1.	Анохин Никита Сергеевич	11Б	Золина Ю.П.
2.	Троцкий Владимир Александрович	11Б	Золина Ю.П.
3.	Макарова Валерия Александровна	11Б	Золина Ю.П.
4.	Бекова Амина Ибрагимовна	11В	Цатурова М.Б.
5.	Губарев Егор Иванович	11В	Цатурова М.Б.
6.	Буцкая Екатерина Александровна	11Б	Золина Ю.П.
7.	Проценко Дарья Владимировна	11Б	Золина Ю.П.

## Результаты ВПР

Проведенные весной 2024 года Всероссийские проверочные работы показали стабильные результаты. Все работы проводились в соответствии с графиком проведения, утвержденным директором МБОУ лицея №35 г.Ставрополя

**Таблица сравнения результатов ВПР-2024**  
**(приведены данные весенних ВПР в 10–11-х классах и осенних ВПР в 5–9-х классах за предыдущий год обучения)**

Предмет	Параллель	Доля учащихся, получивших (сумма показателей в параллелях/кол-во параллелей), %				Успеваемость, % Соответствующий уровень	Качество, % Соответствующий уровень	Понижали отметку, %	Подтвердили отметку, %	Повысили отметку, %	Доля подтвердивших и повысивших отметку
		«2»	«3»	«4»	«5»						
Русский язык	5 классы	0	40,73	43,15	16,13	100	59,28	12,9	86,69	0,4	87,1
	6 классы	0	36,11	41,52	22,37	100	63,4	12,05	86,61	1,34	87,95
	7 классы	0	52,48	37,66	9,92	100	47,52	11,57	88,02	0,41	88,43
	8 классы	0	46,88	36,64	16,48	100	53,13	3,65	96,35	0	96,35
Математика	5 классы	0	32,25	40,39	27,36	100	62,74	25,49	68,24	6,27	74,51
	6 классы	0	39,09	46,44	14,47	100	60,91	20,91	70,91	8,18	79,09
	7 классы	0	48,15	39,23	12,62	100	51,85	14,81	77,37	7,82	85,19
	8 классы	0	52,29	36,68	11,03	100	41,71	17,09	79,9	3,02	82,91
Биология	5 классы	0	12,33	51,33	28,33	100	83,76	5,56	93,16	1,28	94,44
	6 классы	0	27,7	47,7	24,6	100	72,81	14,04	85,96	0	85,96

			1 9	3 7	4 4						
	7 классы	0	3 1, 3 1	3 5, 3 5	3 3, 3 3	100	68,68	16,16	78,79	5,05	83,84
	8 классы	0	3 1, 0 3	3 6, 2 1	3 2, 7 6	100	68,97	20,69	79,31	0	79,31
Географ ия	6 классы	0	3 1, 1 5	5 0	1 8, 8 5	100	68,85	24,59	71,31	4,1	75,41
	7 классы	0	3 0, 2 6	4 4, 7 4	2 5	100	77,78	17,11	81,58	1,32	82,89
	8 классы	0	2 2, 2 2	2 9, 6 3	4 8, 1 5	100	77,78	16,67	83,33	0	83,33
История	5 классы	0	2 3, 9 7	4 5, 0 4	3 0, 9 9	100	94,47	25,21	60,74	14,05	74,79
	6 классы	0	2 9, 0 6	3 7, 6 1	3 3, 3 3	100	70,94	38,46	57,31	4,27	61,51
	7 классы	0	3 1, 7 1	4 2, 6 8	2 5, 6 1	100	68,29	26,83	71,95	1,22	73,17
	8 классы	0	3 2	5 2	1 6	100	68	32	66	2	68
ЕПР	11 классы	3, 5 7	3 5, 7 1	5 3, 5 7	7, 1 4	<b>96,43</b>	<b>60,71</b>				
Общест вознани е	6 классы	0	3 0, 7	3 6, 8 4	3 2, 4 6	100	69,3	26,32	67,54	6,14	73,68
	7 классы	0	2 0, 2 5	5 3, 1 6	2 6, 5 8	100	79,74	43,04	46,84	10,13	56,97
	8 классы	0	3 8, 7 5	4 0	2 1, 2 5	100	61,25	28,75	66,25	5	71,25
Физика	7 классы	0	3 9,	4 5,	1 5,	100	60,9	21,8	72,18	6,08	78,2

			1	8	0						
	8 классы		2	4	2			27,45	62,75	9,8	72,55
		0	5, 4 9	9, 0 2	5, 4 9	100	74,51				
Химия	8 классы		5	3	1			9,41	85,88	4,71	90,59
		0	2, 9 4	0, 5 9	6, 4 7	100	47,06				
Окружа ющий мир	4 классы		1	4	3			12,92	83,03	4,06	87,08
		0	7, 7 1	9, 0 8	3, 2 1	100	82,21				

### Дефициты, выявленные во время ВПР

Параллель	№ проблемных заданий ВПР	Соответствие блокам ООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемых умений/требований к освоению в соответствии с ФГОС уровней*	Способ восполнения дефицитов**
<b>Русский язык</b>			
5	2К1, 2К3, 2К4, 7.2, 8, 9, 11	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения	
6	К1, К2, К3	Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	
7	К3	Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками	

		орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	
8	11.2. 14.2.	Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению)	
<b>Математика</b>			
5	1,6	.Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать понятием «обыкновенная дробь» Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий	
6	1,12	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием целое число Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки	
7	8,15	Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции	

		15. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	
8	6, 15	Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин, умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика; использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую характеристики реальных процессов Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры. Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания	
<b>История</b>			
5	3	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	
6	7,8	Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства	

7	8,9	<p>Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;</p> <p>способность определять и аргументировать свое отношение к ней</p> <p>9. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов.</p> <p>Сформированность основ гражданской, этно-национальной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося</p>	
8	7,10	<p>Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию</p> <p>Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью,</p>	

		<p>монологической контекстной речью. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов.</p> <p>Сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины</p>	
Обществознание			
6	3.1, 3.2	<p>Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин</p> <p>Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин</p>	
7	1.2,7.1	<p>В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека. Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов. Выразить собственное отношение к различным способам</p>	

		<p>разрешения межличностных конфликтов</p> <p>Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин</p>	
8	1.2,7,9.2,10.2	<p>Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выразить собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов</p> <p>Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества</p>	
биология			
5	1.1,5	<p>Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий.</p> <p>Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации</p> <p>Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы.</p> <p>Формирование первоначальных</p>	

		систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии	
6	4.1, 10	Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов Приемы выращивания, размножения растений и ухода за ними. Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	
7	10.1	Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира	
8	2,3.1	Простейшие и беспозвоночные животные. Хордовые животные. Использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы (на бумажных и электронных носителях), ресурсы Интернета при выполнении учебных задач Общие свойства организмов и их проявление у животных. Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям	
география			
6	5.1,6.1, 7	Географическая оболочка. Природные зоны Земли. Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи.	

		<p>Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли.</p> <p>Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии</p> <p>Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии.</p> <p>Смысловое чтение</p> <p>Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Температура воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение.</p> <p>Вода в атмосфере и атмосферные осадки. Диаграмма годового количества осадков. Ветер. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров.</p> <p>Погода. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды.</p> <p>Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение</p>	
7	1.2	<p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую</p>	

		<p>географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов</p>	
8	1.1, 4.1	<p>1.1. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умение различать изученные географические объекты</p> <p>4.1. Природа России. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Моря России. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Смысловое чтение. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы</p>	

		и явления, их положение в пространстве; выявлять недостающую и/или взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты	
физика			
7	7	Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования	
8	3,9	Решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи и формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты 9. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	
химия			
8	1,2, 3.1, 6,1,8	9. Химия в системе наук. Роль химии в жизни человека. Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Способы разделения смесей. Понятие о	

		<p>методах познания в химии. Соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; оценивать влияние химического загрязнения окружающей среды на организм человека; грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни</p> <p>4.2. Раскрывать смысл понятий «атом», «химический элемент», «простое вещество», «валентность», используя знаковую систему химии; называть химические элементы; объяснять физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номеров группы и периода в Периодической системе Д.И. Менделеева</p>	
--	--	---	--

### **Активность и результативность участия в олимпиадах**

В 2024 году проанализированы результаты участия обучающихся лица в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней. В 2023-2024 учебном году в Ставропольском крае олимпиада проводится по 24 предметам. Учащиеся 4-х классов приняли участие в школьном этапе олимпиады по предметам: русский язык и математика. Олимпиада по шести общеобразовательным предметам (физика, химия, биология, математика, информатика, астрономия) проводилась с использованием информационно-коммуникационных технологий на платформе Образовательного Фонда «Талант и успех» информационного ресурса «Онлайн-курсы Образовательного центра «Сириус» в сети интернет в части организации выполнения олимпиадных заданий, организации проверки и оценивания выполненных олимпиадных работ, анализа олимпиадных заданий и их решений, показа выполненных олимпиадных работ, при подаче и рассмотрении апелляций.

В целях создания оптимальных условий для выявления и сопровождения одаренных детей, в рамках программы «Одаренные дети» в МБОУ лицее № 35 г. Ставрополя, школьный этап стартовал в сентябре 2024 года, лицеисты приняли участие в олимпиаде по 18 предметам.

При проведении школьного этапа ВсОШ руководствовались Приказом Министерства просвещения РФ от 27.11.2020г. № 678 «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников», методическими рекомендациями, размещенными на сайте Министерства просвещения РФ в разделе «Работа с одаренными детьми».

Цель проведения школьного этапа ВсОШ: выявление способных, талантливых учащихся в области данного предмета, мотивация обучающихся к более углубленному

изучению различных предметов, участие в муниципальном, региональном и всероссийском этапах ВсОШ.

При подготовке к проведению школьного этапа ВсОШ разработан лицейский план мероприятий по подготовке обучающихся к участию в различных этапах ВсОШ. Учителя – предметники соответственно разработали свои планы работы с одаренными детьми, позволяющие выстраивать индивидуальную траекторию подготовки обучающихся к олимпиаде. Для подведения итогов олимпиады от каждого методического объединения было создано и утверждено предметное жюри.

Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников проводился в соответствии с нормативными требованиями, которые регламентируются Порядком проведения Всероссийской олимпиады школьников, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.11.2020 №678 «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников» (с изменениями от 5 августа 2024 года №528).

В соответствии с порядком проведения ВсОШ созданы предметные комиссии для подготовки и проведения школьного этапа с учетом методических рекомендаций по каждому предмету на основе образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Всероссийская олимпиада школьников в 2024-2025 учебном году проводилась по 24 предметам. Самыми востребованными у лицеистов следующие предметы: русский язык, математика, английский язык, биология, литература, обществознание, в 2024 году эта тенденция сохраняется.

Всероссийская олимпиада школьников на четыре этапа: школьный, муниципальный, региональный и заключительный. Первый этап самый массовый, он служит для привлечения обучающихся и популяризации олимпиады.

Школьный этап проводился с 17 сентября 2024 г 23 октября 2024 г. на онлайн платформе «Сириус» по общеобразовательным предметам (физика, химия, биология, математика, информатика, астрономия) с использованием дистанционных информационно-коммуникационных технологий в части организации выполнения олимпиадных заданий, организации проверки и оценивания выполненных олимпиадных работ, анализа олимпиадных заданий и их решений. Участники олимпиады выполняли задания в тестирующей системе [uts.sirius.online](https://uts.sirius.online), по остальным предметам в традиционной форме по перечню предметов, утвержденных Порядком проведения Всероссийской олимпиады школьников.

Обучающиеся нашего лицея ежегодно, с большим желанием и энтузиазмом принимают участие в школьном отборочном этапе. В 2024-2025 учебном году для участия в школьном этапе поданы заявки в количестве 522 человека, по 18 предметам олимпиады, что на 2 предмета больше, чем в 2023/2024 учебном году.

Анализ по параллелям показывает, что большее количество участников олимпиады в 7, 8, 9, 10, и 11-х классах.

Членами предметных жюри осуществлялась работа в качестве экспертов по проверке олимпиадных работ участников, составлены протоколы по результатам, обозначены проблемы работы по подготовке обучающихся к олимпиадам.

Из 522 обучающихся, принявших участие, всего победителей и призеров школьного этапа в 2024-2025 году – 188 человек. Из них победителей - 78 человек и призеров - 110 человек, что выше показателей предыдущих лет. Процент победителей

и призеров в 2024 году составляет 36% от числа участников. В 2023-2024 учебном году он составлял 30%. В 2022-2023 учебном году количество участников школьного этапа составляло 483 человека, из них стали победителями 71, призерами 112 человек.

Самыми результативными обучающимися оказались:

1. Аксененко Вероника Денисовна (10В) – литература (победитель), русский язык (призёр), английский язык (призёр); обществознание (призер).

2. Черенко Дарья Петровна (11 Г) – биология (призёр), английский язык (призёр), литература (призёр), история (призер).

3. Бочаров Максим Викторович (9Г) – математика (призер), физика (призер прошлого года, вышел на региональный этап), информатика и ИКТ (вышел на региональный этап).

Следует отметить учителей, подготовивших Призеров и Победителей: Ашигова М.Ф., Панасенко А.Г. Бойко И.В., Лян В.В., Мартыновская И.Ю., Маркина Т.В., Чернякова Т.Д. Геворкян И.Р., Абсаямова А.У, Лысенко Н.А., Саакян Е.Г., Цатурова М.Б., Шабалдас Е.В., Никитина Т.В., Золина Ю.П., Касько О.В., Овсянникова В.В., Шевелева М.С., Лунева Ю.А., Ковалев П.Ф., Гриднев А.А., Позывайло Г.М. и др.

В 2024-2025 учебном году вышли на муниципальный этап 112 человек. Приняли участие 93 человека, 19 человек не принимали участие по состоянию здоровья. Из них 27 человек стали победителями и призерами по разным предметам. Победителей – 7 человек и 20 чел. призеров. В 2023-2024 учебном году 93 ученика стали участниками муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников, из них по итогам: 3 победителя, 18 призеров.

#### Количество участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников (ВсОШ) в 2024 году по предметам

Предмет	Всего участников	4 кл.		5 кл.		6 кл.		у
		Всего участников	Всего обучающихся	Всего участников	Всего обучающихся	Всего участников	Всего обучающихся	
Английский язык	48	-	-	6	-	9	-	
Китайский язык	4	-	-	0	-	0	-	
ОБЗР (ОБЖ)	6	-	-	0	-	0	-	
География	17	-	-	5	-	1	-	
Литература	32	-	-	6	-	3	-	
Физика	28	-	-	0	-	0	-	
МХК (искусство)	2	-	-	0	-	0	-	
Обществознание	42	-	-	0	-	2	-	
Математика	116	19	-	6	-	16	-	
Русский язык	82	18	-	6	-	9	-	
Химия	17	-	-	0	-	0	-	
Право	6	-	-	0	-	0	-	
Экология	8	-	-	5	-	0	-	
Экономика	6	-	-	0	-	0	-	
История	18	-	-	0	-	2	-	
Биология	46	-	-	5	-	5	-	
Физическая культура	29	-	-	0	-	4	-	
Информатика и	15	-	-	1	-	4	-	

ИКТ								
Технология	0	-	-	0	-	0	-	
Астрономия	0	-	-	0	-	0	-	
<b>ИТОГО</b>	<b>522</b>	<b>37</b>	<b>262</b>	<b>40</b>	<b>260</b>	<b>55</b>	<b>266</b>	

**Сравнительный анализ результативности участия обучающихся в школьном этапе ВсОШ за три года**

Предмет	2024 г.			2023 г.			2022 г.		
	Всего участников	Количество победителей	Количество призеров	Всего участников	Количество победителей	Количество призеров	Всего участников	Количество победителей	Количество призеров
Английский язык	48	6	13	44	7	7	55	6	12
Астрономия	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Китайский язык	4	2	0	4	1	0	0	0	0
ОБЗР (ОБЖ)	6	4	2	20	3	6	16	4	7
География	17	6	3	20	3	2	27	5	5
Литература	32	4	8	61	8	10	42	6	12
Физика	28	3	7	18	3	2	19	2	0
МХК (искусство)	2	1	1	0	0	0	1	0	0
Обществознание	42	7	9	39	3	6	24	4	5
Математика	116	7	19	76	4	3	45	6	5
Русский язык	82	9	17	104	8	29	99	8	23
Химия	17	3	4	10	2	0	22	2	4
Право	6	1	2	3	1	1	6	1	2
Экология	8	4	1	12	3	2	13	3	3
Экономика	6	0	0	1	1	0	5	1	0
История	18	4	4	23	4	4	18	2	2
Биология	46	7	12	51	7	7	51	7	15
Физическая культура	29	6	5	26	9	6	39	12	15
Информатика и ИКТ	15	4	3	6	1	1	11	2	2
Технология	0	0	0	2	0	0	2	0	0
<b>ИТОГО</b>	<b>522</b>	<b>78</b>	<b>110</b>	<b>520</b>	<b>68</b>	<b>86</b>	<b>483</b>	<b>71</b>	<b>112</b>

**Показатель участия лицестов в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников по отдельным предметам в 2024-2025 учебном году**

Наименование предмета	Количество участников	Отказ по причине болезни	Победители	Призёры	Процент
Русский язык	4	0	0	1	25%
Химия	5	2	3	0	60%

Информатика и ИКТ	6	2	0	2	33%
История	5	0	0	2	40%
Биология	9	1	0	2	22%
Экономика	3	2	0	0	0%
ОБЗР	4	0	0	0	0%
Физика	8	2	1	0	13%
Математика	13	2	0	1	8%
Обществознание	8	0	0	1	13%
Китайский язык	4	0	1	2	75%
Экология	1	1	0	0	0%
Литература	6	1	1	4	83,3%
География	1	0	0	0	0%
Физическая культура	1	6	0	0	0%
Право	3	0	0	0	0%
Английский язык	10	0	1	4	50%
Искусство (МХК)	2	0	0	1	50%
<b>Итого</b>	<b>93</b>	<b>19</b>	<b>7</b>	<b>20</b>	<b>29,0</b>

На основании данных, приведенных в таблице, можно сделать следующие выводы: лучший результат по соотношению количества участников к победителям и призёрам – литература 83,3%, химия - 60%; китайский язык – 75%, английский язык – 50%; в 9,10 классах большее число победителей и призёров; % соотношения участников между этапами, начиная со школьного сохраняется на уровне 26-36%.

С 11 января по 28 февраля 2025 года проходил региональный этап всероссийской олимпиады школьников в 2024-2025 учебном году, на данный этап вышли 15 обучающихся лица (2 человека призёры олимпиады прошлого 2023-2024 года) и приняли участие в 7 учебных дисциплинах олимпиады: английский и китайский язык, биология, химия, математика, физика, информатика и ИКТ, литература.

По итогам участия в региональном этапе были получены следующие результаты:

Наименование предмета	ФИ участника	Класс	Отказ по причине болезни	Победители	Призёры
Химия	1. Казанова А.	10	0	-	1
	2. Агасиева А.	9	0	Участник	Участник
	3. Чубенко У.	9	0	Участник	Участник
Информатика и ИКТ	1.Траубе А.	11	0	Участник	Участник
	2.Ерин А.	11	0	0	1
	3.Бочаров М.	9	0	Участник	Участник
Биология	1. Тарануха	10	0	Участник	Участник

	С.				
Математика	1. Бочаров М.	9	0	Участник	Участник
Китайский язык	1. Черкессова М..	11	0	Участник	Участник
	2.. Мальева Е.	11	1	-	-
	3. Зинкова Е.	11	1	-	-
Английский язык	1.Аксененко В.	10	0	1	-
	2.Поликарпов С.	10	0	-	1
Литература	1.Аксененко В.	10	0	1	0
	2.Николаева П.	11	1	-	-
<b>Итого</b>	<b>15</b>	<b>-</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>3</b>

## V. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Таблица 20. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа			Средняя школа				
	Все го	Перешли в 10-й класс	Поступили в профессиональную ОО	Все го	Поступили в вузы	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2024	221	101	119	82	87	5	5	2

В 2024 году уменьшилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях города. Это связано с тем, что в средней школе осуществляется профильное обучение, которое высоко востребовано обучающимися, имеющие высокий средний балл аттестата. Количество выпускников, поступающих в вузы, стабильно по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

## **VI. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

Деятельность по оценке качества образования в МБОУ лицее №35 г.Ставрополя в 2024 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2023/24 и 2024/25 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования лицея ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в лицее являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка,

портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий

## **VII. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

В целях повышения качества образовательной деятельности в лицее проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями лицея и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

Образовательное учреждение укомплектовано кадрами, имеющими

необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной образовательной программой образовательного учреждения, способными к инновационной профессиональной деятельности. Уровень квалификации специалистов соответствует требованиям, предусмотренным Приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 № 761Н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих» (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»).

На 01.06.2024 года в лицее 8 руководящих педагогических работников. Все они имеют высшее образование. Из 112 педагогических работников высшее образование имеют 106 человек (95 %), шестеро получают высшее образование в педагогических ВУЗах (Ахмедова К.С., Колесник А.А., Лобанова Т.С., Лясковский М.Р. Полякова А.А., Ялдыгина В.А.)

Базовое образование педагогических работников соответствует профилю преподаваемых дисциплин. Педагогов, работающих не по профилю своей специальности нет.

Распределение педагогических работников по педагогическому стажу:

- до 5 лет – 40 человек (36 %),
- от 6 до 10 лет - 18 человек (16 %),
- от 10 лет до 20 лет – 19 человек (17 %),
- от 20 лет и более - 35 человек (31 %).



Показатели по уровню квалификации:

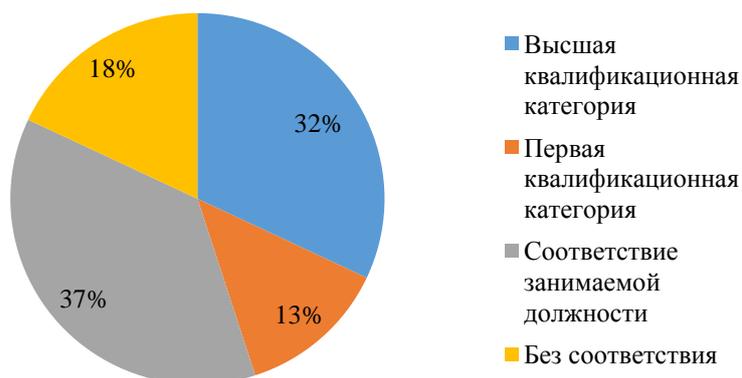
высшая квалификационная категория – 36 человек (32 % от общего количества педагогического состава),

первая квалификационная категория – 14 человек (13% от общего количества педагогического состава),

соответствие занимаемой должности – 41 человек, включая заместителей директора по учебно-воспитательной, воспитательной работе, информатизации, научно-методической работе (37%),

- без соответствия 21 работник (18%)

## Показатели по уровню категории



В связи с постоянным омоложением коллектива, а ежегодно в лицей поступают на работу до 10 молодых педагогов со стажем до 2-х лет. В настоящее время число таких педагогических работников составляет 18 человек.

В период с 05 февраля по 26 февраля 2024 года проводился I этап диагностики профессиональных компетенций педагогических работников и управленческих кадров (по биологии Колесникова А.А., литературе Ширина Н.А).

Команда учителей лицея приняла участие в региональном этапе профессиональной олимпиады «Команда большой страны» (Мартыновская И.Ю., Лунева Ю.А., Шабалдас Е.В.), в профессиональной олимпиаде «Хранители русского языка» Мартыновская И.Ю., Абсалямова А.У. Баршакова Л.В., учитель математики, заняла 2 место в международной профессиональной олимпиаде для педагогов «Основы проектной деятельности».

Традиционно в лицее проводится конкурс «Учитель года России». В нем приняли участие в этом году 8 педагогов и 3 тьюторов. Среди конкурсных испытаний были «Визитная карточка», имеющее своей целью демонстрацию творческого клада педагога, личностных и профессиональных установок в самостоятельно выбранном стиле (жанре) выступления. Конкурсное испытание «Урок» позволил продемонстрировать профессионально-педагогические умения и потенциалы в условиях планирования, реализации и анализа эффективности урока согласно требованиям федеральных государственных образовательных стандартов на ступени начального и основного общего образования, а «Классный час» - профессионально-педагогические умения и воспитательный потенциал классного руководителя в условиях планирования, проведения и анализа эффективности классного часа.

Впервые в конкурсе была объявлена номинация «Самый лучший тьютер». Ее представили Ерещенко Е.А., Петриенко Н.В., Сафонов К.В. Включение данной номинации способствовало решению следующих задач: выявление, поддержка и поощрение талантливых, творческих специалистов, активно внедряющих в свою деятельность современные практики индивидуализации; выявление и обобщение эффективных тьюторских практик; обмен опытом.

Победителями лицейского этапа конкурса «Учитель года - 2024» в номинации «Лучший учитель» стали учитель начальных классов Михайличенко И.В., в номинации «Дебют» учитель математики Назаров В.С., в номинации «Самый классный классный» учитель начальных классов Багдасарова М.П.

## **Итоги аттестации педагогических кадров**

Аттестация педагогов в 2024 году учебном году проходила в целях подтверждения соответствия занимаемой должности и в целях установления квалификационной категории. В ходе аттестации была обеспечена публичность представления результатов деятельности педагогов:

- через выступления на педагогических советах;
- открытые уроки, воспитательные мероприятия.

Создание условий для осуществления образовательной деятельности, в том числе кадровых – один из критериев эффективности деятельности руководителя образовательной организации. Обеспечение качества образовательных услуг невозможно без постоянного повышения квалификации педагогов с целью углубления и усовершенствования имеющихся профессиональных знаний, повышения качества профессиональной деятельности.

В период с 05 февраля по 26 февраля 2024 года проводилась диагностика профессиональных компетенций педагогических работников и управленческих кадров (по биологии Колесникова А.А., литературе Ширина Н.А).

В лицее созданы все условия для своевременного прохождения курсов повышения квалификации педагогических работников, отработан алгоритм отслеживания курсовой переподготовки педагогических работников, а также их работа по определенным послекурсовым заданиям. В целом на протяжении года работа велась на достаточном уровне. При формировании заказа на повышение квалификации учитываются запросы педагогов, а также обеспечить повышение квалификации педагогов по всем преподаваемым предметам и направлениям деятельности.

Все педагоги лицея включены в курсовые мероприятия на тему: «Школа Минпросвещения России: новые возможности повышения качества образования в 2024 году». На 30.06.2024 года

**В рамках курсов уделяется особое внимание самодиагностике**, успешное прохождение которой является необходимым условием для создания программы развития общеобразовательных организаций и повышения качества образовательных результатов. **Рассматриваются следующие вопросы:** модель и магистральные направления «Школы Минпросвещения России» («Знание», «Воспитание», «Здоровье», «Творчество», «Профориентация», «Учитель. Школьная команда», «Образовательная среда», «Школьный климат»), развитие школьных команд: технологии межпредметного сотрудничества и функциональная грамотность, внутришкольная система оценивания качества образования, организация проектной и исследовательской деятельности, педагогический дизайн современного урока в соответствии с обновленными ФГОС, планирование и организация методического

сопровождения педагогов, формирование здоровьесберегающей среды, эффективные механизмы управления общеобразовательной организацией.

«Академия минпросвещения России» организовала в 2023-2024 учебном году курсы повышения квалификации «Организация деятельности профильных психолого-педагогических классов в образовательной организации» в объеме 24 часа. Цель программы: совершенствование профильных компетенций слушателей в области формирования развития и функционирования сети профильных психолого-педагогических классов (Перминова Н.В., Штанько А.А., Геворкян И.Р., Маркина Т.В.).

Общее число педагогов, фактически прошедших курсы на протяжении 2023-2024 учебного года составляет 95 % от общего числа педагогов). План курсовой переподготовки выполнен на 100 %.

Соответствующая информация представлена в таблице

№	ФИО	Название курсов
1.	Авершина Е.В., Ахмедова К.С., Голубева Д.И., Гриднев А.А., Ковалева Е.Н., Малькова-Ляленко А.В., Миронова О.С., Макарова Е.Р., Новикова И.И., Позывайло Г.М., Радченко А.А., Скрипкина С.А., Темирова К.Г., Чуряк О.А., Хохлова Т.Н., Фенева Р.К., Шабалдас Е.В., Симонова Ю.А.	Механизмы обновления содержания и методик преподавания предметов в условиях внедрения и реализации Федеральных основных общеобразовательных программ и обновленных ФГОС НОО, ООО, СОО в образовательной организации
2.	Ковалев П.Ф.	Физическая культура и спорт: теория и методика преподавания в образовательной организации
3.	Ковалев П.Ф.	Биология: теория и методика преподавания в образовательной организации
4.	Ковалев П.Ф.	Музыка: теория и методика преподавания в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, разработанной в соответствии с ФГОС и ФЗ № 273
5.	Ковалев П.Ф.	Технология: теория и методика преподавания в образовательной организации
6.	Мартыновская И.Ю.	Современные подходы к преподаванию учебных предметов «Русский язык» и «Литература» в условиях обновленных ФГОС ООО И СОО
7.	Маркина Т.В.	Современные подходы к преподаванию учебных предметов «Русский язык» и «Литература» в условиях обновленных ФГОС ООО И СОО
8.	Симонова Н.А., Алакина Т.Б., Торавик А.В., Трубицына Н.В., Щуркина Е.Г., Ялдыгина В.А., Скрипкина С.А., Сурыжка Я., Сабля Е.Н., Руденко А.А., Радченко А.Д., Прокопенко И.Ю., Попович А.Д., Петриенко Н.В., Павлова М.М., Моторина В.С., Афанасьева Н.И.,	ПЕРЕПОДГОТОВКА. «Специальное (дефектологическое) образование. Профиль «Психолого-педагогическая коррекция и обучение детей с РАС»

	Ахмедова К.С., Васильева А.П., Голубева Д.И., Ляхова А.Л., Миронова О.С.	
9.	Золина Ю.П. Козырь С.А., Ведрова В.А. Лунева Ю.А., Шевелева М.С., Прохорова А.Д.	Искусственный интеллект для учителей
10.	Курасова А.А., Саакян Е.Г., Ляхова А.Л., Еременко С.Н., Миронова О.С., Кононенко Н.Н., Лобанова Т.С., Прокопенко И.В., Новикова И.И. Маркина Т.В. Мартыновская И.Ю. Бойко И.В.	Быстрый старт в искусственный интеллект
11.	Наумова С.Р.	Менеджмент в образовании
12.	Водолазская Т.В.	Педагогика и психология инклюзивного образования
13.	Щуркина Е.Г.	Педагогика и психология инклюзивного образования
14.	Савин О.В.	Педагогика и психология инклюзивного образования
15.	Ковалев П.Ф.	Обновленные ФГОС ООО; ФГОС СОО: преподавание учебного предмета "Основы безопасности жизнедеятельности"
16.	Никитина Т.В.	Современные методы в генетике В рамках государственной программы «Приоритет 2030»
17.	Фетисова О.Ю.	Современные методы в генетике В рамках государственной программы «Приоритет 2030»
18.	Гриднев А.А.	Обновленные ФГОС ООО; ФГОС СОО: преподавание учебного предмета "Физическая культура"
19.	Золотова А.Д.	Курсы ГО ЧС
20.	Смирнова Е.С	Курсы ГО ЧС
21.	Гричановская А.А.	«Excel. Основы» «Лайфхаки для работы в MS Word» «Прослайды: создаем крутые слайды в PowerPoint»
22.	Баршакова Л.В.	«Excel. Основы» «Лайфхаки для работы в MS Word» «Прослайды: создаем крутые слайды в PowerPoint»
23.	Новикова И.И.	Актуальные аспекты предметно- методической подготовки учителя иностранного языка в условиях обновленного ФГОС ООО и ФГОС СОО
24.	Гричановская А.А.	Формирование финансовой грамотности на уроках математики
25.	Бойко И.В.	Подготовка обучающихся к государственной итоговой аттестации по истории и обществознанию
26.	Гвиниашвили В.П.	Технология в школе: новые векторы образования

27.	Панасенко А.Г.	Формирование финансовой грамотности на уроках обществознания
28.	Симонова Н.А., Алакина Т.Б., Бахметьева К.В., Бондаренко В.А. Еремина Е.С., Павлова М.М., Перминова Н.В., Гриднев А.А., Колесникова А.А., Фетисова О.Ю., Азарова Н.А., Кувшинова В.А., Овсянникова В.В., Золотова А.Д., Колесник А.А., Исмайлова О.В., Пастухова Л.Н., Стрельников А.С., Боршакова Л.Н., Гричановская А.А., Касько О.В., Лунева Ю.А., Назаров В.С., Прохорова А.Д., Улитина Л.В., Шевелева М.С., Эмирбекова А.Б., Белоус В.А., Лысенко Н.А., Межова Л.Ю., Саакян Е.Г., Цатурова М.Б., Ашигова М.Ф., Громов И.В., Панасенко А.Г., Геворкян И.Р., Кузовлева Е.А., Масленникова Ю.И., Курочкина А.С., Ширина Н.А.	«Механизмы обновления содержания и методик преподавания предметов в условиях введения и реализации Федеральных основных общеобразовательных программ и обновленных ФГОС НОО, ООО и СОО в образовательной организации».
29.	Колесник А.А.	Актуальные аспекты предметно-методической подготовки учителя музыки в условиях обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО
30.	Азарова Н.А., Алакина Т.Б., Андреева Н.Г., Ахмедова К.С., Багова М.М., Багдасарова М.П., Звягинцева Ю.А., Золотова А.Д., Копицина Е.В., Крюкова М.Н., Кононенко Н.Н., Лобанова Т.С., Лысенко Н.А., Ляхова А.Л., Моторина В.С., Михайличенко И.В., Мервинская М.П., Миронова О.С., Наумова С.Р., Радченко А.Д., Сабля Е.Н., Аксенов А.А., Гриднев А.А., Золина Ю.П., Колесникова А.А., Маркина Т.В., Мартыновская И.Ю., Масленникова Ю.И., Павлова М.М., Прокопенко И.Ю., Пастухова Л.Н., Фетисова О.Ю., Хижняк Е.М., Саакян Е.Г., Федюркина О.О., Чернышова А.Н.	Обработка персональных данных в образовательных организациях
31.	Михайличенко И.В.	Основы религиозных культур и светской этики: теория и методика преподавания
32.	Личман Н.Г.	ИКТ –компетентность педагога в цифровой образовательной среде
33.	Ялдыгина В.А.	Механизмы формирования функциональной грамотности младших школьников в урочной и внеурочной деятельности
34.	Прокопенко И.Ю.	Механизмы формирования интегративных компонентов функциональной грамотности младших школьников
35.	Алакина Т.Б.	Разработка и внедрение ВСОКО в образовательной организации
36.	Савин О.В.	Менеджмент в образовании

37.	Матвиенко В.И.	Формирование читательской грамотности обучающихся на уроках истории и обществознания: современные образовательные технологии, методы и приемы
38.	Темирова К.Г.	Реализация и содержание предмета «Математика» в соответствии с требованиями обновленных ФГОС НОО
39.	Никитина Т.В.	Подготовка экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования по предмету «Биология» (24 часа)
40.	Маркина Т.В.	Подготовка экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования по предмету «Русский язык» (24 часа)
41.	Мартыновская И.Ю.	Подготовка экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования по предмету «Русский язык» (24 часа)
42.	Ахмедова К.С.	Реализация содержания предмета «Окружающий мир» в соответствии с требованиями обновленного ФГОС НОО»
43.	Овсянникова В.В.	Технология проектирования организации образовательной деятельности по физике в условиях внедрения новых ФГОС ООО и ФГОС СОО
44.	Касько О.В.	Технология проектирования организации образовательной деятельности по математике в условиях внедрения новых ФГОС ООО и ФГОС СОО
45.	Лысенко Н.А.	Подготовка экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования по предмету «Иностранный язык» письменная часть (24 часа)
46.	Овсянникова В.В.	Курсовые мероприятия кандидатов в эксперты предметной комиссии для проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования по физике

47.	Перминова Н.В.	Дистанционные образовательные технологии в образовании детей- инвалидов
48.	Ашигова М.Ф.	Подготовка обучающихся к государственной итоговой аттестации по истории и обществознанию
49.	Назаров В.С.	Профилактика дорожно-транспортного травматизма как направление воспитательной работы педагога
50.	Лобанова Т.С.	Профилактика дорожно-транспортного травматизма как направление воспитательной работы педагога
51.	Колесникова А.А.	Курсовые мероприятия для экспертов предметных комиссий предметных комиссий ЕГЭ-2021 (по биологии)
52.	Завилейская Е.М.	Научно- методическое сопровождение работы с обучающимися, проявившими выдающиеся способности по иностранным языкам
53.	Лысенко Н.А.	Научно- методическое сопровождение работы с обучающимися, проявившими выдающиеся способности по иностранным языкам
54.	Кобзева А.Д.	Реализация требований обновленных ФГОС ОО, ФГОС СОО в практической деятельности учителя информатики
55.	Панасенко А.Г.	Реализация требований ФГОС ОО, ФГОС СОО в работе учителя истории и обществознания
56.	Аксенов А.М.	Актуальные аспекты предметно-методической подготовки учителя физкультуры в условиях обновленных ФГОС ОО
57.	Щуркина Е.Г.	Реализация адаптированных основных общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ
58.	Торавик А.В.	Реализация адаптированных основных общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ
59.	Бойко И.В.	Формирование российской гражданской идентичности обучающихся средствами музейной педагогики
60.	Звягинцева Ю.А.	Использование интерактивных технологий как средство достижения метапредметных результатов обучения
61.	Хижняк Е.М.	Теория и практика психологической помощи при последствиях травматического стресса. Организация консультативной работы и психологической помощи детям в ситуации переживания горя
62.	Лясковский М.Р.	Преподавание учебного курса «История Ставрополя»

63.	Штанько А.А.	Программа воспитания: особенности реализации в школе
64.	Крюкова М.Н.	Организация деятельности обучающихся по достижению метапредметных результатов в условиях реализации обновленного ФГОС НОО
65.	Азарова Н.А.	Особенности подготовки обучающихся к процедурам оценки качества образования по географии
66.	Ковалев Ю.Н.	Актуальные вопросы предметно-методической подготовки учителя технологии
67.	Федюркина О.О.	Детское общественное движение в современном воспитательном пространстве региона
68.	Бондаренко В.А., Гричановская А.А., Мартыновская И.Ю., Лобанова Т.С., Саакян Е.Г., Трубицина Н.В., Стрельников А.С., Лунева Ю.А., Ашигова М.Ф., Ширина Н.А., Водолазская Т.В., Газибарова О.Д., Наумова С.Р., Маркина Т.В., Бахметьева К.В., Золина Ю.П., Геворкян И.Р., Фетисова О.Ю., Козырь С.А., Придня И.В., Гвиниашвили И.Г., Курочкина А.С., Улитина Л.В., Перминова Н.В., Симонова Н.А. Чернякова Т.Д., Шевелева М.С., Бойко И.В., Касько О.В., Мервинская М.П., Цатурова М.Б., Крюкова М.Н., Козырь С.А., Торавик А.В., Сабля Е.Н., Азарова Н.А., Ахмедова К.С., Лян В.В., Ялдыгина В.А., Лысенко Н.А., Никитина Т.В., Парфенова Е.Н., Андреева Н.Г., Павлова М.М., Колесникова А.А.	Школа Минпросвещения: новые возможности для повышения качества образования

В 2023-2024 учебном году работа по организации аттестации педагогических работников лицея осуществлялась в соответствии с планом.

01.04.2024 был издан приказ по лицее № 563 «Об организации аттестации педагогических работников в 2023-2024 учебном году». На совещании при директоре были проанализированы итоги аттестации предыдущего года запланирована работа по аттестации следующего учебного года.

Процедура аттестации педагогических кадров регламентируется федеральными и региональными нормативными документами, определяющими цели, задачи, принципы и процедуру аттестации.

В начале 2023-2024 учебного года оформлена папка с методическими материалами по аттестации педагогических работников, на которой были размещены нормативные документы по аттестации, перечень критериев для установления первой и высшей категории, методические рекомендации по заполнению форм по аттестации, о требованиях к размещению подтверждающих документов на сайте образовательного

учреждения, списки аттестуемых педагогов на первую, высшую и соответствие, график прохождения аттестации.

В ходе работы были проведены индивидуальные консультации, семинары по подготовке к аттестации учителей на высшую и первую категорию.

Были изучены методические материалы для педагогических работников, планирующих аттестоваться в целях установления квалификационной категории.

С целью оказания методической помощи по прохождению процедуры аттестации проводилась разъяснительная работа в соответствии с индивидуальными запросами аттестуемых учителей. Аттестация показала, что учителя владеют современными образовательными технологиями и эффективно применяют их в профессиональной деятельности.

В 2023-2024 учебном году прошли аттестацию и подтвердили высшую квалификационную категорию Абсалямова А.У., Алакина Т.Б., Афанасьева Н.И., Колесникова А.А., Маркина Т.В., Никитина Т.В., Прокопенко И.Ю., Хохлова Т.Н.

Подтвердили соответствие занимаемой должности Симонова Н.А. (руководитель), Бондаренко В.А., Гвиниашвили В.П., Еремина Е.С., Павлова М.М. (заместители руководителя), Ашигова М.Ф., Багдасарова М.П., Бойко И.В., Ведрова В.А., Голубева Д.И., Гриднев А.А., Еременко С.Н., Завилейская Е.М., Курочкина А.С., Лобанова Т.С., Прохорова А.Д., Павлова М.М., Радченко А.Д., Чернышова А. Н.

## **VIII. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР) в МБОУ лицее №35 г.Ставрополя составляет 100 процентов.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов. Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2024 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказом Минпросвещения.

Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школе необходимо закупить до сентября 2024 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать до указанной предельной к использованию даты.

На официальном сайте есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки лицея.

Качество образования во многом зависит от учебно-методического обеспечения учебного процесса, т. е. от состава учебного фонда библиотеки образовательного учреждения. От того, насколько правильно подобран и сформирован фонд, будет зависеть и дальнейший успех обучения. Поэтому, одним из важнейших направлений работы школьной библиотеки, отличающей ее от библиотек других систем и ведомств, является работа с учебным фондом.

Учебный фонд библиотеки включает в себя учебники и учебные пособия, способствующие успешному усвоению обучающимися программы. Общее количество

единиц хранения фонда библиотеки составляет 52601 экземпляр. Из них учебники — 46087 экземпляров. Процесс формирования учебного фонда библиотеки — процесс непрерывный. Он начинается с открытием школы и продолжается в течение всего периода ее существования. В библиотеке постоянно ведется работа по воспитанию у обучающихся бережного отношения к печатным изданиям. Проводятся разъяснительные беседы по этой теме при выдаче и приеме учебников как библиотекарем, так и классными руководителями, учителями предметниками. Выбор учебников в лицее определяется содержанием основной образовательной программы. Для сохранения преемственности в усвоении программы приобретаются лишь те учебники, которые входят в одну предметную линию.

Для обеспечения учета фонда учебной литературы ведется следующая документация:

- инвентарная книга учебников;
- книга суммарного учёта учебников;
- папка «Акты на списание»;
- электронная картотека учета учебников;
- накладные на учебники по классам;
- акты выдачи и передачи учебников по классам;
- Акты передачи учебников по межшкольному обмену.

Записи в документах производятся своевременно и аккуратно. Фонд учебников расположен, в основном, в книгохранилище, отдельно от абонемента и читального зала.

Учебники расположены в книгохранилище по классам и по учебным предметам. По мере поступления новых учебников пополняется и редактируется картотека учебников. Подводятся итоги движения фонда. Составляются справки по учебно-методическому обеспечению учебного процесса лицея.

Учебный фонд составляет 52892 экземпляров.

Библиотека укомплектована научно-популярной, справочной, отраслевой, художественной литературой для детей:

Фонд художественной литературы составляет 7291 экземпляр и находится в открытом доступе читателей.

Справочной литературы в фонде - 320 экземпляров.

Методической — 1591 экземпляр.

Периодических изданий — 13 наименований (из них 3 для обучающихся). Расстановка фонда осуществлена по возрастным группам в соответствии с таблицами ББК для школьных библиотек.

Для более четкого отражения фонда учебников в библиотеке создана и

постоянно пополняется электронная картотека учебников и методической литературы. Продолжается работа по формированию электронной картотеки художественной литературы.

Библиотека придерживается девиза: «От информационной грамотности — к читательской культуре». Мультимедийные технологии позволили значительно расширить границы предъявления информации, создать разнообразные информационные продукты. В рамках школьной библиотеки успешно реализуются различные электронные проекты: виртуальные экскурсии, библиотечные уроки по библиографической грамотности. Современные информационные технологии предпочтительней традиционных методик для формирования информационных компетенций и информационной культуры личности младших школьников, так как взаимодействие библиотекаря и обучающихся стимулирует установление личностных контактов. Применение в мероприятии наглядности, занимательности, эмоциональности, использование графики, видео, мультипликации и звуков позволяет обучающимся получить максимальное впечатление от представленного материала, стимулирующее интерес к данной конкретной проблематике. Использование произведений искусства и литературы, включение в осваиваемый материал картин, фотографий, рисунков самих обучающихся позволяет сделать фактический материал интересным и доступным.

Обслуживание родителей при приеме и выбытии обучающихся на абонементе библиотеки. Проведение индивидуальных рекомендательных бесед по подбору литературы, информационные — по обеспечению учебными пособиями, их сохранности. О правилах лицейской библиотеки.

Систематически размещаются информационные материалы на сайте лицея.

Информирование учителей о новых поступлениях происходит через выставки в библиотеке и индивидуальные рекомендательные беседы. В учительской постоянно работает выставка профессиональных журналов «Педагогическая мастерская».

Библиотека оказывает методическую помощь в проведении классных часов.

Библиотека выполняет консультационно — информационную работу с методическими объединениями учителей предметников, направленную на формирование УМК лицея. Информировует администрацию, учителей предметников и классных руководителей об обеспеченности учащихся учебной и дополнительной литературой (по требованию).

В лицейской библиотеке систематически создаются и поддерживаются комфортные психологические эстетические условия для педагогов.

Лицейская библиотека продолжает взаимодействие с детским отделом СЦБС (Ставропольская центральная библиотечная система). Данное сотрудничество направлено на расширение образовательного пространства. Еженедельно библиотекари СЦБС приходят в лицейскую библиотеку и проводят индивидуальные рекомендательные беседы с учащимися по фонду передвижки.

Такой род совместной деятельности позволяет расширить кругозор лицеистов,

воспитывает и закрепляет навыки культурного чтения, открывает простор для развития многосторонних коммуникационных процессов, нацеленных на самообразование и саморазвитие учащихся.

### **Вывод:**

Качество библиотечно-информационного обеспечения в МБОУ лицее

№ 35 г.Ставрополя можно оценить, как хорошее. За отчетный период научно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение непрерывно пополнялось и обновлялось в соответствии с новым законодательством и актуальными потребностями участников образовательных отношений. Оно позволяет педагогам эффективно планировать образовательную деятельность и совершенствовать свой образовательный уровень, используя имеющийся в Лицее арсенал. Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на обновление фонда художественной литературы.

## **IX. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ**

Согласно санитарно-эпидемиологическому заключению Территориального отдела Управления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 04.12.2006 № 22.01.08.000.М.002862.12.06, здания, строения, сооружения, помещения, оборудование и иное имущество, используемые для осуществления образовательной деятельности, соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам.

Здание Лицея оборудовано водопроводом, водоотведением, центральным отоплением, системой видеонаблюдения, автоматической пожарной сигнализацией, имеет дымовые извещатели, оборудовано кнопкой тревожной сигнализации. В здании созданы условия для беспрепятственного доступа инвалидов. Территория Лицея имеет ограждение по периметру.

Текущий и капитальный ремонт здания и его жизнеобеспечивающих систем проводится в соответствии с планами адресных программ и возможностями сметы расходов.

Особое внимание в Лицее уделяется созданию условий для безопасности жизнедеятельности:

- организован пропускной режим, который контролируется администрацией Лицея, заключен договор с охранным предприятием;
- проведена специальная оценка условий труда. Проведена СОУТ ряда рабочих мест: директор, заместитель директора, специалист по кадрам, гардеробщик, сторож, социальный педагог, инженер-электроник, учителей-предметников;
- функционирует система видеонаблюдения (6 камер наружного наблюдения);
- восстановлена работоспособность эвакуационного освещения (32 лампы);
- проведена плановая проверка технического состояния и переосвидетельствование огнетушителей (26 штук);
- обслуживающей организацией ежемесячно проводится плановая проверка работоспособности АПС и тревожной сигнализации в Лицее;

Образовательное учреждение было качественно подготовлено к началу нового учебного года с учетом всех необходимых мероприятий по созданию

безопасных условий жизнедеятельности и успешно прошло проверку степени подготовленности к осуществлению образовательной деятельности межведомственной комиссией.

В течение года вопросы охраны труда и ТБ находились на внутришкольном контроле, который включал в себя:

- контроль ведения документации по ОТ и ТБ (журналов регистрации инструктажей по ТБ с учащимися 1-11-х классов);
- контроль за санитарно-гигиеническим состоянием лицейских помещений и территории;
- производственный контроль за работой лицейской столовой.

Результаты контроля, отраженные в соответствующих актах, становились основанием для принятия управленческих решений, направленных на улучшение условий безопасности жизнедеятельности.

Материально-техническая база Лицея соответствует санитарным нормам и правилам пожарной безопасности и создает необходимые и достаточные условия для реализации Учебного плана Лицея, осуществления предпрофильной подготовки в 8-9 классах и профильного обучения физико-математического, социально-экономического, оборонно-спортивного и естественнонаучного направлений в 10-11 классах; организации дополнительных образовательных услуг, внеурочной деятельности, проведения культурных, спортивно-оздоровительных мероприятий.

Материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса

17 кабинетов «Начальные классы» – оснащены:

- 17 компьютерами для учителя,
- 17 интерактивными досками,
- 17 проекторами,
- 17 печатающими устройствами,
- 1 документ – камерой,
- 2 электронными микроскопами,
- 6 комплектов учебно-лабораторное оборудование для проведения опытов

на уроках «Окружающий мир»

- 8 комплектов роботов для робототехники,
- модульной системой экспериментов в комплексе с датчиками,
- системой контроля знаний вотум,
- 15 комплектов «ТИКО-моделирование».

5 кабинетов русского языка и литературы – оснащены:

- 4 компьютерами для учителя,
- 1 интерактивной доской,
- 1 настенным экраном,
- 2 проекторами,
- 3 печатающими устройствами.

6 кабинетов математики – оснащены:

- 6 компьютерами для учителя,
- 2 проекторами,
- 2 настенными экранами,
- 2 проекторами,
- 4 печатающими устройствами.

Кабинет физики – оснащен:

- компьютером для учителя,
- учебно-лабораторным оборудованием для проведения опытов.

3 кабинета истории – оснащены:

- 3 компьютерами для учителя,
- 2 интерактивными досками,
- 2 проекторами.

2 кабинета информатики – оснащены:

- 20 компьютерами для учащихся,
- 2 компьютерами для учителя,
- 1 проектором,
- 2 печатающими устройствами,

5 кабинетов иностранного языка – оснащены:

- 3 компьютерами для учителя,
- 1 настенным экраном,
- 1 проектором,
- 2 печатающими устройствами.

Кабинет химии – оснащен:

- компьютером для учителя,
- интерактивной доской,
- проектором,
- печатающим устройством,
- учебно-лабораторным оборудованием для проведения опытов.

Кабинет биологии – оснащен:

- компьютером для учителя,
- печатающим устройством,
- учебно-лабораторным оборудованием для проведения опытов.

Кабинет географии – оснащен:

- компьютером для учителя,
- проектором,
- печатающим устройством.

Кабинет основ безопасности жизнедеятельности – оснащен:

- настенным экраном,
- компьютером для учителя,
- проектором,

Библиотека

Библиотека лицея оборудована компьютером, проектором, экраном, печатающим устройством.

Информационное сопровождение образовательного процесса включает в себя непрерывный процесс создания условий развития личности, направленный на формирование системы научных и практических знаний и умений, ценностных ориентаций поведения и деятельности, позволяющей человеку активно функционировать в современном информационном обществе. Эффективное использование компьютерного оборудования дает ежегодно повышение качества образования по предметам на 1-2%.

<b>Количество компьютеров образовательном учреждении</b>	<b>90</b>
Количество компьютеров, применяемый в учебном процессе на 100 учащихся	5
Количество АРМ (автоматизированное рабочее место) учителя	51
Кол-во компьютеров, применяемых в управлении	24
Наличие АРМ (автоматизированное рабочее место) администратора	да
Возможность пользования сетью Интернет педагогами (да/нет)	да
Наличие сайта (да/ нет)	да

Все выше перечисленное оборудование способствует реализации в полном объеме основных образовательных программ общего образования, организации проектной деятельности, моделирования и технического творчества обучающихся; создания и использования информации.

В связи с возросшим количеством учащихся в лицее не выдерживается норматив по площади, реальная площадь на одного ученика составляет 1,43 кв.м, с учетом работы лицея в две смены.

Переполненность учреждения, изношенность основных коммуникационных систем и их не соответствие современным ГОСТам привело к тому, что в лицее требуют капитального ремонта спортивные залы, актовый зал, электропроводка, канализационная система, несущие конструкции. (лестничные марши, фундамент).

Администрацией постоянно принимаются меры по совершенствованию материально-технической базы учреждения. Учебные кабинеты приобрели современный эстетический вид, оборудуются современной мебелью, ряд кабинетов имеют учительские места, оборудованные ПК.

В лицее созданы условия в соответствии с новыми современными требованиями к образовательному процессу:

- сформирована единая информационная среда: стабильно функционирующая локальная сеть, электронная почта, сайт лицея, организован доступ участников образовательного процесса лицея к образовательным ресурсам сети Интернет, благодаря чему обеспечивается мощный информационный поток для организации уроков и внеклассных мероприятий; установлено 20 интерактивных досок, 34 мультимедийных проектора;

- кабинеты оснащены новой учебной мебелью, техническими средствами, соответствующими нормам санитарно-гигиенических требований, дидактическими материалами, литературой, методическими и наглядными пособиями, творческими работами обучающихся;

- питание обучающихся осуществляется в столовой с современным технологическим оборудованием и залом для приема пищи на 180 посадочных мест;

- растёт объём средств внебюджетного финансирования.

Таким образом, материально-техническое, учебно-методическое и информационно-технологическое обеспечение позволяют создать благоприятные условия для обучения, самообразования, воспитания и развития обучающихся, оборудование учебных помещений позволяют организовать образовательный процесс по всем дисциплинам заявленных основных общеобразовательных программ.

**Выводы:**

В целом материально-техническая база Лицея соответствует требованиям санитарных правил и норм, пожарной безопасности, требованиям ФГОС в части минимального перечня учебного оборудования, достаточна для осуществления образовательной деятельности и имеет продолжение в развитии за счет средств субвенций, добровольных пожертвований, включая пожертвования в вещественной форме и средств отделения дополнительных платных образовательных услуг.

В лицее есть учебный кабинет для инвалидов и лиц с ОВЗ. Кабинет расположен на первом этаже. Доступ к кабинету осуществляется через вход, оборудованный пандусом.

На втором этаже здания оборудованы спортивные залы. На первом этаже оборудованы столовая и пищеблок.

Асфальтированная площадка для игр на территории лицея оборудована полосой препятствий: металлические шесты, две лестницы, лабиринт. Предусмотрена площадка для оздоровительных занятий для инвалидов и детей с ОВЗ.

При этом полный анализ оснащённости кабинетов согласно требованиям нового ФГОС основного общего образования по предметным областям «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы» показал частичное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования. В связи с чем административно-управленческой командой принято решение о приобретении в рамках капитального ремонта лицея в 2024 году с целью решить вопрос пополнения материальной базы. Также в план работы включены мероприятия по проведению анализа оснащённости кабинетов естественно-научного цикла специальным лабораторным оборудованием с учетом специфики лицея и перспектив развития технологического направления для проведения лабораторных работ и опытно-экспериментальной деятельности в соответствии с программой основного общего образования для последующего принятия соответствующих решений.

## **СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**

### **РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ**

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2024 года.

<b>Показатели</b>	<b>Единица измерения</b>	<b>Количество</b>
<b>Образовательная деятельность</b>		
Общая численность учащихся	человек	2367

Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	963
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	1223
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	181
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	1016 (40,6)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	4,2
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	3,9
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	60,6
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	База 3,8 Профиль- 62,2
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0

Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек	26
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек	27
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	(процент)	85%
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
– регионального уровня		6
– федерального уровня		0
– международного уровня		0
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся по	человек	181 (100)

программам профильного обучения от общей численности обучающихся	(процент)	
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	процент	100
– с высшим образованием		100
– высшим педагогическим образованием		100
– средним профессиональным образованием		0
– средним профессиональным педагогическим образованием		0
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	(процент)	
– с высшей		32
– первой		20
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	(процент)	
– до 5 лет		35,1
– больше 30 лет		64,9
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	(процент)	

– до 30 лет		25,7
– от 55 лет		32,7
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	(процент)	100
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	8(100)
<b>Инфраструктура</b>		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,05
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	20
Наличие в лицее системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в лицее читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		нет
– медиатеки		нет
– средств сканирования и распознавания текста		нет
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да

Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	1207/54
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	3,75 кв. м

Самообследование деятельности МБОУ лицея № 35 г.Ставрополя показало, что Лицей предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка. Анализ показателей указывает на то, что лицей имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В лицее созданы условия для реализации ФГОС-2021: разработаны ООП НОО и ООО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС -2021. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 показывают, что лицей успешно реализовал мероприятия по внедрению ФГОС-2021.

Лицей укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги лицея владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся лицея. Кроме этого, стоит отметить, что педагоги лицея недостаточно объективно оценивают обучающихся.

С 1 сентября 2023 года в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ МБОУ лицей №35 г.Ставрополя приступил к реализации ООП всех уровней образования в соответствии с ФОП.

- образовательная деятельность осуществляется с безусловным соблюдением лицензионных норм и требований, ориентирована на достижение образовательных результатов (метапредметных, предметных, личностных, социального опыта), определенных ФООП НОО, ООО, СОО, ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО;
- сложившаяся и успешно функционирующая система управления Лицеем способствует достижению поставленных целей и задач, запросам участников образовательных отношений, реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в ст. 26 и ст. 28 Федерального закона № 273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»;
- все общеобразовательные программы по учебным предметам, обеспечивающим годовой учебный план, (в том числе, программы предпрофильной подготовки и

профильного обучения) на всех уровнях общего образования выполнены в полном объеме и освоены на достаточном уровне;

- выпускники Лицея получили аттестаты об основном и среднем общем образовании и продолжили своё образование в соответствии с намеченной образовательной траекторией, оказавшись конкурентноспособными при поступлении в учреждения высшего и среднего профессионального образования;
- результативность образовательной деятельности достигается созданием в Лицее необходимых условий, отвечающих современным требованиям, в числе которых: кадровые материально-технические, нормативно-правовые, организационные, информационные, учебно-методические;

Вместе с тем, существует ряд проблем, над решением которых предстоит работать в следующем году. Для повышения качества образования необходимо:

#### *В области управления*

Определиться с вектором развития на очередном этапе жизнедеятельности Лицея, разработать очередную программу развития на основе принципа преемственности с завершённой программой развития.

Продолжить работу по поддержанию в актуальном состоянии и дальнейшему развитию нормативно-правовой базы Лицея.

#### *В области реализации образовательной программы*

Продолжить работу по повышению качества результатов образовательной деятельности:

- обратить особое внимание на качество работы с дифференцированными группами учащихся (одаренными, слабоуспевающими, с ОВЗ);
- совершенствовать систему подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации на основе результатов мониторинга индивидуальных продвижений в освоении образовательных программ;
- активизировать участие педагогов в научно-практической, исследовательской, опытно-экспериментальной работе, в сетевых проектах, профессиональных конкурсах;
- активно привлекать родительскую общественность к совместной разработке и реализации воспитательных программ и проектов, организации досуга, занятости и профессионального самоопределения подростков, вовлечения подростков в социально – полезную деятельность;
- направить деятельность педколлектива на дальнейшее изучение и внедрение системно-деятельностного подхода в обучении;
- активизировать изучение научно-практических работ и распространение педагогического опыта учителей лицея, посвящённым формированию условий для повышения мотивации к обучению и развитию устойчивого интереса к предметам.

#### *В области обеспечения условий образовательной деятельности*

Продолжить совершенствовать материально-техническую базу Лицея. Особое внимание уделить оснащению кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС.

Использовать для совершенствования материально-технической базы и текущего ремонта все имеющиеся источники средств: субвенции, добровольные пожертвования, средства отделения дополнительных платных образовательных услуг.

При обеспечении безопасных условий организации образовательной деятельности особое внимание уделить требованиям пожарной и антитеррористической безопасности.

Продолжить работу по развитию библиотечного фонда, добиться 100%-ной обеспеченности учебной литературой всех участников образовательных отношений, в том числе за счет предоставления доступа к художественной литературе через электронные платформы для обучающихся уровня основного общего образования.

*В области совершенствования внутрилицейской системы оценки качества образования*

Продолжить работу по дальнейшему совершенствованию внутрилицейской системы оценки качества образования.

Сосредоточить усилия:

- на решение проблемы необъективности выставления оценок промежуточной аттестации учащимся;
- на изменение ситуации с показателями, не достигшими установленных целевых значений.