

СОГЛАСОВАНО
Руководитель комитета
образования администрации
города Ставрополя



Е.В. Волосовцова

« _____ 2024

УТВЕРЖДАЮ
Директор муниципального
бюджетного общеобразовательного
учреждения лицея № 35
города Ставрополя



Н.А. Симонова

« _____ 2024

ПРОГРАММА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРОФИЛЬНОЙ СМЕНЫ

«Россия. Родина. Победа!»

**ЛЕТНЕГО ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ЛАГЕРЯ
С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ ДЕТЕЙ**

«Румяные щёчки»

при МБОУ лицее № 35 города Ставрополя

Гражданско - патриотическое направление

Профиль: РДДМ «Движение первых»

Возраст детей: 7 - 14 лет

Срок реализации программы: 1 смена 01.06.2024 - 22.06 2024 г.



г.Ставрополь, 2024

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА
ПРОГРАММЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРОФИЛЬНОЙ
СМЕНИ «Россия. Родина. Победа!»
ЛЕТНЕГО ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ЛАГЕРЯ
С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ ДЕТЕЙ
«Румяные щёчки»
при МБОУ лицее № 35 города Ставрополя

Гражданско - патриотическое направление
Профиль: РДДМ «Движение первых»

Соответствует «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» - распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р; «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы» - Постановлению Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2015 года №1493; ФЗ № 261-ФЗ от 14 июля 2022 г. «О российском движении детей и молодежи»

1.	Полное название программы деятельности	Программа деятельности профильной смены оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Румяные щёчки» Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения лицея № 35 города Ставрополя «Россия. Родина. Победа!» Профиль – гражданско - патриотическое направление
2.	Учреждение, представившее программу деятельности	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Лицей № 35 города Ставрополя
3.	Краткое содержание программы	Программа содержит: пакет нормативно-правовых документов; мероприятия, реализующие Программу; ожидаемые результаты и условия реализации; приложения. Основной принцип формирования отрядов – возрастной с учетом интереса и желания ребенка и его законного представителя. В отрядах дети разрабатывают отрядные символы: название и эмблему, элементы формы, девиз, речёвку, песню. Содержание работы лагерной смены состоит из шести блоков: 1. Образовательный блок

		<p>2. Оздоровительный блок</p> <p>3. Психологический блок</p> <p>4. Профорientационный блок</p> <p>5. Игровой блок</p> <p>6. Досуговый блок</p>
4.	Целевая группа и механизм ее формирования	Программа реализуется для обучающихся МБОУ лица № 35 города Ставрополя
5.	Возраст и количество участников программы	Количество участников 220 человек, в возрасте 7-14 лет
6.	Срок проведения профильной смены лагеря	21 календарный день
7.	Предполагаемые конечные результаты реализации программы	<ul style="list-style-type: none"> • укрепление здоровья детей; • способность к самореализации в пространстве российского государства, формирование активной жизненной позиции; • знание и соблюдение норм правового государства; • реализация творческих способностей у детей, умение работать в детских объединениях; удовлетворение потребности в полноценном отдыхе; • проявление самостоятельности и взаимответственности; • стабилизация эмоционального фона и повышение самооценки; • повышение уровня личностных взаимоотношений в малых группах, между группами, между взрослыми и детьми; • развитие у школьников интереса к изучению истории своей Родины, значимости победы в ВОВ 1941-1945 г, осознанию политики России в современной политической ситуации; • осознание ответственности за судьбу страны, формирование гордости за сопричастность к деяниям предыдущих поколений; • воспитание у детей привычки к здоровому образу жизни, памяти к историческому прошлому своей родины – России;

		<ul style="list-style-type: none">• укрепление дружбы и сотрудничества между детьми разных возрастов и национальностей;• формирование умений, навыков, приобретение жизненного опыта.• развитие интереса к родному краю, традициям, обычаям родного края.
--	--	---

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка
Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ
1.1. Цель и задачи воспитания
1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности
1.3. Основные направления воспитания
1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности
Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
2.1. Модуль «Будущее России»
2.2. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»
2.3. Модуль «Отрядная работа»
2.4. Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»
2.5. Модуль «Самоуправление»
2.6. Модуль «Дополнительное образование»
2.7. Модуль «Здоровый образ жизни»
2.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»
2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»
2.10. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»
2.11. Модуль «Работа с родителями»
2.12. Модуль «Экскурсии и походы»
2.13. Модуль «Профорентация»
2.14. Модуль «Детское медиа-пространство»
2.15. Модуль «Цифровая среда воспитания»
2.16. Модуль «Социальное партнерство»
Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
3.1. Особенности организации воспитательной деятельности
3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания
Список литературы
Приложения

«Только тот, кто любит, ценит и уважает накопленное и сохранённое предшествующим поколением, может любить Родину, узнать её, стать подлинным патриотом».
С. Михалков

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Лето - наилучшая пора для общения, постоянная смена впечатлений. Это время, когда дети имеют возможность снять психологическое напряжение, накопившееся за год, внимательно посмотреть вокруг себя и увидеть, что удивительное рядом.

Программа пришкольного оздоровительного лагеря «Россия. Родина. Победа!» призвана дать возможность воспитанникам лагеря развиваться под эгидой Российского движения детей и молодёжи «Движение Первых» (далее – РДДМ, «Движение Первых», Движение), получить поддержку в развитии личности активного гражданина, реализации инициатив, дать возможность каждому проявить себя в программах движения различного уровня в период летних каникул.

"Время Первых" – комплексная универсальная программа, направленная на то, чтобы каждый ребенок в лагере нашел себе дело по душе и смог проявить свои способности в творчестве, в спорте, в социальной сфере и других направлениях. Программа помогает ребенку решить проблему самоопределения, каждый может попробовать себя в разных областях, переключаясь с одного вида деятельности на другой в рамках смены.

Основная идея программы - представление возможностей для раскрытия творческих способностей ребенка, создание условий для самореализации потенциала детей и подростков в результате общественно полезной деятельности.

Идея программы: организация игровой модели смены для популяризации РДДМ «Движение Первых» среди участников летней оздоровительной смены.

Цель программы «Время Первых»: развитие социально активной личности ребёнка на основе духовно-нравственных ценностей и культурных традиций многонационального народа Российской Федерации.

В современном обществе вопросы становления гражданско-патриотического воспитания становятся все более актуальными, особенно среди школьников. Профильная смена "Движение первых" была создана с целью поддержания и развития данного направления.

Содержание деятельности пришкольного оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей направлено на формирования личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения.

Детский возраст является наиболее оптимальным для системы гражданско-патриотического воспитания, так как это период самоутверждения, активного развития социальных интересов и жизненных идеалов.

Целостное развитие личности возможно при гармоничном развитии духовного и физического здоровья, что даёт основу для социального здоровья, адаптации личности в обществе и формирования активной позиции. Именно в период детства и юности закладываются основы здоровья и личности человека, большая часть этого периода приходится на школьный возраст. Значит, на образование ложится ответственность не только за развитие и образование личности, но и за формирование культуры здоровья, здорового образа жизни, а в итоге – за формирование целостной личности с активным созидательным отношением к миру.

Каждый взрослый мечтает быть здоровым. Дети, к сожалению, не думают об этом. Мы обязаны помочь ребенку осознать, что нет ничего прекраснее здоровья. “Здоровому каждый день – праздник”, – гласит восточная мудрость.

На состояние здоровья подрастающего поколения негативно влияют многие социальные и экономические факторы. Обстановка общего кризиса социально-политических отношений, резкое ухудшение здоровья, рост наркомании и алкоголизма, эпидемия СПИДа, угроза заражения и распространения COVID-19, – всё это требует неотложных мер, активного формирования у подрастающего поколения установок на ЗОЖ, на возрождение духовных традиций русского человека, на воссоздание авторитета семьи. Данная программа направлена на гражданско-патриотическое, здоровье сберегающее, физическое, духовное, культурное развитие обучающихся.

Где ещё ребёнок почувствует себя раскрепощённым, свободным, независимым, как не в период летних каникул, на школьных площадках, в лагерях?!

Действительно, нигде так не раскрывается ребёнок, как в играх. Здесь, кроме удовлетворения личных интересов, ребёнок, сам не подозревая, развивает свои физические и моральные качества, учится дружить, сопереживать, идти на помощь без оглядки, учиться побеждать и проигрывать. Нужно только правильно его настроить.

Важной для педагогики задачей представляется развитие в ребенке умения жить в постоянно развивающемся мире, предполагающем умение постоянно творчески изменять себя и воспринимать взрослый и детский мир как диалектическую систему. Человеческое мышление, способность к творчеству - величайший дар природы. Очень важно понимать, что даром этим природа отмечает каждого человека. Но также очевидно и то, что свои дары она поровну не делит и кого-то награждает щедро, не скупясь, а кого-то обходит стороной. Именно поэтому программа профильной смены «Россия. Родина. Победа!» лагеря при МБОУ лицее № 35 города Ставрополя, ставит своей целью воспитание патриотизма, развитие и укрепление физических

качеств детей, которые заложены в них природой и позволяет ребёнку реализоваться в период летних каникул.

Данная программа по своей направленности является комплексной, т. е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря.

Развитие системы отдыха, творческого досуга, оздоровление детей и подростков представляет собой одно из важнейших направлений государственной социальной политики, что обусловлено необходимостью заботы государства и общества о социальной защите детства, о здоровье, духовно-нравственном и патриотическом воспитании, культурном досуге подрастающего поколения.

Школьные летние каникулы являются фактически неисчерпаемым резервом духовного, нравственного роста, физического совершенства, фактором обогащения социального опыта и самореализации детей и подростков.

Актуальность программы деятельности - это ответ на вопрос, зачем современным детям в современных условиях нужна конкретная программа.

Гражданско-патриотический профиль для лагерной смены всегда актуален.

Во все века героизм и мужество воинов России, мощь и слава русского народа и осознания сегодняшнего развития событий, были и остаются неотъемлемой частью величия Российского государства.

Создание Программы деятельности «Россия. Родина. Победа!» пришкольного оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Румяные щёчки» при МБОУ лицее № 35 города Ставрополя - профильной лагерной смены гражданско-патриотического направления, Профиль: РДДМ «Движение первых», обусловлено усилением внимания государства к гражданскому и патриотическому воспитанию детей, изменившимися геополитическими условиями жизни в нашей стране и в мире.

Рабочая программа воспитания школьного оздоровительного лагеря дневного пребывания составлена на основе Примерной программы воспитания для организации отдыха детей и их оздоровления, разработанной ФГБОУ «Всероссийский детский центр «Смена» на основе Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, разработанной Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).

- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».

- Приказы №№286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.

- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).

- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).

- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26. 12.2017 № 1642).

- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).

Согласно Федеральному закону от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями)

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в детском лагере, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с примерной рабочей программой воспитания МБОУ лицея № 35 города Ставрополя.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе:

✚ **Ценности Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

- + Ценности **человека, дружбы, семьи**, сотрудничества лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.
- + Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.
- + Ценность **здоровья** лежит в основе направления физического воспитания.
- + Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.
- + Ценности **культуры и красоты** лежат в основе эстетического направления воспитания.

«Ключевые смыслы» системы воспитания, с учетом которых должна реализовываться программа:

«Люблю Родину». Формирование у детей чувства патриотизма и готовности к защите интересов Отечества, осознание ими своей гражданской идентичности через чувства гордости за свою Родину и ответственности за будущее России, знание истории, недопустимость фальсификации исторических событий и искажения исторической правды, на основе развития программ воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания, развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества.

«Мы – одна команда». Особое внимание в формировании личности ребенка, основ его поведения и жизненных установок отводится социальному окружению, важной частью которого является детский коллектив. Детский коллектив предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации, позволяет сформировать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства.

Детский коллектив объединяет детей с разными интересами, потребностями и индивидуальными особенностями. Важно выстраивать работу и коллективные дела так, чтобы они были интересными и значимыми для каждого ребенка.

«Россия – страна возможностей». Ребенка воспитывает все, что его окружает. Окружающая среда формирует его взгляды, убеждения, привычки. Важно создавать воспитательную среду, доступную, интересную для ребенка. Создание благоприятной и разнообразной воспитательной среды возможно через вовлечение детей в конкурсы, мероприятия и проекты детских общественных объединений, заинтересованных организаций (АНО «Россия – страна возможностей», АНО «Большая Перемена», Российское движение школьников, Российское общество «Знание», Российское историческое общество), где каждый ребенок может найти то, что ему по душе. Необходимо популяризировать все возможности и социально значимые проекты организаций.

Принимая участие в мероприятиях движений и организаций, школьники получают возможность активно участвовать в общественной жизни страны, формировать гражданскую позицию, основываясь на идеалах добра и справедливости, в том числе через систему личностного и социального роста.

Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный.

Общие сведения о лагере дневного пребывания детей при МБОУ лицее № 35 города Ставрополя

Пришкольный детский лагерь дневного пребывания детей на базе МБОУ лицея № 35 города Ставрополя существует с 1994 года. Ежегодно, в течение лета, за 1-2 смены в нем отдыхают 330 детей. В первую смену работают 26 педагогов, во вторую смену – 18 педагогов. Это опытные учителя лицея, воспитатели, педагоги-психологи, педагоги дополнительного образования, студенты.

НАША ИСТОРИЯ:

Дата рождения 1994 год

Нас зовут Пришкольный оздоровительный лагерь дневного пребывания детей при МБОУ лицея № 35 города Ставрополя - «Румяные щёчки»

Это значит: Мы - маленький весёлый городок отдыха, образования, развлечений, оздоровления, где у всех его жителей румяные щёчки!

Девиз смены:

**«Кто любит свою родину, народ - тот
настоящий патриот!»**

Наши отряды отражают направления смены.

Давайте познакомимся!

Команда «Патриот»

Девиз:

Всегда идем только вперед,
Ведь мы команда — Патриот!
Ловкие и смелые,
Все для победы сделаем!

Команда «Крепость»

Девиз:

Словно крепость мы крепки,
Пусть заданья нележки,
Все преодолеем,

Победим, сумеем!

Команда «Герои»

Девиз:

Вас приветствовать рад,

Наш героев отряд!

Мы победу, твердо знаем,

Никому не уступаем!

Команда «Отважные»

Девиз:

Отвага, вера, честь, победа,

Команде нашей знакомо это!

Сражаемся пристойно,

И победим достойно!

Команда «Славяне»

Девиз:

Если ты стоишь в строю,

Помни Родину свою!

Помни, сын ты и солдат,

На тебя всегда глядят!

Команда «Добрята»

Девиз

За Родину, добро и справедливость!

Материально-техническое обеспечение:

Для успешной реализации программы необходимо следующее обеспечение:

- ✚ цифровой фотоаппарат;
- ✚ музыкальное оборудование;
- ✚ компакт-диски и аудиокассеты;
- ✚ спортивно-игровой инвентарь;
- ✚ канцелярские товары;
- ✚ призовой фонд: грамоты, дипломы;
- ✚ методическая литература.

С учетом современных задач развития Российской Федерации, целью государственной политики в сфере гражданско-патриотического воспитания, является создание условий для повышения гражданской ответственности за судьбу страны, повышения уровня консолидации общества для решения задач обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации, укрепления чувства сопричастности граждан к Великой истории и культуре России, обеспечения преемственности поколений россиян, воспитания гражданина, любящего свою Родину и семью, имеющего активную жизненную позицию.

Военно-патриотическое воспитание представляет собой систематическую и целенаправленную деятельность органов государственной власти, институтов гражданского общества и семьи по формированию у граждан высокого патриотического сознания, чувства

верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины.

Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в детском лагере определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания детей включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей.

Воспитательная деятельность в детском лагере реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания**: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Задачи воспитания определены с учетом интеллектуально-когнитивной, эмоционально-оценочной, деятельностно-практической составляющих развития личности:

- усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение социально значимых знаний, формирование отношения к традиционным базовым российским ценностям.

1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

Воспитательная деятельность в детском лагере основывается на следующих принципах:

- **принцип гуманистической направленности.** Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;
- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- **принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- **принцип следования нравственному примеру.** Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- **принцип безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- **принцип инклюзивности.** Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе детского лагеря, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и детского лагеря, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-эстетическую среду, деятельности и социокультурный контекст.

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающие общности (сообщества) в детском лагере:

- **детские (одновозрастные и разновозрастные отряды)**. Ключевым механизмом воспитания в детском лагере является временный детский коллектив. Чтобы эффективно использовать воспитательный потенциал временного детского коллектива, необходимо учитывать особенности и закономерности развития временного детского коллектива.

- **детско-взрослые**. Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников. Главная детско-взрослая общность в детском лагере – «Дети-Вожатый».

1.3. Основные направления воспитания

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

- **воспитание патриотизма**, любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся** на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

- **эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **экологическое воспитание**: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

- **трудовое воспитание**: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую

деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

- **физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности:** развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

- **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности

Основные традиции воспитания в детском лагере являются:

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;

- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);

- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;

- проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;

- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;

- формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;

- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в детском лагере заключается в кратковременности, автономности, сборности.

Кратковременность – короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Автономность – изолированность ребенка от привычного социального окружения, «нет дневника», вызова родителей – все это способствует созданию обстановки доверительности.

Сборность – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

ЦЕЛЬ:

Пропаганда нравственных ценностей, идей патриотизма и гражданственности у подрастающего поколения, повышение эффективности управления процессами становления гражданского сознания у детей. Формирование чувства гражданственности, патриотизма, любви и уважения к историческому наследию. Создание оптимальных условий для отдыха, оздоровления и творческого развития детей и подростков в рамках профильной смены.

ЗАДАЧИ (воспитания, развития, обучения)

- + Создавать реальные возможности и осуществить целенаправленные усилия для развития патриотических качеств у школьников посредством изучения истории Отечества в условиях детского лагеря.
- + Развивать познавательные интересы, потребности в познании культурно-исторических ценностей страны.
- + Формировать общечеловеческие ценности через творческую коллективную деятельность участников профильной смены.
- + Пропагандировать здоровый образ жизни среди подрастающего поколения;
- + Активно включать лагерную смену в профильную работу по патриотическому воспитанию, по безопасности жизнедеятельности,
- + Создавать условия детям для творческого самоопределения и активного участия в жизни смены;
- + Активизировать интерес к изучению истории России и формировать чувство уважения к прошлому нашей страны, ее героическим страницам, в том числе сохранение памяти о подвигах защитников Отечества, России на современном этапе;
- + Развивать у подрастающего поколения чувства гордости, глубокого уважения и почитания к Государственному гербу Российской Федерации, Государственному флагу Российской Федерации, Государственному гимну Российской Федерации, а также к другим, в том числе историческим, символам и памятникам России;
- + Популяризировать подвиги героев и видных деятелей Российской истории и культуры от древних времен до наших дней, в том числе Георгиевских кавалеров, Героев Советского Союза, Героев Российской Федерации, Героев Труда, граждан, награжденных за большие заслуги перед государством и обществом, достижений и успехов профессионалов в кой Федерации, общественным организациям и объединениям патриотической направленности;
- + Воспитывать уважительное отношение к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

- ✚ Развивать в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности.

РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ, ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ

Определены планом мероприятий по патриотическому воспитанию и реализации гражданско-патриотического направления:

- Трудовой десант: «Чистый город».
- Ордена Победы - викторина.
- «Спасибо деду за Победу»
- Легендарная дивизия Доватора- вклад в Победу.
- «Моя семья - в истории моего города» - творческий конкурс.
- Игра по станциям: «Наши земляки-герои и участники ВОВ».
- Игра на местности: «Тайны лесного царства».
- Экскурсия в музей Памяти и Пост №1.
- Брейн-ринг «Город креста»
- Моя Россия-моя история.

Основной состав профильной смены

Обучающиеся МБОУ лицея № 35 города Ставрополя в возрасте 7–14 лет. При комплектовании особое внимание уделяется детям из малообеспеченных, неполных семей, из семей, имеющих родителей-пенсионеров, а также детям, находящимся в трудной жизненной ситуации.

Программа реализуется в течение 21 дня (15 рабочих).

Первый период организационный (один день),
второй - основной период (пятнадцать-шестнадцать дней),
третий - итоговый (один-два дня).

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ



Модуль «Будущее России»

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

- Дни единых действий, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

- 12 июня - День России;

- 22 июня - День памяти и скорби;

- Участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

- Проведение всероссийских и региональных мероприятий.

- Взаимодействие с общественными организациями Российской Федерации, региона.

- Формирование межкультурных компетенций.

Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»

Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей.

Реализация воспитательного потенциала ключевых мероприятий детского лагеря предусматривает:

- Торжественное открытие и закрытие смены.

- Тематические дни. Проведение тематических дней и мероприятий согласно перечню основных государственных и народных праздников, памятных дат.

- Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации;

- Тематические и спортивные праздники, творческие фестивали;

- Мероприятия, направленные на поддержку семейного воспитания (в рамках мероприятий, посвященных Дню посещения родителей, организация творческого отчетного концерта для родителей и др.).

Модуль «Отрядная работа»

Воспитатель/вожатый организует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива – отряда.

Временный детский коллектив или отряд – это группа детей, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря.

Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы необходимо учитывать особенности временного детского коллектива:

- Коллектив функционирует в течение короткого промежутка времени (15 рабочих дней);

- Как правило, коллектив объединяет детей, которые в учебный период редко взаимодействуют друг с другом;

- Автономность существования: влияние внешних факторов уменьшается, ослабляется влияние прежнего социума, например, семьи, класса, друзей. В то же время у коллектива появляется новое место жизнедеятельности;
- Коллективная деятельность. Участники коллектива вовлечены в совместную деятельность;
- Завершенность развития: полный цикл: от формирования до завершения функционирования;

Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития лагерной смены.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и т.д.;
- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, тренинги на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитки; сформировать дружный и сплоченный отряд поможет знание периодов развития временного детского коллектива – этапов развития межличностных отношений;
- предъявление единых педагогических требований (ЕПТ) по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;
- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;
- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;
- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;
- поддержка детских инициатив и детского самоуправления;
- сбор отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.;
- огонек (отрядная «свеча»): огонек знакомства, огонек оргпериода, огонек – анализ дня, огонек прощания, тематический огонек. Специфическая форма

общения детей и взрослых, представляющая собой коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений. Огонек – это камерное общение, сугубо отрядная форма работы.

Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»

КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы, направленная на создание нового продукта (творческого продукта) разработаны и названы так И.П. Ивановым. Основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа.

Это форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений, при которой вожатые действуют как старшие помощники и наставники детей. КТД могут быть отрядными и общелагерными.

Различаются следующие виды КТД по направленности деятельности: трудовые, познавательные, художественные, экологические, досуговые, спортивные. Каждый вид коллективного творческого дела обогащает личность определенным видом общественного ценного опыта.

Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

На уровне детского лагеря: самоуправление в детском лагере может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп, работа советов дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов. Высшим органом самоуправления является сбор (совет) лагеря, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа.

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря.

Согласно логике развития лагерной смены, на 2 день проводится выбор капитанов отрядов. Перед процедурой выборов каждый отряд проходит веревочный курс.

Веревоочный курс – педагогическая технология, способствующая сплочению временного детского коллектива. Проводят этот курс вожатые, команды детей выполняют задания под присмотром педагогов-воспитателей.

Модуль «Дополнительное образование»

Дополнительное образование детей в детском лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через:

- деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях детского лагеря.

В рамках шести направленностей: социально-гуманитарная; художественная; естественнонаучная; техническая; туристско-краеведческая; физкультурно-спортивная.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;

- развитие и реализация познавательного интереса;

- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

Модуль «Здоровый образ жизни»

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п.

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивных мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;

- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе

- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

- тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и комнат для проживания детей;

- озеленение территории детского лагеря, разбивка клумб, аллей, оборудование отрядных мест, спортивных и игровых площадок, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить территорию детского лагеря на зоны активного и тихого отдыха, создание дендроплана лагеря и использование его воспитательного потенциала;

- оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности. Отрядный уголок – форма отражения жизнедеятельности отряда, постоянно действующая, информирующая и воспитывающая одновременно, вызывающая интерес и стимулирующая активность детей. В оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд, вожатый является организатором и идейным вдохновителем.

- событийный дизайн – оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, КТД, отрядных дел и т.п.);

- оформление образовательной, досуговой и спортивной инфраструктуры;

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы костюма и т.п.);

- регулярная организация и проведение с детьми акций и проектов по благоустройству участков территории детского лагеря (например, высадка растений, закладка аллей, создание инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);

- акцентирование внимания детей посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского лагеря, его традициях, правилах;

- звуковое пространство детском лагере – работа детского радио, аудио сообщения (информация, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;

- «места новостей» – оформленные места, стенды в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления, афиши и т.п.;

- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях детском лагере.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам;

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;

- специализированные проекты и смены;

- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.;

- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

- поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в детском лагере, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.).

Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в детском лагере являются вожатые/воспитатели, а также они являются важным участником системы детско-взрослой воспитывающей общности. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества детского лагеря. Детский лагерь для ребенка начинается с вожатого, раскрывается через вожатого. Все нормы и ценности

актуализируются ребенком, в том числе через личность вожатого/воспитателя.

Вожатые, работающие в пришкольном лагере, проходят обучение по дополнительной общеразвивающей программе «Школа вожатых», которая основана на профессиональном стандарте вожатого. Итогом обучения является экзамен, который сдают все обучающиеся и получают соответствующий допуск. В каждом отряде работают вожатые. Как правило, это опытный вожатый и вожатый-новичок.

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- родительские дни (дни посещения родителей), во время которых родители могут посещать детский лагерь для получения представления о деятельности детского лагеря;
- творческий отчетный концерт для родителей;
- родительские форумы при интернет-сайте детского лагеря, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Модуль «Экскурсии и походы»

Организация для детей экскурсий, походов и реализация их воспитательного потенциала.

Экскурсии, походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей организуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии: профориентационные экскурсии, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей, картинную галерею, технопарк и др.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Основными местами для экскурсионных выходов детей являются:

- музеи;
- библиотеки.

Модуль «Детское медиапространство»

Цель детского медиапространства (создание и распространение текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации детей. Воспитательный потенциал детского медиапространства реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- детский редакционный совет и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через детскую газету, детское радио или телевидение) наиболее интересных моментов жизни детского лагеря;
- детский медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение;
- детская интернет-группа, принимающая участие в поддержке интернет-сайт детского лагеря и соответствующей группы в социальных сетях с целью освещения деятельности детского лагеря в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к детскому лагерю, информационного продвижения ценностей детского лагеря и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, педагогическими работниками и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для лагеря вопросы;
- участие детей в региональных или всероссийских конкурсах детских медиа.

Модуль «Цифровая среда воспитания»

Модуль является вспомогательным, не уменьшает важности и значимости очных воспитательных мероприятий для детей.

Цифровая среда воспитания – совокупность условий для реализации воспитательной деятельности с применением дистанционных технологий, электронных информационных ресурсов, цифрового контента и технологических средств. Развитие цифровой среды воспитания особенно актуально в условиях сохранения рисков распространения COVID-19.

Цифровая среда воспитания предполагает следующее:

- телемосты, онлайн-встречи, видеоконференции и т.п.;
- формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма;
- онлайн-мероприятия в официальных группах детского лагеря в социальных сетях;
- освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте детского лагеря.

Основные мероприятия и события, происходящие в лагере, освещаются на странице школы МБОУ лицея № 35 города Ставрополя <http://lic35.ru>

Ежедневно родители могут увидеть события лагеря в специализированной группе.

Модуль «Социальное партнерство»

Взаимодействие с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, традиционными религиозными организациями народов России (православие, ислам, буддизм, иудаизм), разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и т.п.);

- проведение на базе организаций-партнеров экскурсий, встреч, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации.

Анализ потребностей участников профильной смены играет ключевую роль в успешной организации мероприятий, направленных на поддержание и развитие гражданской позиции. Понимание того, что именно мотивирует участников, какие интересы у них возникают, и какие ожидания они имеют от участия в мероприятиях, позволяет создать наиболее эффективные и целенаправленные программы.

Схема управления программой



Принципы реализации программы

1. Принцип природосообразности

- + учет возрастных особенностей, половых различий, индивидуальных потребностей при определении организационных форм и видов деятельности.

2. Принцип успеха и поддержки

- + создание условий добровольности и выбора – предоставление ребенку возможности выбора форм и видов деятельности, исходя из его личных интересов и потребностей, в соответствии с собственным желанием

3. Принцип сочетания

- + воспитательных, образовательных и оздоровительных мероприятий: режим дня, обеспечивающий разумное сочетание всех видов деятельности, взаимосвязь мероприятий в рамках тематического дня.

4. Принцип интегративно-гуманитарного подхода.

Этот принцип определяет пять «граней»:

- + грань личностного восприятия («это затрагивает или может затрагивать лично меня»);
- + грань сопричастности («этого достигли ребята, это им нужно – значит, это доступно и нужно мне»);
- + грань глобального восприятия («это нужно знать всем – значит это важно и для меня; это относится к общечеловеческим ценностям»);
- + грань ориентации на консенсус («Я признаю за другим право иметь свою точку зрения, я могу поставить себя на место других, понять их проблемы»);
- + грань личной ответственности («я отвечаю за последствия своей деятельности для других людей и для природы»).

5. Принцип личностного Я

Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:

- + при развитии детского самоуправления;
- + при наличии перечня реальных социально-значимых задач, в решении которых может принять участие как каждый ребёнок в отдельности, так и группа.
- + при наличии системы стимулов, поддерживающих инициативу и самостоятельность обучающихся .

Реализация деятельности лагеря будет осуществляться через следующие формы и методы:

- + мероприятия гражданско-патриотического направления;
- + экскурсии;
- + краеведческо-историческая работа;
- + творческая работа;

- ✚ спортивные соревнования;
- ✚ практические и теоретические занятия;
- ✚ музейная работа.

Реализация данных принципов расширяет возможности педагогического коллектива профильной смены лагеря в отборе содержания, видах и формах его реализации как в перспективном планировании, так и в текущей смене.

СОДЕРЖАНИЕ лагерной смены состоит из пяти блоков

Составные блоки

I. Образовательный блок

- занятия по истории России (годы ВОВ, современных значимых действий РФ), этике;
- интерактивные игры с разработанным сценарием;
- знакомство с наследием народов России в области искусства, литературы, музыки, изобразительного искусства, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации;
- изучение России, родного края, населенного пункта как культурного пространства;
- изучение подвигов жителей своего горда, развивать желание вносить личный вклад в сохранение культурного наследия своего региона, страны.
- беседы с представителями Ставропольской епархии;
- тематические беседы;
- интеллектуальные игры;
- посещение музеев, выставок;
- экскурсии;
- музыкальные часы.

II. Оздоровительный блок

Забота о сохранении здоровья детей – важнейшая обязанность всех детских оздоровительных лагерей. Детский лагерь в первую очередь и ориентирован на укрепление здоровья детей, на восстановление ослабленных функций организма после учебного года. Летний период должен быть одним из основных этапов оздоровления.

Основные направления оздоровительной работы:

- ✚ организация правильного питания;
- ✚ выполнение режима дня, способствующего оздоровлению;
- ✚ организация физической культуры и физического воспитания как мощного фактора оздоровления;
- ✚ создание условий правильного использования естественных факторов оздоровления;
- ✚ организация оздоровительно-коррекционной работы.
- ✚ формы оздоровительной деятельности:
- ✚ закаливание солнцем, воздухом;

- + утренняя гимнастика;
- + подвижные спортивные игры;
- + занятия в группах по различным видам спорта;
- + спортивные соревнования;
- + туризм, экскурсии, прогулки.
- + общая физическая подготовка;
- + спортивные соревнования;

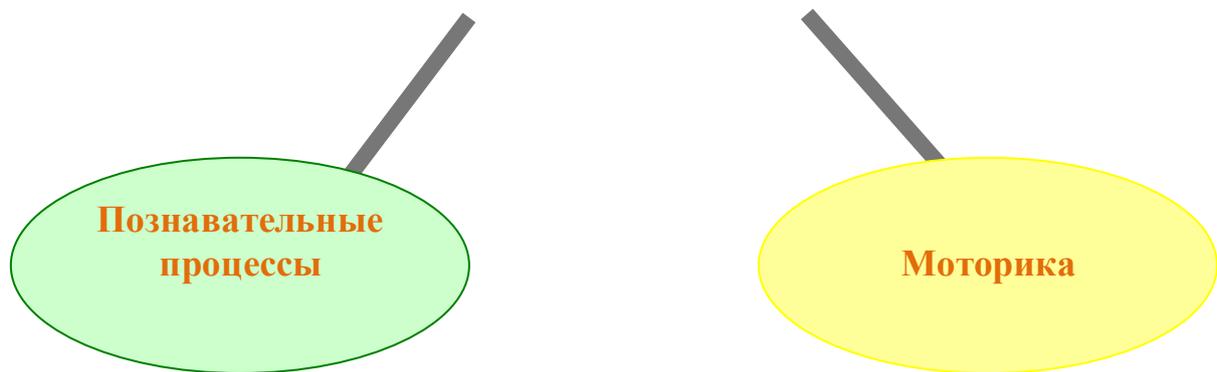
III. Психологический блок

Он предполагает собой психологическое воздействие на участников лагерной смены, основанное на активных методах групповой работы.

- + психологический практикум;
- + тренинги общения и самопознания;
- + психогимнастика;
- + тематические беседы;
- + интеллектуальные конкурсы;
- + организация наблюдения за детьми;
- + создание условий успешности и поддержания;
- + оказание психологической помощи детям;
- + анкетирования детей и родителей
- + рефлексия дня.

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в летнем пришкольном оздоровительном лагере "Румяные щёчки"





IV. Проориентационный блок

Предполагает деятельность, направленную на формирование у участников лагерной смены общественно значимых мотивов при выборе профессии:

- ✦ встречи с участниками локальных войн в Афганистане и Чечне, участников СВО, ветеранами боевых действий в различных регионах.
- ✦ тематические беседы;
- ✦ экскурсии по военно-историческим местам города Ставрополя.

V. Игровой блок

- ✦ игры на сплочение;
- ✦ дидактические игры;
- ✦ интеллектуальные игры.

VI. Досуговый блок

Основные мероприятия и виды деятельности: праздники, огоньки, коллективные творческие дела, военно-спортивные соревнования, игры, конкурсы, смотры, экскурсии, практические работы по профилю, занятия по интересам.

Воспитатели учитывают в своей работе итоги деятельности детей (это выражается в цветовой гамме).

Символ дня

Коллективный Красный цвет - коллективные мероприятия лагеря (КТД), в которых каждый ребенок принимает участие.

Особый Оранжевый цвет - такие мероприятия, которые не похожи на все другие дни смены.

Житейский Желтый цвет - такие мероприятия, в результате которых приобретается новый багаж знаний и умений

Задорный Зеленый цвет - смешные конкурсы, веселые мероприятия

Главный Голубой цвет - мероприятия патриотического направления

Спортивный Синий цвет - спортивные соревнования

Фантазийный Фиолетовый цвет - мероприятия, развивающие фантазию детей

В конце каждого дня ребята отмечают свое настроение в уголке:

Красный цвет – классный день!

Зеленый – день как день.

Оранжевый – очень хороший день!

Синий – скучный день

Законы лагеря.

- * Главный закон «Все новое узнай и в лагерь передай».
- * Закон «Ноль-ноль» (Все делай вовремя, никогда не опаздывай).
- * Мы в дружбу верим, все как один и руку дружбы всегда подадим.
 - * Будь всегда весел, бодр, никогда не падай духом.
 - * Будь настойчив и трудолюбив в задуманном.

Правила жизни в смене.

- * Лагерь – наш дом, мы – хозяева в нем. Чистота, порядок, уют и покой зависят, прежде всего, от себя.
- * Время дорого у нас, берегите каждый час. Каждое дело должно начинаться и заканчиваться вовремя. Не заставляй ждать себя и беспокоить напрасно других.
- * Каждый в ответе за то, что с ним происходит. Помни, что о тебе заботятся, хотят видеть в твоих поступках только хорошее.
- * Сначала подумай, потом действуй. Не стесняйся спросить совета.
- * Игра – это зеркало жизни. Не забывай про свое отражение, смотришь в зеркало чаще.

“Правила закалывания”

1. Закаляться нужно постепенно.



2. Нельзя начинать закаливание во время болезни.
3. Начал закаливание - не бросай и не делай перерывов.
4. Используй разные средства закаливания: солнце, воздух и воду.

“Первые шаги по закаливанию организма”

1. Перед сном обязательно проветривай свою комнату.
2. Не забывай о контрастных ванночках для ног.
3. Утром выполняй зарядку при открытой форточке.
4. Обтирайся водой комнатной температуры.

МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Для реализации программы разработан механизм, который представлен в виде модулей:

1. Организационный модуль.
Формы работы:
 - + планирование;
 - + подготовка к лагерной смене;
 - + оформление лагеря;
 - + подготовка материальной базы;
 - + определение обязанностей;
 - + подготовка к сдаче приемной комиссии.
 - + организация питания в школьном оздоровительном лагере.
2. Патриотический модуль
Формы работы:
 - + беседы;
 - + экскурсии по местам боевой славы;
 - + экскурсия в Краеведческий музей им. Прозрителева и Праве
 - + интерактивные экскурсии по местам воинской славы
 - + встреча с ветеранами ВОВ;
 - + посещение музея «Моя Россия-моя история»
3. Оздоровительный модуль.
Формы работы:
 - + Проведение утренней гимнастики.
 - + Полноценное питание.
 - + Медицинское обслуживание.
 - + Проведение оздоровительных мероприятий (солнечные и воздушные ванны, обливание ног).
 - + Проведение спортивных игр отрядов.
 - + Проведение спартакиад.

- + Проведение Дня Здоровья.
- + Проведение валеологических бесед о здоровом образе жизни.
- + Организация прогулок, экскурсий, походов.

4. Творческий модуль

Формы работы:

- + коллективно-творческая деятельность;
- + участие в городских мероприятиях;
- + участие в общелагерных мероприятиях;
- + работа творческих мастерских;
- + экскурсии по городу;
- + конкурсы;
- + викторины.

5. Нравственно-эстетический модуль

Формы работы:

- + экспедиция в Краеведческий музей;
- + экскурсии в Ботанический сад.
- + беседы о нравственности;
- + отрядный спектакль «А вот такие -мы!»
- + работа библиотекаря школы;
- + викторины, конкурсы, мероприятия.

6. Социально-психологический модуль

Формы работы:

- + работа педагога-психолога;
- + диагностика;
- + тестирование;
- + индивидуальные беседы;
- + групповая работа;
- + анкетирование.

Основные формы: коллективные (общелагерные и отрядные), групповые (отрядные, малые группы), индивидуальные, временные творческие группы.

ФОРМЫ РАБОТЫ:

Линейка (для ознакомления с темой дня – проводят каждый день вожатые по графику, под руководством педагога – организатора)

Беседа (для ознакомления с темой смены – проводят вожатые на отрядах в первый день смены);

Коллективно – творческое дело (для формирования команды, сплочения коллектива, проводится вожатыми в отрядах со второго по пятый день смены. Тематика – разрабатывается за ранее и направлена на изучение темы о символике Российской Федерации).

Конкурс знатоков (для развития общей эрудиции, разрабатывается и проводится на четвёртый день смены)

ответственным вожатым под руководством педагога – организатора),

Тренинг – рефлексия (проводится психологом и вожатым на отряде каждый день),

Викторина (для развития общей эрудиции, разрабатывается и проводится в третий день смены ответственным вожатым под руководством педагога - организатора),

Игра (воображаемая или реальная деятельность для обучения, досуга, общения, развития – разрабатывается отрядом вожатых до начала смены и реализуется по мере прохождения смены)

Коллективное творческое дело (КТД - самый высокий уровень взаимодействия детей, вожатых и педагогов в решении воспитательных и образовательных задач, разрабатывается отрядом вожатых под руководством педагога – организатора)

Экскурсия (для ознакомления)

Реализация программ базируется на следующих технологиях, методиках и методах работы: коллективные творческие дела, игровые технологии, беседы, соревнования, деловое и ролевое моделирование.

Методы используемые в образовательном процессе

в условиях летнего лагеря:

- + метод театрализации (знакомит детей с разнообразными сюжетами жизни);
- + метод состязательности (стимулирует поиск, победу над собой, развивает творчество);
- + метод равноправного духовного контакта (отношения между детьми и взрослыми построенные на гуманизме и доверии);
- + метод импровизации (развивает творческую и практическую предприимчивость);
- + метод воспитывающих ситуаций (специально смоделированные ситуации для самореализации, успешности детей);
- + метод музыкотерапии (стимулирует творческий полет мысли, снимает внутреннее напряжение);
- + метод изотерапии (стимулирует творческое самовыражение; оказывает релаксационное, сублимирующее действие);
- + метод танцевальной терапии (снимает внутреннее напряжение и стимулирует творческое самовыражение)
- + метод игры и игрового тренинга (форма освоения ребенком социального опыта).

Циклограмма недели лагеря

Наши законы:

1. ТЕРРИТОРИИ «За порогом нарушитель, Здесь – хозяин ты и житель».

2. ТОЧНОСТИ

«Время дорого у нас,

Берегите каждый час,
Не опаздывать изволь,
Соблюдай закон 00».

3. ЭКОЛОГИИ «Цветы среди трав,
А зеленые ветви на дереве
Лучше увядших и сорванных –
Верись!»

4. БЕРЕЖЛИВОСТИ «Давайте шуметь понапрасну не будем,
Помни, что рядом работают люди.
Лагерь и лицей сегодня твой дом –
Будь бережливым хозяином в нем!»

5. ВЕЖЛИВОСТИ «Не просто «Добрый день» и «До свиданья»,
А доброта как чувство и вниманье!».

6. СЮРПРИЗОВ «Веселое слово, задорная шутка –
Улыбок на час, ну, а дел на минутку!»

7. ОТКРОВЕНИЯ «Огонек откровенья – святая пора,
Это правда прямая – это друга слова,
Разговор по делам, по душам, по сердцам».

8. ДРУЖБЫ «Если надо помочь, если вдруг тяжело,
Помни! Каждый твой верный друг!»

Наша эмблема

Пришкольный оздоровительный лагерь



Атрибутика: «Румяные щечки»

Организация обязательных отрядных дел

1. Операция «УЮТ».
2. Знакомство с традициями лагеря «Румяные щёчки».
3. Проведение инструктажа по технике безопасности.
4. Знакомство в отрядах:
 - создание актива отряда;

- планирование отрядных дел;
- организация, подготовка и участие в лагерных мероприятиях: «память поколений» (экскурсии по местам воинской славы, интерактивные экскурсии, беседы мужества)

Обязательные культурно-массовые мероприятия

Открытие лагерной смены.

Закрытие лагерной смены.

Режим дня



8.30 – 8.35 Сбор детей в лагерь
С добрым утром, детвора, ждёт вас новая игра!

8.35 – 8.45 Зарядка

Рано солнышко встаёт, на зарядку всех зовёт!

8.345– 8.55 Утренняя линейка

Поскорее ты проснись, на линейку становись!

09.00 – 9.30 Завтрак

Чтоб в пути не заблудится, надо утром подкрепиться!

9.30 – 12.30 Работа по плану отрядов

Сам спеши и позови приятеля, ведь у нас мероприятие!

12.30 – 13.00 Оздоровительные процедуры

Закаляйся, если хочешь быть здоров, ведь солнце, воздух и вода наши верные друзья!

13-00 -14-00 Обед

Пора обедать, детвора и отдохнуть уже пора!

14-00 -15-30 Послеобеденный дневной сон

После сытного обеда захвати поспать соседа!

15.30 – 16.00 Полдник

Зовут друзья - пора на полдник!

16.00 -16.45 Творческие мастерские

Знания в путь с собой возьми, в мастерскую загляни!

16.45 – 17.45 Спортивный час

Прыгать, бегать всем пора, ждёт спортивная игра!

17.45 – 18.00 Вечерняя линейка

Славный был у нас денёк, скорее все наогонёк!

18.00 Уход домой

До свиданья, детвора, вам домой уже пора!

ПЛАН-СЕТКА

работы пришкольного оздоровительного лагеря

дневного пребывания детей

при МБОУ лицее № 35 города Ставрополя

«Россия. Родина. Победа!»

I смена (1 июня - 22 июня 2024 г.)

Гражданско - патриотическое направление

Профиль: РДДМ «Движение первых»

Возраст детей: 7 - 14 лет

Дата	Название мероприятия	Ответственный
1 июня ДЕНЬ ВСТРЕЧ Общий лагерный сбор «Равнение на Первых! »	<ol style="list-style-type: none">1. Встреча детей.2. Утренняя зарядка, линейка «Проснись и пой».3. Минутка безопасности «Знакомство с планом работы, законами и правилами поведения в лагере, инструктаж по ТБ»4. Минутка РДДМ «Равнение на первых» (развитие лидерских и коммуникативных качеств)5. Участие в мероприятиях, посвященных Дню Детства.6. «Путеводитель Первых»- знакомство с идеей смены.7. Огонек знакомств «Такие разные, но вместе!»8. Тренинги на знакомство: игра «Личный герб. Имя».9. Проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей воспитанников лагеря.10. Операция «Уют» - обустройство и оформление отрядных мест.11. Выбор отрядных активов. Формирование органов самоуправления.12. Знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря.13. Урок по безопасности: «Закон – один на всех» (правила поведения, инструктаж по ТБ)14. Подготовка к открытию лагерной смены15. Музыкальный час (разучивание отрядной песни)16. «Книга идей и предложений»	Начальник лагеря Воспитатели Социальный педагог Музыкальный работник, вожатые,

	(обсуждение предложений, планирование работы на смену) 17.Минутка по профилактике ДТП «Правила движения достойны уважения!»	
3 июня ДЕНЬ ЗНАКОМСТВА ЮНЫХ РОССИЯН «Экспедиция начинается».	1. Утренняя зарядка, линейка «Проснись и пой». 2. Минутка РДДМ «Умей дружить» (Осознание воспитанниками лагеря ценности дружбы и взаимоуважения) 3. Минутка здоровья «Мой рост и вес», Минутка безопасности «Правила поведения детей на прогулках и в походах. Осторожно клещи!» 4. Открытие лагерной смены «Экспедиция начинается». 5. Интеллектуальная программа: «Дети, движение, дружба, дело!» 6. Урок здоровьесбережения «Основы оказания первой медицинской помощи» 7. Минутка по профилактике ДТП: «Правила движения достойны уважения» 8. Подвижные игры со скакалкой.	Начальник лагеря, воспитатели, вожатые физрук
4 июня ДЕНЬ ПАТРИОТИЗМА И ИСТОРИЧЕСКОЙ ПАМЯТИ	1. Утренняя зарядка, линейка «Проснись и пой». 2. Минутка РДДМ «Служить Отечеству» (формирование осознанной гражданско-патриотической позиции воспитанников, уважения исторического наследия России) 3. Минутка здоровья «Зеленая аптечка», Минутка безопасности «Правила поведения при проведении спортивных мероприятий»	Начальник лагеря, воспитатели, вожатые физрук

	<p>4. Конкурс "Лучшая газета отряда".</p> <p>5. Беседа «Закаляйся, если хочешь быть здоров!»</p> <p>6. Шашечный турнир.</p> <p>7. Подвижные игры с мячом.</p>	
<p>5 июня День ОТКРЫТИЙ</p>	<p>1. Утренняя зарядка, линейка «Проснись и пой».</p> <p>2. Минутка РДДМ «Открывай страну-свою малую Родину» (формирование у воспитанников чувства гордости за свою страну и малую родину) Экскурсия по городу Ставрополю.</p> <p>3. Минутка здоровья «Осанка – основа красивой походки», Минутка безопасности Внимание! Подозрительный предмет»</p> <p>4. Экскурсия по достопримечательным местам города Ставрополя</p> <p>5. Подвижные игры с обручем</p>	<p>Начальник лагеря, воспитатели, вожатые физрук</p>
<p>6 июня День А.С.Пушкина</p>	<p>1. Утренняя зарядка, линейка</p> <p>2. Минутка РДДМ «Создавай и вдохновляй» (расширение кругозора и знакомство с разными видами искусства и культуры)</p> <p>3. Минутка здоровья «Аптечка туриста»</p> <p>4. К 225-летию со дня рождения А.С. Пушкина «Праздник сказок»</p> <p>5. Просмотр фильма «Сказка о царе Салтане»</p> <p>6. Конкурс чтецов стихотворений А.С.Пушкина «У Лукоморья...»</p> <p>7. Подвижные игры с мячами.</p>	<p>Начальник лагеря, воспитатели, вожатые библиотекарь физрук</p>

<p>7 июня ДЕНЬ САМООПРЕДЕЛЕНИЯ Следуй за мечтой</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Утренняя зарядка, линейка «Проснись и пой». 2. Минутка РДДМ «Следуй за мечтой» (личностное развитие и самоопределение, развитие личностных и коммуникативных компетенций) 3. Минутка здоровья Беседа «Правила поведения с незнакомыми людьми» 4. «Я и лето». Конкурс рисунков на асфальте 5. День вежливости «Праздник вежливости» 6. Подвижные игры с обручем 	<p>Начальник лагеря, воспитатели, вожатые, физрук</p>
<p>10 июня День Семьи Расскажи о главном</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Утренняя зарядка, линейка «Проснись и пой». 2. Минутка РДДМ «Расскажи о главном» (История семьи в истории России) 3. Минутка здоровья «Книги о здоровье», минутка безопасности" Дорожная азбука". 4. Интрактивная игра «Моя семья в истории России» 5. Посещение Музея «Моя Россия-моя история» 5 Творческая мастерская "Подарок своей семье» 6. Конкурсы. Игры. «Зеленый огонек». 7. Эстафета «Дорожные знаки». 	<p>Начальник лагеря, воспитатели, вожатые, физрук</p>
<p>11 июня День России</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Утренняя зарядка, линейка «Проснись и пой». 2. Минутка РДДМ «Расскажи о главном» (История семьи в истории России) 3. Минутка здоровья «Гигиена тела». Правила безопасного поведения на водных объектах и оказание помощи пострадавшим на воде» 4. Танцевальный флешмоб «Мы–дети твои, Россия» 	<p>Начальник лагеря, воспитатели, вожатые физрук</p>

	<p>5. Конкурс рисунков «Россия – Родина моя»</p> <p>6. Байк-шоу. «Правила поведения на дороге». Встреча с инспектором ГИБДД.</p> <p>7. Просмотр фильма по правилам безопасного поведения на дорогах</p> <p>8. Подвижные игры с мячами.</p>	
<p>13 июня День здоровья «Здоровый образ жизни. Будь здоров!»</p>	<p>1. Утренняя зарядка, линейка «Проснись и пой».</p> <p>2. Минутка РДДМ «Будь здоров!» (Воспитание ответственно отношения к своему здоровью)</p> <p>3. Минутка здоровья «Уход за телом», Памятка «Правила поведения в общественном месте».</p> <p>4. Интерактивное шоу «В гостях у Мойдодыра»»</p> <p>5. Игра «Здоров будешь – все добудешь»</p>	<p>Начальник лагеря, воспитатели, вожатые, медицинский работник</p>
<p>14 июня День экологии Старт в экологию и туризм</p>	<p>1. Утренняя зарядка, линейка «Проснись и пой».</p> <p>2. Минутка РДДМ «Береги планету!» (Воспитание экологического отношения и воспитании экологической культуры охраны окружающей среды)</p> <p>3. Минутка здоровья «Закаливание» Беседа о запрете управления транспортными средствами несовершеннолетними</p> <p>4. Посещение Ставропольского ботанического сада имени Скрипчинского</p> <p>5. Игра путешествие «История родной сторонки»</p> <p>6. Подвижные игры с обручами.</p>	<p>Начальник лагеря, воспитатели, вожатые</p>

<p>17 июня День неизведанного. Изучай и открывай!</p>	<p>1. Утренняя зарядка, линейка «Проснись и пой». 2. Минутка РДДМ «Я познаю мир!» (Воспитание эвристического отношения и воспитании эвристического отношения к окружающей среде) 3. Минутка здоровья «Аптечка туриста» День создания юннатского движения. 15 июня 1918 года в Москве было открыто первое внешкольное учреждение для юных любителей природы – экознайка (в отрядах) 4. Конкурсно-игровая программа «Природа родного края» 5. Посещение Краеведческого музея имени Прозрителева и Праве- зала, посвящённого 79 годовщине Великой Победы 6. Игры на свежем воздухе.</p>	<p>Начальник лагеря воспитатели вожатые</p>
<p>18 июня «День безопасности»</p>	<p>1. Утренняя зарядка, линейка 2. 2. Минутка РДДМ «Мир без опасности» (Воспитание эвристического отношения и воспитании эвристического отношения к окружающей среде) 3. Минутка здоровья «Нет вредным привычкам» Памятка «Правила пользования электроприборами». 4. Творческая мастерская. Кораблик из бумаги. 5. Конкурс рисунков «Мы рисуем безопасное поведение». 6. Игры на свежем воздухе.</p>	<p>Начальник лагеря, воспитатели, вожатые физрук</p>
<p>19 июня</p>	<p>1. Утренняя зарядка, линейка</p>	<p>Воспитатели</p>

<p>Тематический день РДДМ "Старт в дружбу"</p>	<p>«Проснись и пой». 2. Минутка РДДМ «Старт в дружбу"(Осознание ценности дружбы и умения дружить, накопление опыта в поликультурной среде) 3. Минутка здоровья, Беседа «Правила поведения с незнакомыми людьми» 4. Посещение храма при 4 городской больнице святого Великомученика и целителя Пантелеимона 5. Мини-фестиваль «Мы дружбою едины» 6. Подвижные игры на развитие ловкости</p>	<p>Начальник лагеря, воспитатели, вожатые</p>
<p>20 июня День русских традиций</p>	<p>1. Утренняя зарядка, линейка «Проснись и пой». 2. Минутка РДДМ «Старт в дружбу" (Осознание ценности дружбы и умения дружить, накопление опыта в поликультурной среде (развитие добровольческих, лидерских качеств в данном направлении) 3 Минутка здоровья. «Закаливание» Беседа о запрете управления транспортными средствами несовершеннолетними 4. Беседа «Я- россиянин» 5. Подвижные игры на развитие внимания</p>	<p>Начальник лагеря, воспитатели, вожатые, физрук</p>

<p style="text-align: center;">21 июня Тематический день РДДМ "Старт в лето"</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Утренняя зарядка, линейка «Проснись и пой». 2. Минутка РДДМ «Благо твори!» (Развитие добровольческих, лидерских качеств) 3 Минутка здоровья. «Книги о здоровье», "Дорожная азбука". 4. Итоговый сбор участников «Нас ждут новые открытия!» 5.«Прощай, любимый лагерь» Заккрытие лагерной смены (игры, конкурсы, развлечения) 6.Книга рекордов лагеря. 7.Оформление пожеланий на «Кораблике детства» 8. Анкетирование детей в конце смены, позволяющее выявить оправдание ожиданий. 	<p>Начальник лагеря, воспитатели, вожатые, физрук Инспектор по ПДД</p>
--	---	--

Основное содержание программы

Летний оздоровительный лагерь дневного пребывания работает по следующим направлениям:

Работа по гражданско-патриотическому направлению

Цель: формирование гармоничной личности, обладающей качествами гражданина-патриота своей Родины.

Формы:

- ✚ экскурсия по городу и
- ✚ беседа «Символика Российской Федерации»;
- ✚ дискуссия «Патриотом своей Родины - становятся или им необходимо родиться?»
- ✚ спортивно-развлекательная программа
- ✚ посещение краеведческого музея;
- ✚ конкурс рисунков «Чтобы не было войны!»

Спортивно - оздоровительная работа

Цель: сохранение и укрепление здоровья детей.

Задачи:

1. Осуществлять соблюдение охранительного режима и правил техники безопасности

Включает в себя использование современных методов оздоровления и средств массовой физической культуры, соблюдение режима дня и

необходимого объёма двигательных упражнений, витаминизацию детей. Для оздоровления детей широко применяются методы оздоровления и лечебной физкультуры. Используются природные факторы: чистый воздух, лес, река. основополагающими идеями в работе с детьми в пришкольном летнем лагере является сохранение и укрепление здоровья детей, поэтому в программу включены следующие мероприятия:

- + ежедневная утренняя гимнастика различной тематики;
- + спортивные игры;
- + аттракционы парка «Победа»;
- + эстафеты и соревнования;
- + спортивные праздники;
- + водные процедуры;
- + ежедневный осмотр детей медицинским работником;
- + утренняя зарядка
- + принятие солнечных и воздушных ванн (в течение всего времени пребывания в лагере в светлое время суток);
- + организация пешеходных экскурсий ;
- + организация здорового питания детей;
- + организация спортивно-массовых мероприятий:
- + подвижные спортивные игры.

Организация активного досуга.

Цель: организация содержательной досуговой деятельности детей, развитие эстетического вкуса и коммуникативной культуры.

Задачи:

1. Вовлечь как можно больше воспитанников в различные формы организации досуга.

2. Организовать деятельность творческих мастерских.

В основе лежит свободный выбор разнообразных общественно-значимых ролей и положений, создаются условия для духовного нравственного общения, идёт закрепление норм поведения и правил этикета, толерантности. Досуговая деятельность – это процесс активного общения, удовлетворения потребностей детей в контактах. Творческой деятельности, интеллектуального и физического развития ребенка, формирования его характера. Организация досуговой деятельности детей – один из компонентов единого процесса жизнедеятельности ребенка в период пребывания его в лагере.

Формы работы:

- + Игра;

- + Конкурс;
- + Викторина;
- + Праздник;
- + Турнир;
- + Поход;
- + Библиотечный час;
- + Посещение музея, театра;
- + Просмотр фильма;
- + Чтение книги;
- + Дискотека;
- + Соревнование;
- + Эстафеты;
- + Трудовой десант;
- + Занятия в кружках.

Виды досуговой деятельности:

- + **развлечение** имеет компенсационный характер, возмещает затраты на другие виды деятельности. Развлекаясь, ребенок включает в свой досуг те физические и духовные способности и склонности, которые не может реализовать в труде и учебе. Развлечениями являются: посещение концертов, спортивных соревнований, представлений, прогулки, путешествия;
- + **отдых** в какой-то мере освобождает от повседневных забот, дает ощущение эмоционального подъема и возможности открытого выражения своих чувств.
- + **самообразование** направлено на приобщение детей к культурным ценностям. К самообразованию относятся: экскурсии, дискуссии, деловые игры.
- + **творчество** – наиболее высокий уровень досуговой деятельности. Воспитанники лагеря посещают творческие мастерские.
- + **Общение** является необходимым условием развития и формирования личности, групп на основе общего интереса.

Организация досуговой деятельности в лагере строится на принципах:

- + Добровольности включения ребенка в досуговую деятельность.
- + Альтернативного проведения времени.
- + Свободного времени.
- + Совместного планирования досуговой деятельности.
- + Досуговая деятельность в условиях лагеря осуществляется на различных уровнях.

- + Уровень целостного детского коллектива смены.
- + Уровень отряда.
- + Уровень организации досуга в группах по интересам.
- + Уровень конкретного ребенка, который по тем или иным причинам не хочет участвовать в совместной деятельности.

Организация кружковой деятельности.

Важным направлением воспитательной работы в лагере является кружковая деятельность, объединяющая детей по интересам в малые группы. Организация кружковой деятельности лагеря носит вариативный характер, то есть в период каждой смены работают постоянные кружки, для функционирования которых имеется обеспеченность педагогическими кадрами.

Цель: расширение кругозора, развитие познавательных интересов и творческих способностей детей.

Включает в себя развитие детей средствами совместного творчества, в процессе которого идет закрепление норм поведения и правил этикета, знакомство с новыми предметами и явлениями, воспитание бережного отношения к природе, любви к труду. Создаются условия для реализации собственных интересов детей в наиболее целесообразном применении.

Организация кружковой деятельности в лагере включает ряд этапов:

- + изучение интересов детей;
- + презентация кружков на линейке в начале смены;
- + ознакомление детей с режимом работы кружков;
- + самоопределение детей и запись их в кружки;
- + деятельность ребят в кружках;
- + текущее отражение результатов деятельности детей;
- + подведение итогов работы кружков в конце смены.

Организация трудовой деятельности.

Содержание деятельности детей в лагере определяется общими целями и задачами воспитания в условиях летнего отдыха. Труд позволяет ребенку вступать в разнообразные отношения с окружающим миром и оставаться при этом самим собой. В процессе формирования общетрудовых умений и навыков ребенок определяет свое место в жизни и ту систему отношений, в которых будет чувствовать себя значимым и востребованным.

Цель: подготовка детей к самоопределению и к осознанному выбору профессии, формирование трудовых умений и навыков, развитие через трудовую деятельность способностей ребенка.

Задачи:

- ✚ Развитие у детей волевых качеств, чувства долга и ответственности.
- ✚ Освоение социально – трудовых ролей
- ✚ Воспитание уважения к членам коллектива, бережного отношения к результатам труда.
- ✚ Формирование умений и навыков самообслуживания.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Реализация программы позволит обеспечить отдых и занятость несовершеннолетних в летний период, снять социальную напряженность и улучшить показатели здоровья, повысить адаптацию и социализацию их в обществе

В результате реализации программы военно-патриотического направления участники должны:

- ✚ овладеть базовыми знаниями по истории России, истории родного края;
- ✚ повысить уровень своего физического развития через систему оздоровительных мероприятий и реализацию комплекса спортивных соревнований по различным видам спорта;
- ✚ раскрыть свой творческий потенциал через систему творческих мероприятий смены и в результате реализации программы профильных школ, обрести навыки продуктивной организации своего свободного времени;
- ✚ сформировать навыки детского самоуправления;
- ✚ профессиональная ориентация участников лагерной смены.

На основе реализации всех мероприятий, входящих в программу профильной смены, планируется заложить в воспитанниках лагеря основные личностные качества гражданина-патриота своего Отечества.

Сформирует:

- ✚ коллективизм – способность и готовность к корпоративному взаимодействию в решении задач, стоящих перед коллективом;
- ✚ сплоченность – способность достигать единства во мнениях всех членов коллектива;
- ✚ контактность – взаимная общительность, благоприятные личные взаимоотношения, умения находить конструктивные решения в конфликтных ситуациях;
- ✚ способность сопереживать, к оказанию добровольной помощи людям;
- ✚ организованность – умение налаживать сотрудничество, распределять обязанность так, чтобы добиться наибольшей эффективности в совместной работе;
- ✚ повышение самооценки, проявления творчества в деятельности;
- ✚ уверенность в себе и психологическую устойчивость.

- ✚ формирование интереса к истории своей «малой родины» своему Отечеству, чувства патриотизма и любви к своему родному краю и своему Отечеству;
- ✚ привитие положительного отношения к здоровому образу жизни;
- ✚ укрепление физического и психического здоровья детей;
- ✚ расширение кругозора детей через изучение краеведческого материала.
- ✚ личностный рост участников смены.
- ✚ проявление взаимного уважения во взаимоотношениях между детьми, между детьми и педагогами, между детьми и старшим поколением.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Режим работы специалистов в лагере "Румяные щёчки"

Инструктор по физкультуре – ежедневно

Медицинский работник – ежедневно

Инструктор по ЛФК - ежедневно

Музыкальный руководитель – ежедневно

Социальный педагог – понедельник, среда, пятница

Педагог-психолог – вторник, четверг, суббота

Педагоги дополнительного образования – среда, четверг

План работы медицинского персонала

Цель: соблюдение гигиенических условий пребывания, отдыха, питания, оздоровления и медицинского обслуживания детей.

Задачи:

- Создание адекватных условий для полноценного отдыха и оздоровления детей в



помещениях, соответствующих санитарно-эпидемиологическим нормам.

- Соблюдение режима
- Соблюдение норм полноценного и рационального питания детей.
- Проведение максимально возможных оздоровительных процедур и мероприятий.

Мероприятия:

- ❖ Проведение антропометрии на начало и конец смены
- ❖ Контроль за санитарным состоянием игровых комнат и участка
- ❖ Осмотр детей (педикулез, кожные заболевания и т.д.)
- ❖ Контроль за здоровьем детей в лагере
- ❖ Контроль за организацией питания и качеством приготовления пищи
 - ❖ Осуществление суточной пробы и хранение её в соответствующих условиях.
 - ❖ Проведение витаминизации третьих блюд
 - ❖ Оздоровление детей медицинскими препаратами
 - ❖ Санитарно-просветительская работа(1 санбюллетень и 2 беседы в смену)
 - ❖ Работа с отдельными категориями детей(массаж, ЛФК)



Для детей с нарушением осанки и плоскостопием

Цель: вторичная профилактика сколиоза и плоскостопия

Мероприятия:

1. Правильная организация режима дня
2. Максимальное пребывание на свежем воздухе
3. Занятия физкультурой
4. Массаж, ЛФК для профилактики сколиоза и плоскостопия (ходьба босиком по бревну, по песку и т.д.)

Для детей часто и длительно болеющих простудными заболеваниями

Цель: повышение иммунобиологических функций организма

Мероприятия:

1. Закаливающие процедуры
2. Правильная организация режима дня
3. Максимальное пребывание на свежем воздухе (не менее 3-х часов)
4. Занятия физкультурой на свежем воздухе
5. ЛФК
6. Витаминотерапия

Для детей с ослабленным зрением

Цель: вторичная профилактика нарушений зрения

Мероприятия:

1. Правильная организация режима дня с максимальным исключением зрительных нагрузок
2. Витаминотерапия
3. Назначение препаратов черники
4. Максимальное пребывание на свежем воздухе
5. Аутотренинг для глаз

Для детей с неврозами, ВСД

Цель: снятие утомления, психоэмоционального напряжения

Мероприятия:

1. Профилактический прием аминокислоты, глицина
2. Витаминотерапия
3. Психологическая помощь
4. Рациональное питание
5. Ежедневное занятие физкультурой



План работы инструктора по физкультуре

Цель: формирование здорового образа жизни и содействие всестороннему развитию личности детей.

Задачи:

- Развитие физических качеств и укрепление здоровья детей через физическую культуру
- Развитие интереса к организационно-спортивной



деятельности

- Воспитание по установлению спортивных контактов в духе взаимопонимания, уважения и добра

Мероприятия:

- ❖ Ежедневное проведение зарядки
- ❖ Проведение спортивных занятий в отрядах по легкой атлетике, футболу, подвижным играм
- ❖ Проведение состязания по бегу на 30 м, 40 м, 60 м, 100 м за звание «Чемпион лагеря»
- ❖ Организация общелагерных спортивных мероприятий



План работы музыкального руководителя

Цель: развитие творческого и музыкального потенциалов личности детей

Задачи:

- Формирование музыкальной культуры учащихся
- Создание условий для максимальной реализации детьми индивидуальных музыкальных и творческих способностей

- Практическое применение полученных умений, навыков в общественной социально-досуговой деятельности

Мероприятия:

- ❖ Ежедневное музыкальное оформление зарядки.
- ❖ Разучивание отрядных песен.
- ❖ 2 раза в неделю проведение в каждом отряде музыкальной тридцатиминутки.
- ❖ Аккомпанирование на общелагерных мероприятиях.
- ❖ Проведение лагерных дискотек.
- ❖ Подготовка «Гала-концерта «Любимые номера» в конце смены.



План работы социального педагога

Цель: с помощью подвижных игр проводить коррекцию и профилактику в поведении учащихся детей группы риска (агрессивности, лживости, неадекватного поведения).

Задачи:

1. Выявление особенностей эмоционально-поведенческой сферы, требующей коррекции;
2. Создание у детей положительно-эмоционального фона настроения и атмосферы безопасности в разновозрастной группе детей.
3. В ходе подвижных игр продемонстрировать ребенку неадекватность, нецелесообразность некоторых способов реагирования на данные моменты игры и сформировать у него потребность в изменении своего поведения
4. Гуманизация деловых отношений, приведение их к образцу «забота друг о друге»
5. Помощь в реализации ребенка через деловые, общественные отношения.

Первая неделя:

Понедельник:

игра-путешествие «Здравствуй, лагерь!»

Младший возраст (встреча с различными персонажами сказок: со старичком-лесовичком, с Гантелькиным, с доктором Градусником, с чижиком-пыжиком, с поваром сладкоежкиным.

Средний возраст: «Найди волшебный ключ».

Среда:

Брейн-ринг

Пятница:

спортивный праздник «Сто затей для ста друзей»

Вторая неделя:



Понедельник:

«Морской бой» или Проще простого.

Среда:

Игра «Вопрос ответ».

Пятница:

Конкурс пословиц и поговорок о труде.

План работы педагога-психолога

Цель: создание условий способствующих охране физического и психического здоровья детей, обеспечение их эмоционального благополучия, свободному и эффективному развитию способностей ребёнка.

Задачи:

- выявление индивидуально-психологических особенностей детей для последующего учета в осуществление учебно - воспитательном процесса;
- формирование гуманистического мировоззрения и психологической культуры учащихся;
- развитие социальной компетентности учащихся;

Ежедневно: заполнение карты «Моё настроение в лагере»

I неделя:

☆ Понедельник: Конкурс рисунков «Что я жду от лагеря»

☆ Среда: Психологическая игра «Цветочный город»

☆ Пятница: Игра «Поле чудес»

II неделя :

☆ Понедельник: Игры и упражнения на развитие памяти;

☆ Среда: Игры

☆ Пятница: Конкурс рисунков: «Мой лучший день в лагере»



Рубрики "Пресс-центра"

1. Информационный стенд

- Режим дня
- «А у нас...» (план работы на смену)
- «Собирайся народ – дел у нас невпроворот» (план на день)
- «Приглашаем на кружок – торопись скорей, дружок» (график работы секций и кружков)
- «Олимпийское собрание» (органы самоуправления)
- «Чистоту мы соблюдаем, за собой все убираем» (экран чистоты)
- «Не грусти в семействе нашем, мы поем, танцуем, пляшем» (карта настроения)
- Ящик «Задаем вопросы» (вопросы нач. лагеря, педагогам, вожатым)
- «Прошу слова» (заявка на выступление)

2. Оформление отрядов

- Название отрядов;
- Девиз, эмблема, песня;
- Органы самоуправления;
- «Наша дружная семья – талантами сильна» (план на день)
- «А сейчас для удивленья вам сюрпризы, поздравленья»



План занятий



Школы вожатого "Колобочки"

Цель : Подготовить вожатых для работы в сменах летнего оздоровительного лагеря при МБОУ лицее № 35 «Веселый городок».

№ п/п	Мероприятие	Время	В сотрудничестве с кем	Ответственный
1.	«Добро пожаловать, Колобочек!» - Знакомство с работой вожатского отряда - Что значит быть вожатым - Анкетирование «Кто я»	21 мая		Зам. дир. по ВР Старшая вожатая
2.	«Летний лагерь» - Что такое смены - Периоды работы смены - Традиции лагеря «Веселый городок» - Законы лагеря «Веселый городок» - Игра «Кто я, кто ты»	28 мая		Зам. дир. по ВР Старшая вожатая
3.	«Что наша жизнь, игра!» Знакомимся с вожатскими играми	29 мая	Студенческий отряд «Фиеста»	Педагог-организатор
4.	«Посвящение в вожатые» - заповеди вожатого - «Клятва вожатого» - Торжественная передача вожатских галстуков 10-х классов молодым «колобочкам»	30 мая		Зам. дир. по ВР Старшая вожатая Совет отряда
5.	Подготовка к открытию смен - Распределение по отрядам - Как провести «День знакомства» - Организация «Дня Добряшки» - Подготовка к линейке открытия смены - Планирование вожатского концерта	31 мая		Зам. дир. по ВР Старшая вожатая

Положение о круглогодичном вожатском отряде "Колобочки" МБОУ лицея № 35 города Ставрополя

Круглогодичный вожатский отряд «Колобочки» МБОУ лицея №35 создан на основе традиций вожатских отрядов летних оздоровительных лагерей при МОУ СОШ № 35 («Румяные щечки») и МОУ лицея №35 («Весёлый городок»), отряд «Антошка»). Функционирует с сентября 2005 года.

В своей деятельности руководствуется положением об ученическом самоуправлении лицея, локальными актами лицея.

1. Основные положения

1.1 Цель работы отряда в течение календарного года:

приобщение учащихся лицея к организации и участию в программах активного творческого отдыха лицея, города, края (0-4 классы - подшефные, 5-9- вожатые, 10-11 - консультанты «Школы актива»).

1.2 Осуществляется достижение цели **решением следующих задач:**

- шефская работа с учащимися начальных и средних классов по реализации программы «Школы актива» лицея;
- помощь педагогам и ученическому самоуправлению лицея в организации активного отдыха учащихся;
- приобретение и развитие участниками отряда начальных педагогических знаний;
- общение и сотрудничество со студенческими педагогическими вожатскими отрядами города, края.

2. Участие в деятельности лицея

2.1 КВО «Колобочки», как творческая группа входит в состав «Ученической школы творчества» детско-молодёжного объединения ученического самоуправления «Великая Галактическая Федерация», реализовывает свой план работы на год, план мероприятий в смене оздоровительного лагеря при лицее.

2.2 В КВО «Колобочки» учащиеся лицея входят на добровольной основе.

2.3 Участие в деятельности КВО «Колобочки» в период функционирования летних оздоровительных смен лагеря при лицее «Весёлый городок» засчитывается учащимся лицея, как общественно-полезный труд летней ученической практики.

3. Органы управления и самоуправления

3.1. В течение учебного года законодательным и исполнительным органом отряда является Совет отряда под руководством Лидера.

Совет отряда и Лидер выбираются участниками КВО «Колобочки» на слёте отряда в сентябре.

3.2. В период функционирования летних смен оздоровительного лагеря при лицее отрядами руководят Командиры отрядов, избираемые участниками КВО «Колобочки» на каждую смену.

3.3. Организует работу по обучению отряда педагог-организатор, старшая вожатая лицея.

3.4. Общее руководство деятельностью и учёбой отряда ведёт заместитель директора по воспитательной работе.

Мероприятия по профилактике дорожно-транспортного травматизма в городском лечебно-оздоровительном лагере «Весёлый городок», пришкольном лагере «Румяные щёчки»

№	Название мероприятия
1	Игры на развитие внимательности, умения ориентироваться в окружающей обстановке, реакции, координации движений.
2	Весёлое занятие «В гостях у Светофорчика»
3	Конкурс рисунков «Наш друг – Светофор»
4	Инсценировка стихотворения «Дорожная азбука»
5	Игра «Ловкий пешеход»
6	Игра – путешествие «В стране дорожных знаков»
7	Конкурс «Загадки – предостерегалки»
8	Конкурс кроссвордистов «Красный, желтый, зелёный»
9	Занятие «Путешествие в страну дорожных знаков»
10	Сбор-игра «Просто это знак такой»
11	Викторина «Пассажир и пешеход»
12	КВН «Зелёный огонёк»
13	Брейн – ринг «Загадки Степы Светофорова»
14	Устный журнал «Хочу всё знать» (из истории развития транспорта, дорожного движения и т.д.)
15	Соревнования «Безопасное колесо»
16	Конкурс «Разработка маршрута движения ребёнка «Дом – лагерь»

10 советов родителям, желающим вырастить здорового ребенка

1. Старайтесь активно участвовать в оздоровлении своего ребёнка. Личным примером показывайте полезность для здоровья выполнения правил личной гигиены, утренней зарядки, закаливания, правильного питания.
2. Научите своего ребёнка неукоснительно соблюдать гигиенические требования к чистоте тела, белья, одежды, жилища.
3. Приучайте ребёнка строить свой день, чередуя труд и отдых. Ничто так не вредит нервной системе ребёнка, как отсутствие режима дня.
4. Помогите ребёнку овладеть навыками самоконтроля за здоровьем, особенно при выполнении физических упражнений.
5. Научите ребёнка правильно пользоваться естественными оздоровительными факторами - солнцем, воздухом и водой.
6. Помните, что в движении - жизнь. Занимайтесь вместе с ребёнком спортом, больше гуляйте на свежем воздухе.
7. Организуйте ребёнку правильное питание и воспитывайте положительное отношение к соблюдению режима питания. Ребёнок должен знать, какие продукты полезны, а какие вредны для здоровья.
8. Научите ребёнка элементарным правилам профилактики инфекционных заболеваний:
9. Познакомьте ребёнка с правилами безопасного поведения в доме, на улице, на отдыхе и учите его выполнять эти правила, чтобы избегать ситуаций, опасных для жизни.
10. Читайте научно - популярную литературу о возрастных и индивидуальных особенностях развития ребёнка.

*Здоровый образ жизни, культивируемый в семье, -
залог здоровья ребёнка!*

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Реализация данной программы включает в себя 4 этапа:

1 этап - подготовительный (до 01 мая 2024 года).

Формирование пакета документов, создание оргкомитета, определение места дислокации лагеря, комплектование кадрового состава, информирование участников лагеря; научно-методическое обеспечение работы лагеря.

2 этап - организационный (до 01 июня 2024 года).

Предварительная социально-психологическая подготовка педагогических работников и участников лагерной смены, оформление модели детского самоуправления, проведение родительского собрания по вопросам организации детского отдыха, формирование подразделений, распределение обязанностей в педагогическом коллективе.

3 этап - основной (июнь - август 2024 года).

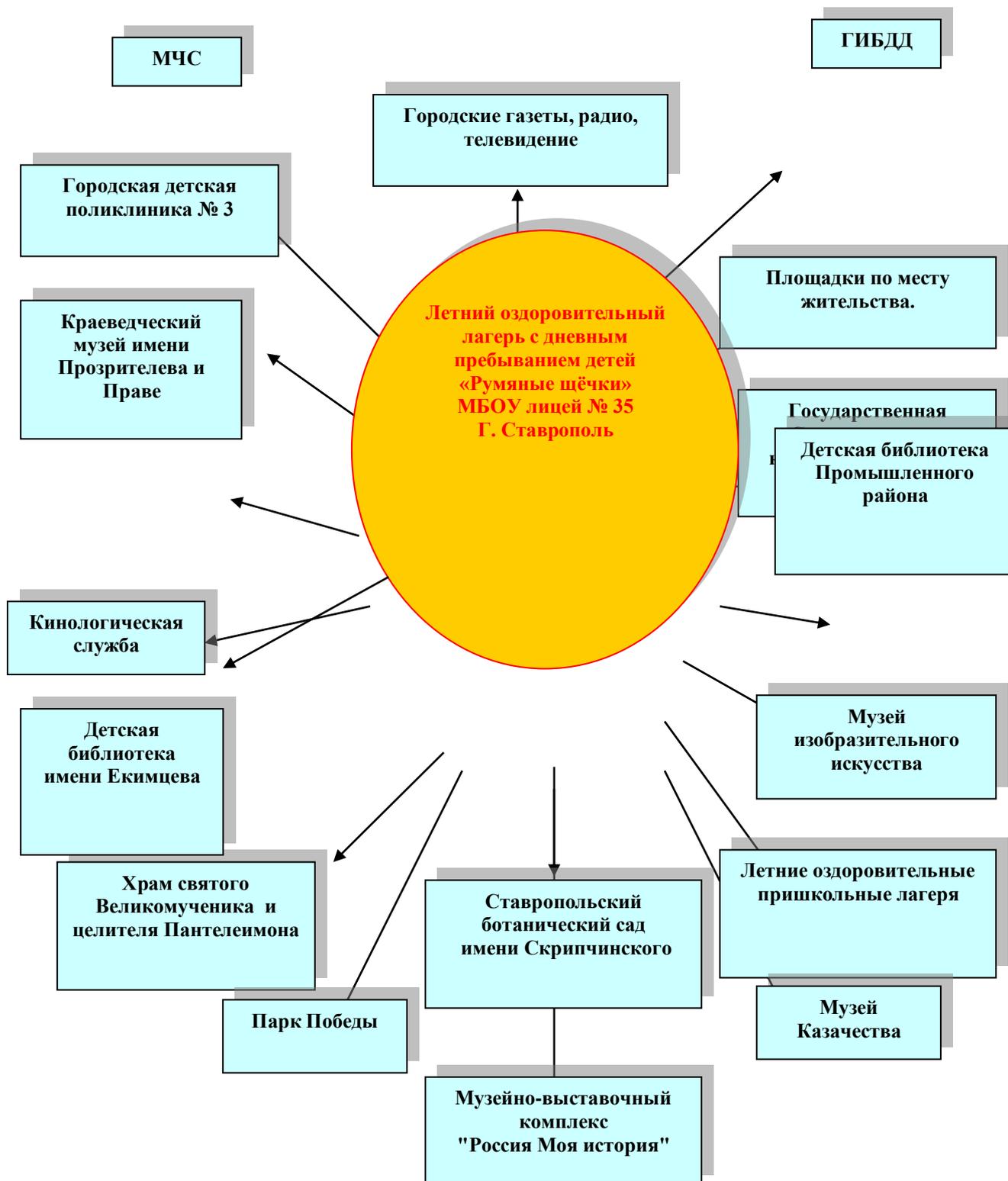
4 этап - аналитический.

- анализ и подведение итогов реализации программы.

Информационно-методические условия

Организация взаимодействия летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Румяные щёчки» с социумом

С целью более качественной реализации программы воспитания и дополнительной общеразвивающей программы лагеря, в события лагерной жизни привлекаются учреждения и организации города Ставрополя



Кадровый состав

Педагогический коллектив - организационно оформленное объединение, состоящее из людей разных специальностей, разного жизненного опыта. К работе привлекаются специалисты и энтузиасты. Проводится стимулирование взрослых участников программы и вожатых.

Педагогический коллектив как социально-педагогическая система имеет свою структуру, обусловленную особенностями организации работы. Педагогический работник оздоровительного лагеря - это:

- член воспитывающего коллектива;
- воспитатель детского объединения;
- координатор и интегратор воздействия окружающей среды.

План подготовки педагогических кадров к работе в лагере

№ п/п	Содержание	Дата, ответственный
1.	Обучающий семинар «Организация работы в лагере при МБОУ лицее № 35 по гражданско-патриотическому направлению»	Март, 2024 Заместитель директора по ВР
2.	Обучающий семинар «Современные формы и методы работы в детском лагере»	Май, 2024 Заместитель директора по ВР
3.	Педагогический совет «Организация работы в лагере»	В начале и в конце смены, начальник лагеря
4.	Оперативные планерки по подведению итогов и планированию	Ежедневно, начальник лагеря

В конце смены на итоговом педсовете подводятся итоги работы по организации работы лагеря в летний период и проводится перспективное планирование на следующий год.

Работа с родителями

№	Содержание	Срок реализации, ответственный
1.	Родительское собрание с целью знакомства родителей с программой лагеря	Апрель, начальник лагеря
2.	Работа с родителями по сбору документации	Май-июнь, начальник лагеря
3.	Родительское собрание «Знакомство родителей с педагогическим коллективом, режимом работы лагеря, правилами пребывания в лагере»	Июнь, начальник лагеря
4.	Участие родителей в концертах и конкурсах	В течение смены,

	лагеря	начальник лагеря
5.	Анкетирование родителей «Удовлетворенность качеством организации летнего отдыха»	Конец смены, Педагог-психолог, начальник лагеря
6.	Индивидуальное консультирование по вопросам развития, воспитания и пребывания в лагере детей	В течение смены, Педагог-психолог, отрядные воспитатели

Кадровое обеспечение программы

Программа реализуется педагогическими кадрами в составе:

1. Начальник лагеря
2. Методист
3. Отрядные воспитатели (3 воспитателя на отряд из 25 человек)
4. Педагог-организатор
5. Музыкальный работник
6. Педагоги дополнительного образования (для ведения кружковой работы)
7. Физрук
8. Педагог-психолог
9. Социальный педагог

Материально-техническое обеспечение программы

Для реализации программы пришкольный лагерь при МБОУ лицее № 35 города Ставрополя располагает необходимой материально-технической базой:

- концертный зал на 150мест;
- комната для педагога-психолога;
- комната психологической разгрузки;
- компьютерный класс;
- спортивный зал;
- звукоусилительная и мультимедийная аппаратура;
- спортивный инвентарь;
- помещения для занятий с детьми;
- кабинеты для организации отрядных комнат;
- помещение для организации медицинских изоляторов;
- справочная и методическая литература по организации работы в детском оздоровительном лагере;
- канцелярские принадлежности;
- настольные игры;
- игровой инвентарь.

Контроль

Система контроля за реализацией программы

№ п/п	Мероприятие	Срок проведения	Ответственные
1.	Опрос родителей на выявление пожеланий по организации деятельности детского лагеря.	Апрель	Начальник лагеря
2.	Анкетирование детей в организационный период с целью выявления их интересов, мотивов пребывания в лагере.	1 день смены	Педагог- психолог; Воспитатели
3.	Ежедневное отслеживание настроения детей, удовлетворенности проведенными мероприятиями.	В течение смены	Начальник лагеря, отрядные воспитатели
4.	Анкетирование детей в конце смены, позволяющее выявить оправдание ожиданий.	Последний день смены	Педагог- психолог; Воспитатели
5.	Мониторинг адаптации детей к условиям отдыха в лагере за смену.	В течение смены	Педагог-психолог.
6.	Уровень самореализации педагога и удовлетворенности полученными результатами.	Последний день смены	Педагог-психолог.

ЛИТЕРАТУРА

10. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
11. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).
12. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
13. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
14. Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
15. Федеральный закон от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».
16. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).
17. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
18. План основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).
19. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642).
20. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).
22. 1. Федеральный закон от 28 декабря 2016 г. № 465-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части совершенствования государственного регулирования организации отдыха и оздоровления детей».
3. Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р «Концепция развития дополнительного образования детей».
4. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р
5. Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы», Постановление Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2015 года № 1493).

1. Антонов В.Н. Педагогические условия деятельности детских оздоровительно-образовательных лагерей в современных условиях. – Екатеринбург, 1997.
2. Арсенина, Е.Н. Возьми с собою в лагерь...: организация досуговых мероприятий, сценарии, материалы для бесед. - Волгоград: 2007.
3. Артамонова, Л.Е. Летний лагерь 1-11 кл.: организация, работа вожатого, сценарии мероприятий, лагерные смены, развлекательные мероприятия, спортивные конкурсы, интеллектуальные шоу, походы - М.: 2006.
4. Афанасьев С.П., Каморин С.В., Тимонин А.И. Что делать с детьми в загородном лагере. – Кострома, 2010.
5. Банникова Т.А. Организационно-методические основы физического воспитания детей в летнем оздоровительном центре. – М., 1995.
6. Беликов Г. Занимательные путешествия. – Ставрополь, 2003.
7. Бузырева Л.М. Копилка вожатских премудростей - М.: 2004.
8. Вараксин, В.Н. Организация отдыха и досуговой деятельности детей. М. 2006.
9. Возможности проявления самостоятельности подростка в условиях детского лагеря. // Под ред. И.Н. Хуснутдиновой. - Орленок, 2005.
10. Волохов А.В., Журавлев М.И. Социализация ребенка в условиях детского оздоровительного центра: концептуальные основы / Летний отдых детей: концептуальные и нормативно-правовые основы / Сост. А.М. Панов. – М., 1998.
11. Григоренко, Ю.Н. Здравствуй, наш лагерь! - М.: 2003.
12. Григоренко, Ю.Н. Планирование и организация работы в детском оздоровительном лагере - М.: 2003.
13. Истоки: Опыт работы детских казачьих общественных организаций и объединений. – Ставрополь: Ставропольсервисшкола, 2001.
14. Коморин С., Афанасьев С. Сто отрядных дел. – Кострома, 2000.
15. Летний отдых – творчества детей и взрослых. - Липецк, 2000.
16. Маленкова Л.И. Как вести за собой: большая книга вожатого -М.:2004.
17. Марьин В. В. Военно-патриотическое воспитание в современной России: проблемы, задачи, пути решения. – Ставрополь, 2001.
18. Петров В.М., Гришина Г.Н., Короткова Л.Д. Летние праздники, игры, забавы для детей. – М., 2001.
19. Поломис К. Дети на отдыхе. – М., 1995.
20. Растим патриотов России: методические материалы участников Всероссийского конкурса методических пособий на лучшую организацию работы по патриотическому воспитанию среди обучающихся. – Архангельск, 2006.
21. Сысоева М.Е. Организация летнего отдыха детей, - М., 2010.

Инструкция по правилам безопасности для учащихся в комнате досуга



1. Общие требования безопасности

Соблюдение данной инструкции обязательно для всех учащихся, занимающихся в комнате.

- Спокойно, не торопясь, соблюдая дисциплину и порядок, входить и выходить из комнаты.
- Не загромождать проходы сумками и портфелями.
- Не включать электроосвещение и средства ТСО.
- Не открывать форточки и окна.
- Не передвигать учебные столы и стулья.
- Не трогать руками электрические розетки.

Травмоопасность в кабинете

- при включении электроосвещения
- при включении ТСО
- при переноске оборудования и т.д.

Не приносить на занятия посторонние ненужные предметы, чтобы не отвлекаться и не травмировать своих товарищей.

2. Требования безопасности перед началом занятий.

- 2.1 Не открывать ключом дверь комнаты.
- 2.2 Входить в комнату спокойно, не торопясь.
- 2.3 Подготовить свое рабочее место, учебные принадлежности.
- 2.4 Не менять рабочее место без разрешения воспитателя или вожакого.

3. Требования безопасности во время занятий

- 3.1 Внимательно слушать объяснения и указания воспитателя или вожакого.
- 3.2 Соблюдать порядок и дисциплину вовремя занятий.
- 3.3 Не включать самостоятельно приборы ТСО.
- 3.4 Не переносить приборы и ТСО.
- 3.5 Вся работа выполняться после указания воспитателя или вожакого.
- 3.6 Поддерживать порядок и чистоту на рабочем месте.
- 3.7 Соблюдать инструктажи по ТБ по работе с ножницами, клеем.

4. Требования безопасности в аварийных ситуациях

- 4.1 При возникновении аварийных ситуаций (пожар и т.д.), покинуть комнату по указанию воспитателя или вожакого в организованном порядке, без паники.
- 4.2 В случае травматизма обратитесь к воспитателю или вожакому за помощью

4.3 При плохом самочувствии или внезапном заболевании сообщите воспитателю или вожатому

5. Требования безопасности по окончании занятий.

- Приведите свое рабочее место в порядок.
- Не покидайте рабочее место без разрешения воспитателя или вожатого.
- Обо всех недостатках, обнаруженных во время занятий, сообщите воспитателю или вожатому
- Выходите из комнаты спокойно, не толкаясь, соблюдая дисциплину.

*Должностная инструкция
инструктора по физической культуре
летнего оздоровительного
лагеря «Румяные щечки»*



при МБОУ лицее № 35 города Ставрополя

1. Общие положения.

1.1 Инструктор по физической культуре находится в непосредственном подчинении начальника лагеря.

1.2. В своей работе инструктор по физической культуре руководствуется Положением о летнем оздоровительном лагере «Веселый городок» при МОУ лицее № 35, перспективными и текущими планами работы, распоряжениями администрации МОУ лицея № 35.

Администрация лицея, при необходимости, имеет право задействовать инструктора по физической культуре для выполнения и других работ в лицее, обеспечивая его полную нагрузку как педагогического сотрудника.

2. Обязанности.

2.1. Организует активный отдых детей в режиме, предусмотренным планами оздоровительно-образовательной работы лагеря.

2.2. Организует и проводит с участием воспитателей спортивные праздники, соревнования, дни и часы здоровья, другие мероприятия оздоровительного характера, согласно своему графику и плану работы смены.

2.3. Организует деятельность детского спортивного актива.

2.4. Проводит учебно-методические занятия с воспитателями лагеря.

2.5. Принимает участие в перспективном и текущем планировании образовательно-оздоровительной работы лагеря.

2.6. Представляет начальнику лагеря отчеты о работе за смену.

2.7. Определяет содержание занятий, соревнований, других мероприятий с учетом возраста, состояния здоровья, подготовленности детей.

2.8. Обеспечивает безопасность при проведении занятий.

2.9. Совместно с воспитателем несет ответственность за жизнь и здоровье детей при проведении занятий.

2.10. Несет материальную ответственность за спортивное оборудование и инвентарь.

3. Права.

3.1. Требовать обеспечения оборудованием и инвентарем, выполнение функциональных обязанностей.

3.2. Вносить предложения по улучшению образовательно-оздоровительной работы, двигательной активности детей.

3.3. Участвовать в совещаниях педагогического коллектива.

3.4. Требовать от детей и сотрудников лагеря выполнения необходимых мер безопасности при проведении массовых мероприятий, соблюдения режима дня.

3.5. Получать достоверную информацию о состоянии здоровья детей и сотрудников лагеря.

*Должностная инструкция
воспитателя летнего оздоровительного
лагеря «Румяные щечки»*



при МБОУ лицее № 35 города Ставрополя

1. Общие положения

1.1. Воспитатель лагеря дневного пребывания детей и подростков назначается приказом директора лицея в соответствии со штатным расписанием, согласованным с управлением образования администрации города Ставрополя.

1.2. Воспитатель лагеря назначается из числа педагогических работников лицея, имеющих высшее или среднее профессиональное образование.

1.3. Воспитатель непосредственно подчиняется начальнику лагеря.

1.4. В своей деятельности воспитатель лагеря руководствуется законодательством РФ, нормативными документами правительства СК, главы города, а также Уставом лицея и правилами внутреннего распорядка.

2. Должностные обязанности

Воспитатель лагеря дневного пребывания детей и подростков выполняет следующие должностные обязанности.

2.1. Воспитатель обязан предоставить начальнику лагеря документы о прохождении медицинского осмотра.

2.2. Составить список отряда с указанием имени, фамилии, анкетных данных, домашнего адреса, телефонов.

2.3. Планировать и организовывать воспитательную работу с детьми.

2.4. Знакомить детей с правилами внутреннего распорядка, режимом дня, проводить инструктаж о соблюдении правил ТБ, пожарной безопасности, санитарии и предупреждении травматизма во время проведения мероприятий различного вида (экскурсии, походы и т.д.), выполнение ПДД с отметкой в книге инструктажа и нести полную ответственность за их строгое соблюдение.

2.5. Нести ответственность за проведение лечебно-оздоровительных и закалывающих мероприятий.

2.6. Организовывать проведение занятий с детьми по интересам.

2.7. Требовать от детей соблюдения формы одежды и обуви по сезону, в первые дни смены сохранять щадящий режим физических и эмоциональных нагрузок на детей.

2.8. Организовывать свою деятельность в соответствии с планом работы лагеря.

2.9. Нести ответственность за жизнь и здоровье детей отряда.

Инструкция по правилам безопасности для учащихся в спортивном зале



1. Общие требования безопасности.

1.1 Соблюдение данной инструкции обязательно для всех учащихся, занимающихся в спортивном зале.

- К занятиям физической культуры допускаются учащиеся, прошедшие медицинский осмотр и инструктажи по ТБ.

- В спортивном зале заниматься только в спортивной одежде и обуви с нескользкой подошвой
- Не входить в спортзал в верхней одежде
- Соблюдать личную гигиену (следить за чистотой тела, коротко остригать ногти)
- Не заносить в спортзал портфели и сумки

Травмоопасность в спортивном зале:

- при включении электроосвещения
- при несоблюдении ТБ
- при работе на неисправленных и неподготовленных спортивных снарядах

Иметь индивидуальный пакет с полотенцем и мылом.

2. Требования безопасности перед началом занятий

- 2.1. Переодеваться в спортивную одежду в раздевалке
- 2.2. Не входить в спортзал без разрешения или команды воспитателя
- 2.3. Входить в зал спокойно, не торопясь
- 2.4. Не включать самостоятельно электроосвещение.
- 2.5. Не открывать дверь для проветривания без указания воспитателя
- 2.6. Не передвигать спортивное оборудование и снаряды без указания воспитателя
- 2.7. Внимательно слушать инструктаж по ТБ

3. Требование безопасности во время занятий.

- 3.1. Не приступать к выполнению упражнений и учебных заданий без команды воспитателя
- 3.2. Не выполнять упражнения на спортивных снарядах без подложенных матов
- 3.3. Перед работой на снарядах протереть их сухой, чистой тканью
- 3.4. Не забывайте о подстраховке друг друга во время выполнения упражнений
- 3.5. Не выполняйте упражнений, не предусмотренных заданием воспитателя
- 3.6. Нельзя метать мячи навстречу друг другу, в работе пары должен быть один мяч
- 3.7. Соблюдайте дисциплину и порядок на занятии
- 3.8. Не уходить с занятий без разрешения воспитателя
- 3.9. Перед выполнением упражнения убедитесь в отсутствии близко стоящих к снаряду учащихся

4. Требования безопасности в аварийных ситуациях

- 4.1 При возникновении аварийных ситуаций (пожар и т.д.), покинуть комнату по указанию воспитателя в организованном порядке, без паники.
- 4.2. В случае травматизма обратитесь к воспитателю за помощью
- 4.3. При плохом самочувствии или внезапном заболевании прекратите занятие и сообщите воспитателю

5. Требования безопасности по окончании занятий

- 5.1. Выходите из спортзала спокойно, не толкаясь, соблюдая дисциплину.

- 5.2. Обо всех недостатках, обнаруженных во время занятий, сообщите воспитателю
- 5.3. Вымойте с мылом руки, умойтесь.
- 5.4. Снимите спортивную одежду, обувь, используйте ее только для занятий спортом.

***Инструкция по правилам безопасности
для учащихся на спортивной площадке,
стадионе.***



1 Общие требования безопасности

- 1.1 Соблюдение данной инструкции обязательно для всех учащихся, занимающихся на спортивной площадке, стадионе.

- К занятиям физической культуры допускаются учащиеся, прошедшие медицинский осмотр и инструктажи по ТБ.
- На спортивной площадке занимаются только в спортивной одежде и обуви с не скользкой подошвой, при ветреной погоде надеть легкую курточку и шапочку.
- Соблюдать личную гигиену (следить за чистотой тела, коротко стричь ногти)

Травмоопасность на площадке, стадионе:

- при несоблюдении ТБ по легкой атлетике.
- при работе на неисправных и неподготовленных спортивных снарядах.

Иметь индивидуальный пакет с полотенцем и мылом.

2. Требования безопасности перед началом занятий

- 2.1. Переодеваться в спортивную одежду в раздевалке.
- 2.2. Не выходить на площадку или стадион без разрешения или команды воспитателя.
- 2.3. Выходить на площадку или стадион спокойно, не торопясь, соблюдая дисциплину и порядок.
- 2.5. Внимательно слушать инструктаж по ТБ.
- 2.6. Не выходить с площадки или стадиона без указания преподавателя.

3. Требование безопасности во время занятий.

- 3.1. Не приступать к выполнению упражнений и учебных заданий без команды воспитателя.
- 3.2. Не выполнять упражнения, не убедившись в их безопасности для себя и окружающих.
- 3.3. Соблюдать очередность прыжков в длину и в высоту.
- 3.4. Не забывайте о подстраховке друг друга во время выполнения упражнений.
- 3.5. Нельзя метать мячи навстречу друг другу, в работе пары должен быть один мяч.
- 3.6. Не выполняйте упражнений, не предусмотренных заданием воспитателя.
- 3.7. Соблюдайте дисциплину и порядок.
- 3.8. Не уходить с занятия без разрешения воспитателя.
- 3.9. Перед выполнением упражнения убедитесь в отсутствии близко стоящих к снаряду учащихся.
- 3.10. Бег по кругу выполнять только в направлении против движения часовой стрелки.

4. Требования безопасности в аварийных ситуациях

- 4.1. При возникновении аварийных ситуаций (пожара, бури, ливня, грозы) покинуть спортивную площадку или стадион по указанию воспитателя в организованном порядке, быстро ,без паники.
- 4.2. В случае травматизма обратитесь к воспитателю за помощью.
- 4.3. При плохом самочувствии или внезапном заболевании прекратите занятие и сообщите воспитателю.

5. Требования безопасности по окончании занятий

- 5.1. Выходите со спортивной площадки, стадиона по команде воспитателя спокойно, не толкаясь, соблюдая дисциплину.
- 5.2. Обо всех недостатках, обнаруженных во время занятий, сообщите воспитателю.
- 5.3. Вымойте с мылом руки, умойтесь.
- 5.4. Снимите спортивную одежду, обувь, используйте её только для занятий спортом.

***Инструкция
по оказанию первой помощи
при несчастных случаях.***



1. При переломах

Уменьшить подвижность отломков в месте перелома - наложить шину. При открытых переломах - остановить кровотечение, положить стерильную повязку и шину.

При переломах позвоночника - транспортировка на животе с подложенным под грудь валиком.

2. При поражении электрическим током.

2.1. Немедленно прекратить действие электрического тока, выключив рубильник, снять с пострадавшего провода сухой тряпкой. (встав на сухую доску или мокрую резину).

2.2. На место ожога наложить сухую повязку.

2.3. Теплое питье.

2.4. При расстройстве или остановке дыхания пострадавшему проводить искусственное питание.

3. При вывихах Наложить холодный компресс. Сделать тугую повязку.

4. При обмороке

4.1. Уложить пострадавшего на спину с несколько запрокинутой назад головой и приподнятыми нижними конечностями.

4.2. Обеспечить доступ свежего воздуха.

4.3. Расстегнуть воротник, пояс на одежде.

4.4. Дать понюхать нашатырный спирт.

4.5. Когда больной придет в сознание – дать горячее питье.

5. Термические ожоги

5. 1. Потушить пламя, накинув на пострадавшего одеяло, ковер и т.д., плотно прижав его к телу.

5. 2. Разрезать одежду.

5. 3 Поместить обожженную поверхность под струю холодной воды.

5.4. Провести обработку обожженной поверхности - компресс из салфеток, смоченных спиртом, водкой и т.д.

6. Кровотечение из носа Обеспечить доступ свежего воздуха.

Запрокинуть голову. Холод на область переносицы. Введение в ноздрю ваты, смоченной раствором перекиси водорода.

7. Кровотечение при ранениях

7.1. Придать поврежденной конечности приподнятое положение.

7.2. Наложить давящую повязку.

7.3. При кровотечении из крупной артерии - предварительно придавить артерию пальцем выше места ранения.

7.4. Наложить жгут.

8. Отравления

8.1. Дать выпить несколько стаканов слабого раствора марганцево-кислого калия.

8.2. Вызвать искусственную рвоту.

8.3. Дать слабительное

8.4. Обложить грелками, дать горячий чай.

9. Сотрясение головного мозга

9.1. Уложить на спину с приподнятой на подушке головой.

9.2. На голову положить пузырь со льдом.

10 Повреждение органов брюшной полости

10.1. Положить на спину, подложив в подколенную область сверток одежды и одеяла.

10.2. Положить на живот пузырь со льдом.

*Должностная инструкция
начальника лагеря
дневного пребывания детей и подростков
МБОУлиця № 35 города Ставрополя*



1. Общие положения

Начальник лагеря дневного пребывания детей и подростков назначается приказом директора лицея в соответствии со штатным расписанием, согласованным с Управлением образования администрации города Ставрополя.

Начальник лагеря назначается из числа педагогических работников лицея, имеющих высшее образование и стаж работы не менее трех лет.

Начальник лагеря непосредственно подчиняется директору лицея и лицу, назначенному ответственным за организацию летнего отдыха.

В своей деятельности начальник лагеря руководствуется законодательством РФ, нормативными документами правительства СК, главы города, а также уставом лицея и правилами внутреннего распорядка.

2. Должностные обязанности

Начальник лагеря выполняет следующие должностные обязанности

- Знакомит родителей (законных представителей) с режимом работы, расписанием кружков, физкультурно-оздоровительной деятельностью лагеря.
- Обеспечивает контингент отдыхающих детей и регулярное посещение ими лагеря.
- Создает детям условия нормального жизнеобеспечения, питания и быта в соответствии с предъявляемыми нормами и требованиями.
- Обеспечивает охрану жизни и здоровья детей, медицинское обслуживание во время пребывания в лагере.
- Организует воспитательную работу с детьми в полном объеме.

В случае возникновения непредвиденных обстоятельств (стихийные бедствия, эпидемии и т.д.) организует немедленную эвакуацию и доставку ребенка к месту жительства.

В случае заболевания ребенка информирует родителей (законных представителей) и организует доставку к месту жительства.

Составляет план работы лагеря на смену, утверждает планы воспитателей отрядов.

Регулярно контролирует работу всех служб лагеря и доводит до сведения руководителей лицея.

***Должностная инструкция
медицинского персонала лагеря
дневного пребывания детей и подростков
МБОУлицея № 35 города Ставрополя***



Медицинский персонал лагеря дневного пребывания детей и подростков обязан выполнять следующие обязанности.

1. Медицинские работники обязаны знать количество детей в лагере, иметь сведения о состоянии их здоровья, для чего при приеме детей в лагерь проводить медицинский осмотр, а также регулярные осмотры в течение всей смены.
2. Во время медосмотра врач определяет и доводит до сведения детей их двигательный режим.
3. По окончании медицинского осмотра медицинские работники дают сведения воспитателям отрядов о состоянии здоровья каждого ребёнка, его диагноз, а также рекомендации по организации общего оздоровления и допустимости физических нагрузок.
4. На протяжении всей смены осуществляется врачебный контроль за физическим состоянием детей и режимом их закаливания.
5. Медицинские работники совместно с воспитателями контролируют соблюдение детьми режима дня, формы одежды и обуви по сезону, определяют оптимальный режим эмоциональных и физических нагрузок.
6. Ежедневно проводится контроль качества приготовления питания, санитарно-гигиенического состояния помещения столовой, состояния здоровья работников столовой, а также состояния зданий, сооружений, служб и территории лагеря.
7. Регулярно проводятся необходимые санитарно-противоэпидемиологические и профилактические мероприятия.
8. Своевременно выявляют детей с признаками инфекционных заболеваний и направляют их в специализированные лечебные учреждения.
9. Организуют и проводят санитарно-просветительскую работу среди детей и подростков.
10. Ведут необходимую медицинскую документацию в соответствии с предъявляемыми требованиями.

ИНСТРУКЦИИ

Оказание первой помощи пострадавшим



Что делать, если у человека:

- ✓ Потеря сознания
- ✓ Обморок
- ✓ Остановка сердца
- ✓ Остановка дыхания
- ✓ Потеря крови
- ✓ Раны
- ✓ Шок
- ✓ Ушибы
- ✓ Повреждения черепа
- ✓ Повреждения позвоночника
- ✓ Вывихи и переломы конечностей
- ✓ Транспортировка пострадавшего
- ✓ Повреждения глаз
- ✓ Кровотечение из носа
- ✓ Тепловой ожог
- ✓ Химический ожог
- ✓ Поражение электрическим током
- ✓ Утопление
- ✓ Отравление парами бензина
- ✓ Отравление выхлопными газами
- ✓ Простуда
- ✓ Первая помощь при отравлении
- ✓ Аппендицит

Потеря сознания.

Большинство больных, потерявших сознание, погибают от удушья собственным языком или рвотными массами. Чтобы отвести язык от глотки, запрокиньте больному голову назад. Рот и глотку чистите от рвоты пальцами, обернутыми носовым платком. Уложите больного, поднимите ему ноги повыше - чтобы улучшить приток крови к голове. Можно проложить больного на бок или на живот: тогда не будет западать язык, и рвота не заполнит дыхательные пути.

Обморок.

Обморок - неглубокая потеря сознания из-за недостаточного питания мозга кровью. Причины: физические и умственные перегрузки, кровопотеря, перегревание, голод. Действия: положите ноги повыше, голову понижее.

Остановка сердца.

Прекращение работы сердца может наступить от удара электрическим током, от резкого переохлаждения. Не ищите, пульс, не бегите за помощью: у Вас есть только две минуты на спасение человека. Делайте непрямой массаж

сердца. Способ: давить на середину грудной клетки (а не на область сердца!).

Взрослым нажимать 60 раз в минуту (!) с силой 50 кг (!). Грудина должна прогибаться на 4 - 5 см. Детям нажимать 60 раз в минуту с силой 20 кг. Грудным детям нажимать 100 раз в минуту двумя пальцами. Если сломаются ребра, продолжайте массаж.

Остановка дыхания.

Приступайте к искусственному дыханию. Вдыхайте большого воздуха через рот или нос после резкого собственного вдоха, повторяйте 10 раз в минуту. "Соединение" с больным должно быть плотное. Лучше избегать непосредственного контакта своих губ с губами больного. Для этого возьмите носовой платок, сделайте в нем отверстие ножом и положите больному на рот. Голову больного держите запрокинутой назад - чтобы язык не перекрывал глотку. У Вас может закружиться голова от избытка кислорода в крови.

Ежеминутно проверяйте, работает ли у больного сердце. Сочетание искусственного дыхания с массажем сердца:

1. Если у Вас нет помощника: на 2 вдоха - 15 нажатий на грудину;
2. Если помощник есть: на 1 вдох - 4 нажатия на грудину на выдохе. Не прекращайте помощь пострадавшему более, чем на 10 секунд.

Можно поддерживать жизнь искусственным дыханием и массажем сердца в течение 2 - 3 часов. Если зрачки у больного не расширились, значит, он еще жив.

Потеря крови.

Потеря 1 - 2 литров кровисмертельно опасна. Признак повреждения артерии: фонтан алой крови. Признак повреждения вены: слабая струя темной крови. Жгут накладывается при артериальном кровотечении - на артерию конечности выше места повреждения. Если повреждена артерия на предплечье, бедре или голени, следует максимально согнуть конечность в суставе выше раны, подложив в изгиб мягкий валик. Тонкая веревка или проволока не годится для жгута, так как повреждает ткани. Остановка венозного кровотечения: приподнять поврежденную конечность выше, наложить на рану давящую повязку (не жгут!). Если кровотечение сильное, наложите жгут на конечность ниже раны. Длительность наложения жгута: 2 часа летом, 1 час зимой (можно отморозить конечность).

Раны.

Мелкие царапины заливаете йодом. У больших ран смазываете только края: йод - не лекарство, а дезинфектор. Мелкие царапины можно замазывать клеем БФ-6. Если нечем промыть, грязную рану, промойте мочой. Моча стерильна, но быстро протухает. Не теряйте оторванные части тела, выбитые зубы: промойте, заберите в больницу.

Повреждения черепа.

Положите на голову охлаждающий компресс. Запрокидывать голову нельзя. Чтобы не запал язык, надо проколоть его иглой в 2 см от кончика, протянуть нитку и закрепить ее так, чтобы язык высывался изо рта. Обеспечьте неподвижность головы: обложите валиками.

Повреждения позвоночника.

Уложите пострадавшего животом вверх на ровную жесткую поверхность. Если такой поверхности нет, уложите животом вниз.

Вывихи и переломы конечностей.

Если есть возможность дождаться квалифицированной медицинской помощи, не исправляйте неестественное положение костей, не вправляйте обломки костей при открытых переломах. Если необходимо транспортировать пострадавшего, не дожидаясь врача, сделайте следующее: Оберните шины мягким материалом. При закрытом переломе не крепите шины слишком туго: в конечности должен сохраняться кровоток. Если перелом открытый, сначала остановите жгутом кровотечение, потом забинтуйте рану, потом наложите шину. При переломе ребер туго забинтуйте грудную клетку снизу вверх. При переломе ключицы положите в подмышечную область мягкий валик, прибинтуйте согнутую в локте руку к туловищу. При переломе таза положите пострадавшего спиной на жесткую поверхность, слегка разведите ноги и положите под колени валики. Если нет подходящего материала для шины, привяжите сломанную ногу к здоровой, сломанную руку к туловищу.

Шок.

Шок - состояние организма, которое наступает при тяжелых травмах. Стадии шока:

1-я (5 - 10 минут): возбуждение, ощущение сильной боли;

2-я : рана мало чувствительна к боли, тело -холодное, пульс слабый, глубокая апатия.

Помощь при шоке:

- приподнять ноги (если не поврежден череп);
- согреть (не перегреть!);
- обильно напоить (если не поврежден живот). -

Транспортировка пострадавшего.

При проникающем ранении грудной клетки транспортируйте пострадавшего уложенным на раненый бок - чтобы здоровому легкому было легче дышать. При повреждениях черепа, позвоночника, таза - транспортируйте только лежа. Если наложили жгут - прикрепите к нему записку с указанием времени наложения.

Ушибы.

При сильном ушибе требуются холод, покой, тугая повязка, возвышенное положение ушибленной части. При ушибе внутренних органов - покой и холод. Первые сутки охлаждайте ушиб снегом или водой - для

остановки кровотечения. Вторые и далее сутки согревайте ушиб - для рассасывания тромбов.

Повреждения глаз.

При попадании в глаз инородного тела нельзя тереть глаз, так как "это тело" может вдавиться в глазное яблоко. Способы промывания глаза при попадании в него какого-нибудь вещества:

- 1) лечь и лить на глаз воду, часто мигая;
- 2) налить воду в ладонь, наклонить голову так, чтобы глаз оказался в воде; 3) смочить вату водой, не отжимать, водить по месту смыкания век, не сжимая веки плотно.

Кровотечение из носа.

При течении крови из носа надо сидеть (не лежать!), слегка наклонив голову вперед. Если кровь накопится в желудке, может начаться рвота. Если кровотечение сильное, можно заткнуть ноздри ватными тампонами.

Тепловой ожог.

Если кожа уничтожена ожогом, не промывайте обожженное место марганцовкой, одеколоном или другим дезинфектором. Не чистите рану от клочков обгоревшей одежды. Не срывайте с раны остатки одежды, а обрежьте их. Не накладывайте повязку с жиром, мочой, содой. Наложите сухую чистую повязку. Если кожа цела, но покраснела, смажьте ее борным вазелином. При большом повреждении могут помочь в "ожоговом центре".

Химический ожог.

Химический ожог случается при попадании на кожу активного вещества. Смойте вещество обильной струей воды. Если вещество (негашеная известь, натрий и т.п.) вступает с водой в реакцию, не смывайте его водой, а соскребите.

Поражение электрическим током.

Не беритесь голыми руками за открытые части тела , пострадавшего, который еще находится "под током". Даже приближение к пострадавшему может быть опасно из-за "шагового напряжения".

Утопление.

Утопленники делятся на "белых" и "синих" (по цвету кожи). "Белые": Смерть наступила мгновенно - от испуга, холодной воды, инфаркта и т.п. Воды в легких почти нет. "Синие": Вода в легких есть, и ее надо удалить.

Положите пострадавшего грудью на бедро своей согнутой в колене ноги головой вниз. Пусть вытечет хотя бы один литр воды. Не пытайтесь удалить всю воду: это невозможно. Сразу же приступайте к искусственному дыханию и непрямому массажу сердца.

Отравление парами бензина.

Признаки: рвота, головная боль, обильное течение слюны, возбуждение как при опьянении.

Помощь:

- обильное питье;
- при попадании бензина в желудок - сначала промывание желудка.

Признаки хронического отравления: нарушения сна, галлюцинации.

Отравление выхлопными газами.

При вдыхании выхлопных газов (в составе которых много угарного газа) разрушается гемоглобин крови, и наступает кислородное голодание.

Признаки:

- боль в висках,
- тяжесть в голове,
- шум в ушах,
- рвота,
- слабость,
- в тяжелых случаях - потеря сознания.

Помощь:

- покой,
- свежий воздух,
- "сердечное" средство (валидолили др.).

Простуда.

Не потейте: одевайтесь так, чтобы иметь возможность что-то - снять, что-то расстегнуть. Надо все время немного мерзнуть, иначе детренируется организм. Но не мерзнуть сильно: иметь в «умке запас одежды (носки, трикотажный костюм). Имейте при себе как минимум несколько граммов витамина С, аспирин или другой подходящий антибиотик.

Вот способ дополнить одежду на крайний случай: положите под одежду несколько слоев газетной бумаги или полиэтиленовой пленки.

Вот способ согреть ноги, если обувь промокла: на каждую ногу - по паре носков, внутренний носок - по возможности сухой; между носками - наденьте полиэтиленовый мешок. Если температура воздуха меньше нуля, то ноги в тонких сапогах (резиновых, кирзовых) промокают из-за конденсации пота. Выход - менять носки. На некоторое время можно надеть под носки полиэтиленовые мешки. Мешки будут меньше конденсировать влагу, потому что у них не будет контакта с наружным холодным воздухом.

Если кто-то на Вас чихнул, задержите на полминуты дыхание, пока аэрозоль не распределится между всеми поровну. Главное — распознать начало простуды и немедленно принять меры:

- заглотнуть 1 грамм витамина С,
- заглотнуть антибиотик,
- согреться,

- смять стресс (поспать или подремать),
- хлебнуть спиртного (граммов 30 спирта),
- болеют усталые, унылые, безвольные и ленивые.

Первая помощь при отравлении.

Пищевое отравление по симптомам похоже на кишечную инфекцию: тошнота, понос, слабость. Если после приема пищи прошло мало времени (менее 2-х часов), то помогает промывание желудка: выпить много воды и вызвать рвоту. Если пища уже попала из желудка в кишечник, требуется глубокое промывание кишечника - клизмой и слабительным. Вода для промывания может быть с примесью соды, или перманганата калия, или активированного угля.

- при любой стадии отравления помогает прием внутрь некоторых веществ:

- 1) адсорбирующих (активированный уголь);
- 2) осаждающих (танины = дубильные вещества);
- 3) окисляющих (перманганат калия);
- 4) нейтрализующих (сода, кислое питье);
- 5) вволакивающих (отвар крахмала, яичный белок, молоко).

Аппендицит.

Аппендицит - воспаление аппендикса (отростка кишки) - смертельно опасное происшествие. Если у Вас каким-то образом болит живот, подозревайте прежде всего аппендицит.

Классический аппендицит - это острая боль справа внизу живота. Но бывает и по-иному: боль не острая и не справа внизу. Вот необязательные проявления аппендицита: тошнота, боль желудка, боль при дефекации, белый язык, жесткий живот справа внизу, боль при надавливании живота или при отпускании, высокая температура. Приступ аппендицита не обязательно требует операции. В крайнем случае попробуйте отлежаться, держа на животе (справа внизу) что-нибудь холодное, например, кружку со снегом. Если нет возможности добраться до хирурга, это - единственный выход. Боль может пройти за одну ночь или за несколько суток. Контролируйте температуру: если она не опускается - дело худо. Признак счастливого завершения - отсутствие боли при глубоком надавливании.

Критерии оценки эффективности программы

	Показатели	Индикаторы	Формула	Форма определения
1	Уровень комфортности	Доля детей, которые чувствуют себя комфортно	Отношение количества детей ответивших «да» к общему количеству детей в лагере	анкетирование
2	Уровень самореализации	Доля детей, проявивших свои способности и умения	Отношение количества детей проявивших свои способности и умения к общему количеству детей в лагере	анкетирование
3	Уровень саморазвития	Доля детей, которые приобрели конкретные умения и навыки	Отношение количества детей, которые приобрели конкретные умения и навыки к общему количеству детей в лагере	анкетирование
4	Уровень оздоровления	Прибавка детей в массе и росте	Отношение количества детей с оздоровительным эффектом к общему количеству детей в лагере	Мониторинг массы и веса
5	Оценка качества работы лагерной смены	Доля детей удовлетворенных лагерной сменой	Отношение количества детей, которые удовлетворены лагерной сменой к общему количеству детей в лагере	анкетирование



*Как здорово, что кто-то когда-то
Решил детишкам радость подарить.
Для этого всего лишь было надо
В лицее летний лагерь им открыть.
И каждый день, как чудное мгновенье,
Как праздник: зарядки, дни рожденья,
Концерты, эстафеты, подъём флага.
Всем кажется, что так и надо!
Какой восторг, какой успех!
Приносит детям лагерь
Здоровье, радость, смех!*