

Муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение лицей № 35 города Ставрополь

«Принято»
Педагогическим советом
МБОУ лицея № 35
Протокол №1 от 30.08.2024 г.

«Утверждаю»
Директор МБОУ лицея № 35
г.Ставрополь
Н.А. Симонова



**Программа
психолого-педагогического сопровождения,
направленная на формирование благоприятного
социально-психологического климата,
профилактику травли**

Подготовила
заместитель директора
по социально-психологической
работе
Щуркина Е.Г.

Современная школа сталкивается с множеством вызовов, связанных с формированием здоровой и безопасной образовательной среды для учащихся. Одним из таких вызовов является проблема травли (буллинга), которая негативно влияет на эмоциональное состояние детей, их успеваемость и социальную адаптацию. Для решения этой проблемы разработана программа психолого-педагогического сопровождения, направленная на формирование благоприятного социально-психологического климата и профилактику травли среди школьников.

Проблема профилактики буллинга имеет большое значение и заслуживает широкого освещения в силу многих причин. Во-первых, данная форма агрессивного поведения глубоко травмирует психику личности. Во-вторых, в условиях экономической нестабильности, бедности, обилия агрессии в нашей повседневной жизни, стрессов, которые характерны для большинства населения нашей страны, повышается риск распространения этого явления.

Буллинг - травля, повторяющаяся агрессия по отношению к определенному человеку, включающая в себя принуждение и запугивание. Может проявляться в физическом насилии, угрозах, вербальной агрессии, унижении.

Сегодня буллинг – это социальное явление, без которого не строится ни один детский коллектив. В любом классе, группе есть лидер, «середнячки» и «слабое звено» – тот, кто становится объектом насмешек. Если ребенок по каким-то причинам выпадает из общей массы, рядом обязательно найдется тот, кто захочет самоутвердиться за его счет. В детском коллективе буллинг зачастую является результатом незанятости детей.

Предпосылками буллинга являются:

- зависть, желание унижить жертву ради удовлетворения своих амбиций, для развлечения, самоутверждения;
- желание подчинить, контролировать кого-то;
- виктимность жертвы (особенности личности и поведения индивида, привлекающие на него агрессию со стороны других людей, такие как покорность, внушаемость, неумение постоять за себя, неосторожность, доверчивость, легкомыслие, недифференцированная общительность, а также психические расстройства).

Последствия буллинга могут быть различными: от не успешности в учебной деятельности и в жизни до самоубийства жертвы. Кроме того, буллинг зачастую это скрытый процесс и для его предотвращения, разрешения конфликта и устранения последствий необходимо слаженное взаимодействие окружения ребенка и всех вовлеченных в образовательную деятельность лиц.

Цель программы:

создание условий для формирования благоприятного социально-психологического климата в лицее, а также профилактика различных видов травли и социально опасного поведения среди учащихся.

Задачи программы:

1. Профилактические мероприятия позволят создать в лицее безопасное психологическое пространство.
2. Повышение уровня психологической грамотности педагогов и родителей.
3. Развитие коммуникативных навыков и эмоциональной устойчивости у учащихся.
4. Формирование культуры конструктивного разрешения конфликтов.
5. Обучение методам профилактики и раннего выявления случаев травли.
6. Создание системы поддержки для детей, находящихся в группе риска. Воспитание толерантности и уважения к другим людям.

Основные группы методов профилактики:

- 1) методы, ориентированные на конкретных детей и подростков;
- 2) методы, ориентированные на семейные отношения;
- 3) методы, ориентированные на ближайшее окружение ребенка (микросоциум).

Направления работы:

1. Направления работы на уровне учреждения:
 - диагностика психоэмоциональной среды лицея;
 - программа формирования благоприятного психологического климата в лицее;
 - мероприятия, направленные на сплочение образовательного сообщества
2. Направления работы с педагогическим коллективом и родителями:
 - консультативно-образовательная работа с педагогическим составом и родителями;
3. Направления работы с учащимися
 - консультативно-коррекционная работа с детьми, подвергшимися жестокому обращению;
 - информационно-просветительская работа с коллективом учащихся
 - повышение уровня коммуникативной культуры учащихся
 - профилактика и коррекция отклонений в эмоциональной сфере подростков;
 - профилактика асоциального поведения школьников
 - развитие навыков стрессоустойчивости, конструктивного поведения в конфликте и уверенного поведения, навыков саморегуляции.

Мероприятия осуществляются на трех уровнях: лицея, класса и индивидуальном.

Первичная профилактика реализуется по 3 направлениям:

1. Создание условий недопущения буллинга.
2. Скорейшее разобщение ребенка со стрессовыми воздействиями.
3. Укрепление защитных сил организма в противостоянии травле как для условно здоровых детей, так и для уже имеющих соматическую или психическую патологию.

На первом этапе следует признать наличие проблемы и осознать ее масштаб.

На втором – определить проблему (ее суть, серьезность, частоту возникновения, длительность, состояние жертвы, участников, свидетелей).

Контролируются агрессивные намерения обидчиков и состояние жертвы.

Вырабатывается план действий.

На третьем – реализуется выработанный план.

Вторичная профилактика сводится к своевременному выявлению у подростков патологических последствий квалифицированной комплексной помощи.

Третичная профилактика предполагает реабилитацию детей и подростков с тяжелыми формами последствий травли.

Объединение профилактических мероприятий в единую систему позволит создать в лицее безопасное психологическое пространство.

Ожидаемые результаты

1. Профилактические мероприятия позволят создать в лицее безопасное психологическое пространство.
2. Сформируются устойчивые доброжелательные отношения в классных коллективах.
3. Выработается навык конструктивного реагирования в конфликте, агрессия, изменяются представления о самом себе.
4. Повысится позитивное социальное самочувствие.
5. Сформировано осознание обучающимися своих личностных качеств, жизненной позиции без применения насилия.
6. Уменьшится количество случаев появления жестокого поведения.

Критерии механизма оценки результатов:

1. снижается количество актов социальной активности обучающихся асоциального характера;
2. уровень сформированности социальных компетенций обучающихся возрастает;
3. возрастает количество актов совместной социальной активности обучающихся;
4. уровень социализации и адаптации повышается.

Комплексный план мероприятий по профилактике явлений буллинга

№	Мероприятия	Сроки	Ответственный
	Семинар «Создание безопасной образовательной среды»	Сентябрь-октябрь	Зам.директора по социально-психологической работе, социально-психологическая служба
	Заседание методического объединения классных руководителей «Буллинг - ситуация, о которой нужно знать!»: • распространенность и особенности проявления травли, буллинга в классах; • буллинг: актуальность, состояние проблемы; • алгоритм действий педагогов в случае подозрения на возможный факт насилия в классном коллективе • маркеры поведения, на которые нужно обратить внимание.	Ноябрь	Зам.директора по социально-психологической работе, зам.директора по воспитательной работе, социально-психологическая служба, классные руководители
	Ознакомление педагогов с методическими материалами по работе в ситуации с буллингом «Травли НЕТ!»	Декабрь	Зам.директора по социально-психологической работе
	Индивидуальные консультации педагогов по профилактике конфликтных ситуаций в классном коллективе, в общении, по вопросам оказания поддержки неуверенным, отвергнутым детям, создание ситуации успеха	В течение учебного года	Педагоги-психологи
	Родительские собрания: • о правах ребенка на защиту от любой формы насилия. • как предотвратить и преодолеть буллинг	В течение учебного года	Педагоги-психологи, классные руководители

• что такое травля? Как распознать признаки • как родители могут помочь ребенку справиться с агрессией сверстников		
Индивидуальные консультации родителей по профилактике конфликтных ситуаций в общении	В течение учебного года	Педагоги-психологи
Индивидуальные консультации обучающихся (по результатам диагностики, общение со сверстниками, детско-родительские отношения, конфликты)	В течение учебного года	Педагоги-психологи
Анкетирование родителей и учащихся «Удовлетворительность образовательным учреждением»	Ноябрь	Педагоги-психологи
Мониторинг обучающихся «Психологическая безопасность образовательной среды лица» по методике И.А.Баевой	Февраль	Педагоги-психологи
Классные часы, беседы: • Как научиться жить без драки • Безопасное поведение • Относись к другому так, как ты хотел бы, • чтобы относились к тебе	В течение учебного года	Педагоги-психологи, классные руководители
Проведение спортивных соревнований, квестов, инсценирование песен, участие в командных мероприятиях, направленных на укрепление дружбы и взаимопонимания между учениками	В течение учебного года	зам.директора по воспитательной работе, классные руководители
Самоуправление, старшекласников (поддержка лидерства и ответственности. Формирование совета старшекласников, который будет помогать младшим) Совет	В течение учебного года	зам.директора по воспитательной работе, учащиеся 8-11 кл., классные руководители

	Психологическая диагностика в контексте проблемы травли, буллинга	В течение учебного года	Педагоги-психологи, классные руководители
	Диагностика взаимоотношений в классном коллективе	В течение учебного года	Педагоги-психологи, классные руководители
	Изучение личностного развития обучающихся с целью профилактики нарушений в развитии личности (толерантность, самооценка и уровень тревожности, мотивации)	В течение учебного года	Педагоги-психологи, классные руководители
	Проведение тренингов, направленных на обучение школьников правилам безопасного общения: •способы решения конфликтов •навыки саморегуляции •формированию навыков межличностного общения •развитие коммуникативных навыков •развитие уверенности в себе •конструктивное разрешение конфликтов	В течение учебного года	Педагоги-психологи, классные руководители
	Антибуллинговый тренинг. Как строить здоровые отношения со сверстниками? Развитие эмпатии и умения решать конфликты мирным путем	В течение учебного года	Педагоги-психологи
	Самообследование образовательной среды на предмет безопасности и комфортности	В течение учебного года	Администрация лицея
	Встречи с инспекторами ОДН Тематика: «Профилактика травли», «Агрессивное поведение»	В течение учебного года	Зам.директора по социально-психологической работе
	Проведение социально-психологического тестирования (оценка текущего состояния)	Сентябрь-ноябрь	Педагоги-психологи,

	психического здоровья, личностных характеристик, уровня адаптации и социального функционирования индивидов или групп) 7-11 классы		социальный педагог, классные руководители
	Проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска с привлечением специалистов психологических центров, работников правоохранительных органов, КДН и ОДН	В течение учебного года	Педагоги-психологи, социальный педагог, классные руководители
	Профилактика расширения групп, семей обучающихся, требующих психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально не адаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и др.).	В течение учебного года	Педагоги-психологи, социальный педагог, классные руководители

Реализация программы профилактики травли, буллинга осуществляется педагогами и специалистами, профилактическая деятельность которых разграничена и определена в соответствии со спецификой деятельности каждого из них.

Комплекс мероприятий, направлен на проработку системы отношений в классном коллективе, с учетом особенностей членов группы, на индивидуальную работу с каждым участником, а также на просвещение всех субъектов образовательных отношений (администрации, педагогического коллектива, родителей и учащихся).