

Пояснительная записка

Программа ПДО по курсу «Занимательная биология» для 5 классов разработана в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта второго поколения основного общего образования

- на основании Закона РФ «Об образовании», пункт 7: «Разработка и утверждение рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей),
- Закона РФ «Об образовании» № 53 от 14.11.2004 года, ст.8: «Национально-региональный компонент государственных образовательных стандартов»,
- с учётом приказа Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2010 г. №889 «О внесении изменений»,
- с учетом СанПиН 2.4.2.2821-10,

На основе программы учителя биологии МКОУ Северная СШ Осиповой Т.Н.

Особенности преподавания предмета

Предлагаемая тематика занятий биологического кружка имеет чётко выраженную предметную направленность.

В единстве с основным школьным курсом биологии кружок «Занимательная биология» будет обеспечивать сознательное усвоение учащимися основных биологических понятий, фактов, методов биологической науки с опорой на внутри - и межпредметные связи и на этой основе формировать естественнонаучное мировоззрение и восприятие учащимися биологического образования как элемента общечеловеческой культуры.

В системе предметов основной общеобразовательной школы курс «Занимательная биология» реализует следующие цели:

- создание условий для удовлетворения познавательной или образовательной потребности учащихся в биологической деятельности;

-Способствовать развитию интеллектуальных, креативных способностей учащихся

-обеспечить организацию деятельности учащихся в рамках биологического направления направленную на позитивную социализацию и воспитание детей.

Задачи:

Образовательные:

- Овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за культурными растениями.

- Расширять кругозор, повышать интерес к предмету, популяризация интеллектуального творчества.

Развивающие:

- Способствовать развитию потребности общения человека с природой.

- Развитие альтернативного мышления в восприятии прекрасного.

- Развитие потребности в необходимости и возможности решения экологических проблем, доступных школьнику, стремления к активной практической деятельности по охране окружающей среды.

- Воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе.

- Использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для ухода за культурными растениями и животными.

- Развитие монологической устной речи.

- Развитие коммуникативных умений.

- Развитие нравственных и эстетических чувств.

- Развитие способностей к творческой деятельности.

Воспитательные:

- Воспитывать чувство любви и бережного отношения к природе.

- Развивать наблюдательность, любознательность, логическое мышление, творческую активность учащихся, умение четко и лаконично излагать и обосновывать свои мысли.

- Развивать навыки коллективной работы, воспитание понимания эстетической ценности природы, объединение и организация досуга учащихся.

Общая характеристика учебного курса

В содержании раскрываются несколько этапов её освоения: освоение теории и практика.

Программа ориентирована на обучающихся 5 классов, особенностью которых является активное общение в группах, сотрудничество, познавательная активность.

Программа ориентирована на реализацию в подгруппе (5-10 человек)

Режим занятий- 157 часов, 5 раз в неделю.

Содержание курса направлено на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности. Обучающиеся включаются в исследовательскую деятельность, основу которой составляют такие учебные действия, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, делать выводы, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определения понятий, структурировать материал и др. Учащиеся включаются в коммуникативную учебную деятельность, где преобладают такие её виды, как умение полно и точно выражать свои мысли, аргументировать свою точку зрения, работать в группе, представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме, вступать в диалог и т. д.

Работа кружка по предлагаемой программе предполагает ведение наблюдений и практической работы. Для понимания учащимися сущности биологических явлений в программу введены лабораторные работы, экскурсии, демонстрации опытов, проведение наблюдений. Все это дает возможность направленно воздействовать на личность учащегося: тренировать память, развивать наблюдательность, мышление, обучать приемам самостоятельной учебной деятельности, способствовать развитию любознательности и интереса к предмету.

Место курса в учебном плане

Курс биологических дисциплин входит в число естественных наук, изучающих природу, а также научные методы и пути познания человеком природы.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

В программе особое внимание уделено содержанию, способствующему формированию современной естественнонаучной картины мира, показано практическое применение биологических знаний.

Биологическое образование призвано обеспечить:

- ориентацию в системе моральных норм и ценностей: признание высокой ценности жизни во всех проявлениях, здоровья своего и других людей; экологическое сознание и воспитание любви к природе;
- развитие познавательных мотивов, направленных на получение нового знания о живой природе, познавательных качеств личности, связанных с усвоением основ научных знаний, овладением методами исследования природы, формированием интеллектуальных умений;
- овладение ключевыми компетентностями: учебно-познавательными, информационными, ценностно-смысловыми, коммуникативными;
- формирование у обучающихся познавательной культуры, осваиваемой в процессе познавательной деятельности, и эстетической культуры как способности к эмоционально-ценностному отношению к объектам живой природы.

Отбор содержания в программе проведен с учетом культуросообразного подхода, в соответствии с которым учащиеся должны освоить содержание, значимое для формирования познавательной, нравственной и эстетической культуры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья, для повседневной жизни и практической деятельности.

Прогнозируемые результаты

Обучающиеся должны знать:

- о биологическом разнообразии как важнейшем условии устойчивости экосистем;
- многообразии растений, животных, грибов, экологические связи между ними;
- основные виды растений и животных различных экосистем (леса, луга и т. д.);
- наиболее типичных представителей животного и растительного мира;

- основные группы растительных и животных организмов и их приспособленность к условиям существования (примеры);
- какую пользу приносят представители животного мира;
- съедобные и ядовитые растения своей местности;
- лекарственные растения, правила сбора, хранения и применения их.
- редкие и охраняемые виды растений и животных нашей области;
- влияние деятельности человека на условия жизни живых организмов (примеры);
- значение растений и животных в жизни человека, условия их выращивания и правила ухода;
- современные проблемы охраны природы, аспекты, принципы и правила охраны природы;

Обучающиеся должны уметь:

- узнавать животных и птиц в природе, на картинках, по описанию;
- ухаживать за домашними животными и птицами;
 - выполнять правила экологически сообразного поведения в природе;
 - применять теоретические знания при общении с живыми организмами и в практической деятельности по сохранению природного окружения;
 - ухаживать за культурными растениями и домашними животными (посильное участие);
 - предвидеть последствия деятельности людей в природе (конкретные примеры);
 - наблюдать предметы и явления природы;
 - оформлять результаты наблюдений в виде простейших схем, знаков, рисунков, описаний, выводов;

- подготовить доклад, презентацию;

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса

«Занимательная биология»

Личностные результаты обучения:

- знание основных принципов и правил отношения к живой природе;
- сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, делать выводы); эстетического отношения к живым объектам;
- формирование личностных представлений о целостности природы,
- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования.

Метапредметные результаты обучения:

- знакомство с составляющими исследовательской деятельности, включая умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- формирование умения работать с различными источниками биологической информации: текст учебника, научно-популярной литературой, биологическими словарями справочниками, анализировать и оценивать информацию;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений в учебной и познавательной деятельности;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникативных технологий;
- формирование умений осознанно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать различные точки зрения, аргументировать и отстаивать свою точку зрения.

Предметными результатами обучения являются:

1. В *познавательной* (интеллектуальной) сфере:

- выделение существенных признаков биологических объектов (отличительных признаков живых организмов; клеток и организмов растений, грибов и бактерий);
- соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, бактериями, грибами;

- классификация — определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;
- роли различных организмов в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы;
- различие съедобных и ядовитых грибов; опасных для человека растений;
- сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- выявление приспособлений организмов к среде обитания; типов взаимодействия разных видов в экосистеме;
- овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

2. В *ценностно-ориентационной* сфере:

- знание основных правил поведения в природе;
- анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека.

3. В *сфере трудовой* деятельности:

- знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;
- соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами (лупы, микроскопы).

4. В *сфере физической* деятельности:

- освоение приемов оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями.

5. В *эстетической* сфере:

- овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.

Контрольно-измерительные материалы:

1. Формы контроля знаний:

Фронтальный и индивидуальный опрос.

Отчеты по лабораторным работам.

Творческие задания.

Информационно-поисковая работа с использованием ИКТ.

2. Основной инструментарий для оценивания результатов: Творческие работы

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
кружка «Занимательная биология» 157 часов

№	Тема занятия	Форма занятия
1-2	Вводное занятие. Биология – наука о живой природе.	Беседа
3 -4	Оформление уголка кружка «Занимательная биология», девиз, песня, правила, атрибуты.	Коллективная работа
5-6	В мире флоры и фауны.	Игра: Биологическое лото
7-8	Час ребусов.	Коллективная работа
9-10	Родина овощей.	Игра – путешествие с культурными растениями.
11-12	Памятники овощам и фруктам (удивительные растения)	Познавательное занятие
13-14	По страницам Красной книги.	Устный журнал Викторина
15-16	Экологический турнир «В союзе с природой»	Экологический турнир
17-18	В океане вокруг нас	Экологический турнир
19-20	Познавательно — интеллектуальная игра «Люди, звери, рыбы, птицы на Земле должны ужиться!»	Познавательно — интеллектуальная игра
21-22	Оформление газеты «Удивительные животные»	Коллективная творческая работа
23-24	«Узнай меня»	Игра -викторина
25-26	Работа над проектом «Берегите птиц»	Групповая
27-28	Всемирный день кошек.	Защита проектной работы, посвященной Всемирному Дню Кошек (1 марта)
29-30	Легенды о цветах.	Круглый стол
31-32	Викторина «Час цветов»	Викторина
33-34	Оформление стенда «Тайны мира цветов» «Бабочек»	Творческая мастерская
35	Своя игра «Тропа загадок»	Своя игра
36-37	Комнатные растения. Цветы на моей клумбе	Материалы проекта «Школьный дворик»
38-39	Биологическая викторина.	Командная игра
40-41	Птицы леса. Праздник птиц.	Презентация, викторина.
42-43	Поле чудес «Удивительный мир птиц»	Игра
44-45	Экскурсии в природу « Времена года»	Экскурсия
46-52	Тайны клеток живых организмов.	Лабораторные работы с микроскопом. 1. Приготовление микропрепарата 2. Рассматривание микропрепаратов кожица лука, кожицы листа, клеток эпителия. 3. Рассматривание готовых препаратов животных клеток
53-54	«Загадки природы»	Викторина

55-56	Живородящие птицы	Коллективная работа, сбор и обработка информации, рисунок модели живородящей птицы.
57-58	Домашние птицы	Викторина
59-60	«Конь в пальто», одежды животных.	Сбор и обработка информации, подготовка презентации
61-62	«Зеркальные животные»	Сбор и обработка информации, подготовка презентации.
63-64	«Фауна нашего края»	Сбор и обработка информации, подготовка презентации
65-66	Сельскохозяйственные животные	Сбор и обработка информации,

		подготовка презентации
67-68	Турнир юных биологов.	Подготовка выступлений по темам защита презентаций.
69-70	«Красная книга растений»	Изготовление рисунков редких и исчезающих растений
71-72	«Красная книга животных»	Изготовление и оформление рисунков редких и исчезающих животных
73-74	Выставка рисунков «Красная книга руками детей!»	Оформление выставки рисунков
75-76	Животные барометры	Сбор информации, подготовка презентации.
77-78	Акция «Покорми птиц!»	Изготовление буклетов, листовок, кормушек
79-80	«Птицы, друзья наши верные!»	Распространение буклетов и листовок, развешивание кормушек
81-82	Турнир юных биологов	Состязание между командами
83-84	Чудо – пчёлы.	Целебные продукты пчеловодства
85-86	Дельфины - целители	Сбор информации о способности дельфинов излечивать людей
87-88	Собаки – друзья человека	Презентация
89-90	Змея – символ медицины	Выяснить, почему змея является символом медицины
91-92	Чудо – юдо, рыба- Кит	Сбор информации и подготовка презентации
93-94	Разноцветный мир бабочек	Знакомство с разнообразием бабочек
95-96	Мастера маскировки	Знакомство с животными, умеющими хорошо «прятаться»
97-98	Домашние любимцы	Рассказ ребят о своих любимцах, рисунки
99-100	Заботливые родители	Знакомство с примерами заботы о потомстве у различных видов животных
101-102	Наблюдение за птицами	Экскурсия в природу, фотоотчёт
103-104	«Цветочные часы»	Викторина
105-106	«Мои любимые растения»	Круглый стол
107-108	«Где прорастут семена?»	Практическая работа
109-110	«Вегетативное размножение растений»	Практическая работа
111-112	«Строение клеток растений»	Практическая работа
113-114	«Подкормка комнатных растений»	Практическая работа
115-116	«Влияние влажности на растения»	Практическая работа
117-118	«Биологические особенности групп комнатных растений»	Викторина
119-120	«Флора нашего края»	Биологическое лото

121-121	«Наука о живом»	Викторина
121-122	Бионика – современная наука	Презентация
123-124	Круговорот веществ в природе	Способы биологического моделирования
125-126	Царство растения	Презентация многообразие растительного мира
127-128	Царство животных	Презентация многообразие животного мира
129-130	«Удивительный мир бабочек»	Поле чудес
131-132	Царство грибы	Презентация многообразие грибов
133-134	Грибы съедобные и несъедобные	Викторина
135-136	Царство вирусы	Презентация
137-138	Царство бактерии	Презентация
139-140	«Бактерии в жизни людей»	Викторина
141-142	«Лишайники»	Викторина
143-144	«Многообразие живых организмов»	Экологический турнир
145-146	«Среды жизни живых организмов»	Мини - исследование
147 -148	Природные сообщества	Наблюдения за приспособленностью организмов
149-150	В содружестве с природой	Экологический турнир
151-152	Правила изготовления гербария	Практическая работа
153-154	Подготовка растений к изготовлению гербария	Практическая работа
155-156	Времена года	Экскурсия
157	Итоговое занятие	Летние задания

Материально-техническое обеспечение учебного курса

Печатные пособия

Комплект таблиц «Ботаника 1. Грибы, лишайники, водоросли, мхи, папоротникообразные и голосеменные растения, «Ботаника 2. Строение и систематика цветковых растений», «Зоология».

Наборы картинок в соответствии с тематикой.

Натуральные объекты

Гербарии

Основные группы растений

Коллекции

Голосеменные растения

Семена и плоды

Комплекты микропрепаратов

Приборы

Раздаточные

Микроскоп

Демонстрационные

Набор химической посуды и принадлежностей по биологии для демонстрационных работ

Столик подъёмно-поворотный с двумя плоскостями

Лупа ручная

Транспаранты

Компакт-диск «Уроки биологии КиМ. Растения. Бактерии. Грибы»

Технические средства обучения

1. Компьютер.
2. Проектор.
3. Настенная доска.

Список книгопечатной продукции

Для обучающихся

1. Пасечник В. В. Биология. Бактерии, грибы, растения 5класс. Учебник / М.: Дрофа, 2015 г.
2. Большая электронная энциклопедия Кирилла и Мефодия.
3. Козлова, Т.А., Сивоглазов, В.И. Растения луга. – 2-е изд. Стереотип. (Твой первый атлас-определитель)- М.: Дрофа, 2010.
4. Козлова, Т.А., Сивоглазов, В.И. Растения луга. – 2-е изд. Стереотип. (Твой первый атлас-определитель) - М.: Дрофа, 2010.
5. Козлова, Т.А., Сивоглазов, В.И. Растения леса. – 2-е изд. Стереотип. (Твой первый атлас-определитель) - М.: Дрофа, 2010.
6. Клинковская, Н. И., Пасечник, В.В. Комнатные растение в школе: кн. Для учителя. – М.: Просвещение, 2000.

Для учителя

1. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действий к мысли. Система заданий: пособие для учителя/ [А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.] под ред. А.Г. Асмолова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2011.-159с. - (Стандарты второго поколения).
2. Григорьев. Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя/ Д.В.Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2011 – 223с. – (Стандарты второго поколения).
3. Программы внеурочной деятельности. Познавательная активность. Проблемно-ценностное общение: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2011. – 96 с. – (Работаем по новым стандартам).
4. Браверман Э.М. Развитие метапредметных умений на уроках. Основная школа. М.: Просвещение, 2012. – 80с.

Интернет-ресурсы

1. Сайт Российского общеобразовательного Портал <http://www.school.edu.ru> (обмен педагогическим опытом, практические рекомендации).
2. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. - Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru>
3. Учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий». - Режим доступа: www.km.ru/education
4. <http://www.sci.aha.ru/ATL/ra21c.htm> — биологическое разнообразие России.
5. <http://www.wwf.ru> — Всемирный фонд дикой природы (WWF).
6. <http://www.kunzm.ru> — кружок юных натуралистов зоологического музея МГУ.

Дополнительная литература:

1. Энциклопедия для детей. Биология / под ред. М. Д. Аксеновой. - М.: Аванта +, 2001 г.,
2. Золотницкий, Н. Ф. Цветы в легендах и преданиях, Дрофа, 2002.