

## **Аннотация к рабочей программе курса внеурочной деятельности по биологии «Талант. Творчество. Успех» для обучающихся 8 классов**

Согласно федеральному образовательному стандарту внеурочная деятельность по предмету "Биология" поможет в решении следующей цели: развитие познавательного интереса, интеллектуальных, творческих, исследовательских и коммуникативных способностей обучающихся, определяющих формирование компетентной личности, ясно представляющей свои ресурсные возможности.

### **Задачи:**

- развитие информационной и коммуникационной компетентности обучающихся.
- популяризация видов профессиональной деятельности, развитие интереса к ним.
- формирование готовности к сотрудничеству и сотворчеству.
- стимулирование самостоятельности и креативности в решении образовательных задач.
- создание условий для приобретения социальных знаний;
- создание условий для формирования ценностного отношения к социальной реальности;
- организация разнообразной эмоциональной творческой личностно и общественно значимой деятельности детей, ведущей к их социализации;
- создание условий для самореализации, рефлексивной самоорганизации, самоутверждения, саморазвития каждого воспитанника в коллективе и обучение способам саморегуляции;
- создание благоприятного эмоционального климата в коллективе;
- создание условий для развития коммуникативной культуры, нравственного и духовного роста.

Реализация курса «Талант. Творчество. Успех» осуществляется в рамках организации внеурочной деятельности по предмету и является дополнением к основной образовательной программе.

Особенностью данной программы является возможность использовать её в 8-м классе.

Рабочая программа курса для 8-х классов построена в соответствии:

- Основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ лицея №35 города Ставрополя.
- Рабочей программы курса «Талант. Творчество. Успех» составлена на основе Рабочей программы к линии УМК под. ред. В.В. Пасечника Биология 5-9 класс.
- Авторской программы курса «Я-исследователь» для обучающихся 8-11 классов автора Горшняковой И.В. (Оренбургская область, 2016) с изменениями.

При изучении данного курса могут быть использованы следующие методы обучения: информационно-коммуникационные; учебно-исследовательские и др;

Данный курс является актуальным, так как позволяет подготовить ученика, способного гибко адаптироваться в меняющихся жизненных условиях, самостоятельно приобретать необходимые знания, умело применять их на практике для решения возникающих проблем.

Программа представляет собой курс из **34** занятия, рассчитанный на **1 час** в неделю в течение учебного года 34 ч.

**Ожидаемые результаты:**

- положительная динамика в уменьшении количества детей проявляющих тревожность;
- улучшение межличностных отношений между обучающимися;
- развитие умений проектно-исследовательской деятельности;
- повышение уровня активности во внеурочной деятельности.

**Формы организации занятий.**

Исследовательские работы, творческие занятия, конкурсы, экскурсии, практикум.

Программа предусматривает проведение работы обучающихся в группах, парах, индивидуальную работу.

**Личностные и метапредметные результаты деятельности обучающегося:**

- готовность к участию в творчестве и проектной деятельности;
- выполнению норм, требований, прав и обязанностей ученика творческого объединения;
- оптимизм, потребность в самовыражении самореализации;
- интерес к нравственному смыслу социально-ориентированной и общественно-полезной деятельности;
- способность открыто выражать и отстаивать свою нравственную позицию;
- критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- укрепление позитивной нравственной самооценки;
- умение организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками;
- умение успешной социализации;
- проявляет умение самостоятельно ставить задачи, проектировать собственную деятельность;
- представляет знания овладения методами работы в фото-, видео программах.
- демонстрирует применение теоретических знаний в практике;
- подчиняют все свои действия поставленной цели;
- демонстрирует умение анализировать этапы проделанной деятельности;
- умение выделить причинно-следственные связи, делать выводы, готовность к рефлексивной самоорганизации;

- демонстрируют доброжелательность, эмоциональную отзывчивость, готовность к диалогу со сверстниками, родителями, учителями.

в ценностно-ориентационной сфере – чувство гордости за биологическую науку, гуманизм, целеустремлённость;

в трудовой сфере - готовность к осознанному выбору дальнейшей образовательной траектории;

в познавательной сфере – развитие познавательных навыков детей, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве; развитие критического и творческого мышления

в познавательной деятельности:

- применение основных методов познания (системно-информационный анализ, моделирование и т.д.) для изучения различных сторон окружающей действительности;
- использование основных интеллектуальных операций: формулирование гипотез, анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизация, выявление причинно-следственных связей;
- умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства, необходимые для их реализации;
- использование различных источников для получения физической информации, освоение различных способов работы с научной литературой;
- наблюдение и анализ результатов демонстрируемых и самостоятельно проводимых опытов, биологических процессов, протекающих в природе и в быту.

в информационно- коммуникативной деятельности:

- поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа;
- использование мультимедийных ресурсов и компьютерных технологий для обработки, передачи и систематизации информации;
- владение основными видами публичных выступлений;
- следование этическим нормам и правилам ведения диспута.

в рефлексивной деятельности:

- объективное оценивание своих учебных достижений, поведения, черт своей личности;
- умение соотносить приложенные усилия с полученными результатами своей деятельности;
- учёт мнения других людей при определении собственной позиции и самооценке.

### **Планируемые результаты**

**В процессе выполнения исследований обучающиеся научатся:**

- планировать и выполнять исследование биологических явлений, используя оборудование, модели, методы и приёмы, необходимые в исследуемой проблеме;

- распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;
- использовать такие естественнонаучные методы и приёмы, как наблюдение, эксперимент, анализ полученной информации, моделирование;
- применять приобретённые знания по биологии для решения практических задач;
- излагать свою точку зрения ясно, логично и точно.

**В процессе реализации проектов обучающиеся получат возможность научиться:**

- самостоятельно организовывать исследовательскую деятельность; планировать и проводить биологический эксперимент с соблюдением правил безопасной работы с лабораторным оборудованием;
- выдвигать гипотезы, осуществлять их проверку;
- планировать и координировать совместную деятельность по реализации различных проектов в микрогруппе (согласование и координация деятельности с другими ее участниками; объективное оценивание своего вклада в решение общих задач группы);
- понимать биологические основы
- работать с различными источниками информации: пользоваться библиотечными каталогами, специальными справочниками, универсальными энциклопедиями для поиска учебной информации;
- создавать и защищать электронные презентации;

Объектом исследования и моделирования являются природа, человеческий организм, выходящих за рамки учебника и школьной программы. Творческим продуктом проектно-исследовательской деятельности обучающихся являются макеты, модели, опытные образцы, рефераты, презентации и др.

**В оценке результата исследовательских работ обучающихся учитывается:**

- участие в исследовании: активность каждого участника в соответствии с его возможностями; совместный характер принимаемых решений; взаимная поддержка участников проекта; умение отвечать оппонентам; умение делать выбор и осмысливать последствия этого выбора, результаты собственной деятельности;
- выполнение исследования: объем освоенной информации; ее применение для достижения поставленной цели;

### **Формы подведения итогов реализации программы**

- Итоговые выставки творческих работ;
- Презентации исследовательской деятельности;
- Участие в районных, региональных и всероссийских конкурсах, конференциях и т.п;

- Презентация итогов работы на заседании научного сообщества.

## **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КУРСА**

1. Пахомова Н.Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении. Пособие для учителей и студентов педагогических вузов. – М., 2011, 107с.
2. Пахомова Ю.А. Учебное проектирование. Методическое пособие и СД-диск с базой данных учебных проектов/ Ю.Н.Пахомова, Н.В.Дмитриева, И.В.Денисова. – М., 2012.- 51 с.
3. Попов Л.В. Управление инновационными проектами. Учебное пособие. – М.: Инфра-М, 2009. – 336 с.
3. Ступницкая М.А. Что такое учебный проект? – М.: Первое сентября, 2010., 44 с.
4. Поливанова К.Н. Проектная деятельность школьников: пособие для учителя – М.: Просвещение, 2011. – 192 с. – (Работаем по новым стандартам).
5. Ананьева, С.В. Творческие экологические проекты в образовательной области "Технология" / С.В. Ананьева // Экологическое образование. - 2011. - №3. - С.21.
6. Андреева, Н.Д Система эколого-педагогического образования студентов-биологов в педагогическом вузе: монография / Н.Д. Андреева. - Санкт-Петербург: Изд. РГПУ им. А.И. Герцена, 2012. - 111 с.
7. Андреевская, Е.Г. Исследовательская и проектная деятельность в экологическом образовании / Е.Г. Андреевская // Дидактические материалы для учителя. - 2014. - № 6. - С.52-59.
8. Верзилин, Н.М. Проблемы методики преподавания биологии / Н.М. Верзилин. М: Педагогика, 2013. - 223 с.
9. Гладкая, Е.С. Методика использования современных компьютерных технологий обучения в преподавании общей биологии учащимся 9 классов общеобразовательной школы: дис. ... канд. пед. наук / Е.С. Гладкая. - Челябинск, 2006. - 224 с.
10. Городилина, Т.В. Проектная деятельность как метод развития самосознания и коммуникативных компетенций учащихся в информационной среде в системе ФГОС / Т.В. Городилина // Стандарты и Мониторинг в образовании. - 2014. - № 6. - С.55-78.
11. Ефремова, Е.А. К вопросу об образовательных технологиях профессионального самоопределения учащихся / Е.А. Ефремова // Вестник Новосибирского государственного педагогического университета. - 2013. - № 2. - С.14-25.
12. Зайцева, Л.С. Проектно - исследовательская деятельность учащихся в экологическом воспитании / Л.С. Зайцева. - Москва: Материалы

Всероссийской научно-исследовательских работ в школе и ВУЗе, 2013. - 145 с.

13. Крылова, Н.Б. Проектная деятельность школьников и новые задачи педагогов / Н.Б. Крылова // Дополнительное образование и воспитание. - 2014. - № 6. - С.15-22.

14. Компетенции в образовании: опыт проектирования: сборник научных трудов / под ред. А.В. Хуторского.- Москва: "ИНЭК", 2012.- 327 с.

15. Комиссаров, Б.Д. Методологические проблемы школьного биологического образования / Б.Д. Комиссаров. - Москва: Просвещение, 2013. - 158 с.

16. Луняк, Н.Н. Учебно-исследовательская работа учащихся / Н.Н. Луняк // Биология в школе. 2013. №8. - С.14-26.

17. Левченко, А.Л. Методика профильного обучения биологии в старших классах общеобразовательной школы: дисс. ... канд. пед. наук / А.Л. Левченко. - Санкт-Петербург, 2007. - 227 с.

18. Здоровая тема. Определение темперамента для подростка [Электронный ресурс]. - Режим доступа: [ztema.ru/inspect/opredelenie-temperamenta-dlya-podrostkov/](http://ztema.ru/inspect/opredelenie-temperamenta-dlya-podrostkov/)

19. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов [Электронный ресурс]. - Режим доступа: [school-collection.edu.ru](http://school-collection.edu.ru)

20. Развитие способностей в любом возрасте [Электронный ресурс]. - Режим доступа: [mironovair.com/sposobnisti/?p=1](http://mironovair.com/sposobnisti/?p=1)

21. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: [www.youtube.com/watch?v=pV8gk2qMDg8](http://www.youtube.com/watch?v=pV8gk2qMDg8).

22. <https://infourok.ru/pprogramma-proektnoissledovatel'skoj-deyatelnosti-po-biologii-ya-issledovatel-dlya-uchaschihsya-klassov-1499858.html>.

### **Материально-техническое обеспечение курса**

- Специализированный кабинет биологии.
- Компьютеры – на базе школы.
- Видеофильмы, видеотрекеры.
- Компьютерные программы, видеоматериалы, презентации